



Conferência Estadual de Educação de Minas Gerais (CEEMG 2022)

DOCUMENTO BASE - Etapa FINAL

EIXO II.A PEE: Educação e diversidade – reconhecimento, democratização, direitos humanos, justiça social, equidade e inclusão.

Meta 4 – Universalização do acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo e de atendimento em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos estudantes, não for possível a sua integração nas classes comuns de Ensino regular.

ESTRATÉGIA	TÁTICA (NÚMERO.NÚMERO.LETRA)	ALTERAÇÃO	TEXTO	APROVADO	NA
------------	------------------------------	-----------	-------	----------	----

<p>nacional.</p>		<p>AMBAS</p>	<p>...estimulando a participação GARANTINDO, POR MEIO DO PLANO DE CARREIRA A INSERÇÃO dos professores em formação continuada para melhoria das práticas inovadoras e melhor atendimento ao público alvo e criar centros de atendimento educacional especializado, com assistência financeira de estado e união, com parceria com centros de atendimento multiprofissional. (Caratinga)</p> <p>Implantar DE FORMA OBRIGATÓRIA salas de AEE nas creches, escolas de Educação Infantil, ESCOLAS QUE ATENDEM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) e instituições municipais e estaduais que ainda não foram contempladas com esse serviço, estimulando a participação dos professores em formação continuada para melhoria das práticas inovadoras e melhor atendimento ao público alvo e criar centros de atendimento educacional especializado, com assistência</p>
------------------	--	--------------	---

			<p>financeira de estado e união, com parceria com centros de atendimento multiprofissional. APRIMORANDO AQUELAS JÁ EXISTENTES COM LOUSAS INTERATIVAS, APLICATIVOS, TABLETS E OUTROS RECURSOS PARA CONTRIBUIR NAS ESTRATÉGIAS DA INCLUSÃO ESCOLAR, BEM COMO AMPLIAR O SERVIÇO DE AEE NAS ESCOLAS DO CAMPO, INDÍGENAS, DE COMUNIDADES QUILOMBOLAS. (Itaúna)</p>
	<p>4.1.b Criar um sistema de cadastro para esses alunos atendendo as singularidades de suas necessidades reais nesse processo educacional, cumprindo a lei vigente, bem como garantir a matrícula desses alunos na rede regular de ensino.</p>	<p>ADITIVA</p>	<p>4.1.b Criar um sistema de cadastro para esses alunos atendendo as singularidades de suas necessidades reais nesse processo educacional, cumprindo a lei vigente, bem como garantir a matrícula E PERMANÊNCIA desses alunos na rede regular de ensino. GARANTIR</p>

		<p>ADITIVA</p> <p>AMBAS</p>	<p>ADEQUAÇÕES E SUPORTES PARA OS CASOS MAIS SEVEROS (São Sebastião do Paraíso)</p> <p>Criar um sistema de cadastro para esses alunos; VISANDO DETALHAR AS INFORMAÇÕES,, atendendo as singularidades de suas necessidades reais nesse processo educacional, cumprindo a lei vigente, bem como garantir a matrícula; ACESSIBILIDADE E PERMANÊNCIA; desses alunos na rede regular de ensino;; BUSCANDO INTEGRAR, COLABORATIVAMENTE, AS INFORMAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO, SAÚDE E ASSISTÊNCIA SOCIAL. (Ibirité)</p> <p>criar um APRIMORAR E MANTER ATUALIZADO O sistema de cadastro EDUCACENSO para esses alunos atendendo as singularidades de suas necessidades reais nesse processo educacional, cumprindo a lei vigente, bem como garantir a matrícula e A PERMANÊNCIA desses alunos na rede</p>
--	--	-----------------------------	---

			regular de ensino. *Suprimir- criar porque já existe o EDUCACENSO (Caratinga)
	4.1.c fortalecer/ reforçar a parceria da união e do estado com o município, com a criação de centros especializados.	ADITIVA	<p>4.1.c Fortalecer/ reforçar a parceria da união e do estado com o município, com a criação de centros especializados COM PROFISSIONAIS CAPACITADOS. (Barbacena)</p> <p>Fortalecer/ reforçar a parceria da união e do estado com o município, CONTEMPLANDO O REPASSE DE RECURSO FINANCEIRO PARA USO ESPECÍFICO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA; com a criação de centros especializados. (Ibirité)</p> <p>Fortalecer/ reforçar a parceria da união e do estado com o município, com a criação de</p>

		AMBAS	<p>CRIAR centros especializados COM PROFISSIONAIS CAPACITADOS PARA UM ATENDIMENTO MULTIPROFISSIONAL: PSICÓLOGOS, ASSISTENTES SOCIAIS, PROFESSORES DE APOIO, FONOAUDIÓLOGOS, FISIOTERAPEUTAS, TERAPEUTAS OCUPACIONAIS, PSICOPEDAGOGOS E OUTROS PARA AVALIAR A SITUAÇÃO INDIVIDUAL DE CADA ALUNO MATRICULADO NO ENSINO REGULAR. ESSE NÚCLEO DE APOIO DEVE SER OBRIGATÓRIO EM TODAS AS CIDADES E OFERECER, TAMBÉM, UMA REDE DE APOIO PARA OS RESPONSÁVEIS DESSES ESTUDANTES. (Itaúna)</p>
	<p>4.1.d manter convenio com a APAE e outras instituições que comprovem qualidade no atendimento dos alunos não incluídos nas classes comuns de ensino., com ampliação do número de vagas conforme a demanda., além de estabelecer parcerias entre APAE e escolas comuns, públicas e provadas, para</p>	AMBAS	<p>4.1.d Manter convênio com a APAE e outras instituições que comprovem qualidade no atendimento dos alunos não incluídos nas classes comuns de ensino., com ampliação do número de vagas conforme a demanda., TENDO CADA CLASSE NO MÁXIMO 08 ALUNOS POR TURMA OBSERVANDO AS ESPECIFICIDADES DAS DEFICIÊNCIAS</p>

			<p>ESPECIFICIDADE/LIMITAÇÕES DO ALUNO conforme legislação, com assistência financeira de estado e união. (Paracatu)</p>
	<p>4.1.g o atendimento será realizado para todos os alunos com deficiências sendo estes: NAEE, professores de AEE (sala de recursos e de apoio) o atendimento é realizado de acordo com as especificidades da deficiência; oferecer atendimento para todos os alunos com deficiências sendo estes: centro de atendimento em educação especial, mediadores nas escolas, atendimento neuropediátrico, fonoaudiológico ofertado pela rede pública de saúde, compreendendo as especificidades de cada assistido no âmbito da saúde, como realização de exames.</p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>4.1.g o atendimento será realizado para todos os alunos com deficiências sendo estes: NAEE, professores de AEE (sala de recursos e de apoio) o atendimento é realizado de acordo com as especificidades da deficiência; oferecer atendimento para todos os alunos com deficiências sendo estes: centro de atendimento em educação especial, mediadores nas escolas, atendimento neuropediátrico, fonoaudiológico ofertado pela rede pública de saúde, compreendendo as especificidades de cada assistido no âmbito da saúde, como realização de exames. (Caratinga)</p> <p>O atendimento será realizado para todos os</p>

		ADITIVA	<p>alunos com deficiências sendo estes: NAEE, professores de AEE (sala de recursos e de apoio) o atendimento é realizado de acordo com as especificidades da deficiência; oferecer atendimento para todos os alunos com deficiências sendo estes: centro de atendimento em educação especial, COM EQUIPE MULTIFUNCIONAL COMPOSTO DE: PSICOPEDAGOGO, TERAPEUTA OCUPACIONAL, EDUCADOR SOCIAL, ASSISTENTE SOCIAL, PSICÓLOGO atendimento neuropediátrico, fonoaudiológico, mediadores nas escolas ofertados pela rede pública de saúde, compreendendo as especificidades de cada assistido no âmbito da saúde, como realização de exames. (Teófilo Otoni)</p> <p>O atendimento será realizado para todos os alunos com deficiências sendo estes: NAEE, professores de AEE (sala de recursos e de apoio) o atendimento é realizado de acordo com as especificidades da deficiência; oferecer atendimento para todos os alunos com</p>
--	--	---------	--

		<p>deficiências sendo estes: centro de atendimento em educação especial, mediadores nas escolas, atendimento neuropediátrico, fonoaudiológico E DEMAIS ESPECIALIDADES NECESSÁRIAS ofertado pela rede pública de saúde, compreendendo as especificidades de cada assistido no âmbito da saúde, como realização de exames. (Ibirité)</p> <p>AMBAS</p> <p>O atendimento será É realizado para todos os alunos com deficiências sendo estes: NAEE, professores de AEE (sala de recursos e de apoio) CAEE, mediadores nas escolas. o atendimento é realizado de acordo com as especificidades da deficiência; oferecer atendimento para todos os alunos com deficiências sendo estes: centro de atendimento em educação especial, mediadores nas escolas, atendimento neuropediátrico, fonoaudiológico ofertado pela rede pública de saúde, compreendendo as especificidades de cada assistido no âmbito da saúde, como realização de exames. (Montes</p>
--	--	---

		contribuir nas estratégias pedagógicas da inclusão escolar. (Teófilo Otoni)
	<p>4.1.i: implementar ações de suporte às famílias a fim de que todas as crianças de zero a três anos sejam contempladas pelo atendimento escolar e do atendimento educacional especializado - AEE, realizar projetos ou programas para que as mães no momento que seus filhos estão em sala de aula regular possam estar aprendendo algo como artesanato ou outro ofício, para aumentar sua renda familiar já que a mesma não pode trabalhar/acompanhamento com psicólogo para mãe como orientação ou sobre como lidar com a deficiência de seu filho/momento de lazer para a para autoestima da mãe; implementar a estimulação precoce nas creches através da equipe multidisciplinar dando suporte às famílias a fim de que todas as crianças de zero a três anos sejam contempladas pelo atendimento escolar e do atendimento educacional especializado - AEE.</p>	<p>4.1.i: Implementar ações de suporte às famílias a fim de que todas as crianças de zero a três anos sejam contempladas pelo atendimento escolar e do atendimento educacional especializado - AEE, realizar projetos ou programas para que as mães no momento que seus filhos estão em sala de aula regular possam estar aprendendo algo como artesanato ou outro ofício, para aumentar sua renda familiar já que a mesma não pode trabalhar/acompanhamento com psicólogo E/OU TERAPEUTA /PSICANALISTA para mãe como orientação ou sobre como lidar com a deficiência de seu filho/momento de lazer para a para autoestima da mãe; implementar a estimulação precoce nas creches através da equipe multidisciplinar dando suporte às famílias a fim de que todas as crianças de zero a três anos sejam contempladas pelo atendimento escolar e do atendimento educacional especializado - AEE. (Teófilo Otoni)</p>

			<p>implementar ações de suporte às famílias a fim de que todas as crianças de zero a três anos sejam contempladas pelo atendimento escolar e do atendimento educacional especializado - AEE, realizar projetos ou programas para que as mães no momento que seus filhos estão em sala de aula regular possam estar aprendendo algo como artesanato ou outro ofício, para aumentar sua renda familiar já que a mesma não pode trabalhar/acompanhamento com psicólogo para mãe como orientação ou sobre como lidar com a deficiência de seu filho/momento de lazer para a para autoestima da mãe; implementar a estimulação precoce nas creches através da equipe multidisciplinar dando suporte às famílias a fim de que todas as crianças de zero a três anos sejam contempladas pelo atendimento escolar e do atendimento educacional especializado - AEE. (Montes Claros, Belo Horizonte)</p>
--	--	--	--

~~...realizar projetos ou programas para as mães no momento que seus filhos estão em sala de aula regular possam estar aprendendo algo como artesanato ou outro ofício, para aumentar sua renda familiar já que a mesma não pode trabalhar/acompanhamento com psicólogo para mãe como orientação ou sobre como lidar com a deficiência de seu filho/momento de lazer para a para autoestima da mãe; implementar a estimulação precoce nas creches através da equipe multidisciplinar dando suporte às famílias a fim de que todas as crianças de zero a três anos sejam contempladas pelo atendimento escolar e do atendimento educacional especializado - AEE. QUE FAMILIARES E/OU RESPONSÁVEIS, BEM COMO PARA O DESENVOLVIMENTO DE AUTONOMIA FINANCEIRA BEM COMO ATIVIDADES DE LAZER E ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO E SOCIAL, (Ibirité)~~

~~...realizar projetos ou programas para que as mães no momento que seus filhos estão em~~

~~sala de aula regular possam estar aprendendo algo como artesanato ou outro ofício, para aumentar sua renda familiar já que a mesma não pode trabalhar/acompanhamento com psicólogo para mãe como orientação ou sobre como lidar com a deficiência de seu filho/momento de lazer para a para autoestima da mãe;~~ OFERECER PROGRAMAS PROFISSIONALIZANTES, ATENDIMENTO PSICOLÓGICOS E GARANTIR ATIVIDADES DE LAZER PARA OS RESPONSÁVEIS PELOS ESTUDANTES/ GARANTIR O ACESSO AO TRANSPORTE MONITORADO PARA OS DIVERSOS ATENDIMENTOS. implementar a estimulação precoce nas creches através da equipe multidisciplinar dando suporte às famílias a fim de que todas as crianças de zero a três anos sejam contempladas pelo atendimento escolar e do atendimento educacional especializado - AEE. (Caratinga)

Implementar ações de suporte às famílias a fim de que ~~todas as crianças~~ TODOS OS ALUNOS

		<p>de zero a três DEZESSETE anos sejam contempladas pelo atendimento escolar e do atendimento educacional especializado - AEE, E ENCAMINHAR PARA ATENDIMENTOS MULTIDISCIPLINAR E SUPORTE EM REDE. realizar projetos ou programas para que as mães no momento que seus filhos estão em sala de aula regular possam estar aprendendo algo como artesanato ou outro ofício, para aumentar sua renda familiar já que a mesma não pode trabalhar/acompanhamento com psicólogo para mãe como orientação ou sobre como he dar LIDAR com a deficiência de seu filho/momento de lazer para a para autoestima da mãe; implementar a estimulação precoce nas creches através da equipe multidisciplinar dando suporte às famílias a fim de que todas as crianças de zero a três anos sejam contempladas pelo atendimento escolar e do atendimento educacional especializado - AEE. (São Sebastião do Paraíso)</p>
<p>4.2 - Implantar, gradativa</p>	<p>4.2.b buscar / garantir a implantação e efetiva de uma sala multifuncional</p>	<p>4.2.b Buscar / garantir a implantação efetiva de uma sala multifuncional garantindo sua</p>

<p>progressivamente, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas.</p>	<p>garantindo sua funcionalidade eficiente; criar serviço itinerante de atendimento educacional especializado com recursos pedagógicos e de acessibilidade necessários para realização do serviço para suporte regular aos estudantes daquelas escolas em que a demanda não possibilitou a abertura de uma sala de recursos multifuncionais.</p>	<p>ADITIVA</p>	<p>funcionalidade eficiente; criar serviço itinerante de atendimento educacional especializado com recursos pedagógicos e de acessibilidade necessários para realização do serviço para suporte regular aos estudantes daquelas escolas em que a demanda não possibilitou a abertura de uma sala de recursos multifuncionais, COM AUMENTO DE 100% DA CARGA HORÁRIA DO ALUNO. (Teófilo Otoni)</p> <p>Buscar /garantir a implantação de uma sala multifuncional garantindo sua funcionalidade eficiente; criar serviço itinerante de atendimento educacional especializado com recursos pedagógicos e de acessibilidade necessários para realização do serviço para suporte regular aos estudantes daquelas escolas em que a demanda não possibilitou a abertura de uma sala de recursos multifuncionais. (Montes Claros)</p>
<p>4.2.f a partir da matrícula do aluno a</p>	<p>AMBAS</p>	<p>AMBAS</p>	<p>A partir da matrícula do aluno a equipe da</p>

	<p>equipe da escola faz a solicitação do atendimento e o mesmo é avaliado pelo serviço de apoio à inclusão para a devida autorização. buscar, se necessário, a implantação junto aos programas do FNDE, ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas.</p>		<p>escola faz DEVERÁ FAZER a solicitação do atendimento e o mesmo é SERÁ avaliado pelo serviço de apoio à inclusão para a devida autorização. Buscar se necessário, a implantação junto aos programas do FNDE, ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas. (Itaúna)</p>
	<p>4.2.g ampliar o serviço de AEE nas escolas do campo, indígenas, de comunidades quilombolas e centros de educação continuada (CESEC).</p>	ADITIVA	<p>4.2.g ampliar o serviço de AEE nas escolas do campo, indígenas, de comunidades quilombolas E RIBEIRINHAS e centros de educação continuada (CESEC). (Paracatu)</p>
	<p>4.2.h criar ações continuadas para profissionais da educação junto às instituições de Ensino superior.</p>	ADITIVA	<p>4.2.h criar ações DE FORMAÇÃO continuada para profissionais da educação junto às instituições de Ensino Superior. (São João Nepomuceno)</p>
	<p>4.2.i - oportunizar formação continuada presencial semestralmente, anualmente ou sempre que necessário aos professores que atuem no AEE e apoio de forma a oferecer melhor atendimento ao público alvo.</p>	ADITIVA	<p>4.2.i - Oportunizar formação continuada presencial semestralmente, anualmente ou sempre que necessário aos professores que atuem no AEE, PROFESSORES REGENTE DE TURMA/AULA E DEMAIS SERVIDORES</p>

		SUPRESSIVA	<p>QUE ATUAM COM ESTE PÚBLICO NA ESCOLA e apoio de forma a oferecer melhor atendimento ao público alvo. (São Sebastião do Paraíso)</p> <p>Oportunizar formação continuada presencial COM O TRABALHO DE CAMPO, semestralmente, anualmente ou sempre que necessário aos professores que atuem no AEE e apoio de forma a oferecer melhor atendimento ao público alvo. (Barbacena)</p> <p>Oportunizar formação continuada presencial semestralmente, anualmente ou sempre que necessário aos professores que atuem no AEE e apoio de forma a oferecer melhor atendimento ao público alvo. (São João Nepomuceno e Montes Claros)</p>
--	--	------------	---

<p>4.3 - Garantir atendimento educacional especializado, nas formas complementar e suplementar, aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação</p>	<p>4.3.a traçar estratégias, considerando as demandas de atendimentos com especialistas em diversas áreas para fins de terapia bem como, para fechamento de laudo e tratamento, conforme contempla legislação; para atender todas as demandas das crianças especiais; ampliando a informação à comunidade escolar sobre o trabalho do AEE, em parceria com os centros comunitários; com elaboração de uma cartilha de orientação aos pais e familiares relacionados ao trabalho dos</p>	<p>AMBAS</p>	<p>4.3.a traçar estratégias, considerando as demandas de atendimentos com especialistas em diversas áreas para fins de terapia bem como, para fechamento de laudo e tratamento, conforme contempla legislação; para atender todas as demandas das crianças especiais DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA; ampliando a informação à comunidade escolar sobre o trabalho do AEE, em parceria com os centros comunitários; com elaboração de uma cartilha de orientação aos pais e familiares relacionados ao trabalho dos professores de</p>

<p>matriculados na rede pública de educação básica, em salas de recursos multifuncionais, e classes, escolas ou serviços especializados públicos ou conveniados, conforme necessidade identificada por meio de avaliação pedagógica, ouvidos a família e o estudante.</p>	<p>professores de AEE e apoio.</p>		<p>AEE e apoio. (Paracatu)</p> <p>... para atender todas as demandas das crianças DOS ALUNOS COM NECESSIDADES especiais; ampliando a informação à comunidade escolar E FAMÍLIA sobre o trabalho do AEE em parceria com os centros comunitários E OUTRAS INSTITUIÇÕES PERTINENTES. com elaboração de uma cartilha de orientação aos pais e familiares relacionados ao trabalho dos professores de AEE e apoio. (São Sebastião do Paraíso)</p>
	<p>4.3.g disponibilizar concurso público para profissionais com formação específica para atendimento educacional especializado. destinando vaga á professor de apoio com especialização especifica na área; selecionar dentre os profissionais efetivos de acordo com perfil e formação para atuarem na AEE.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>Disponibilizar concurso público para profissionais com formação específica para NA ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA PARA PROFESSOR E OUTROS PROFISSIONAIS DO AEE - atendimento educacional especializado destinando vagas á professor de apoio com especialização especifica na área; selecionar dentre os profissionais efetivos de acordo com perfil e formação para atuarem na AEE. PARA PROFESSORES E PROFISSIONAIS DE APOIO</p>

			COM PERFIL E FORMAÇÃO PARA O AEE. (Uberaba)
4.4 - Estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos professores da educação básica com os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	4.4.a atender a demanda em parceria com secretarias municipais e programas buscando parceria com profissionais afins de garantir às pessoas com deficiência acesso as políticas de educação, saúde, assistência social, esporte e lazer cultura e emprego e com instituições locais e regionais, de Educação Superior para estimular os graduandos a prestar serviços nas instituições que atendem o público que necessitam de atendimentos especializados (AEE); buscar a implantação de centros multifuncionais.	ADITIVA	4.4.a Atender a demanda em parceria com secretarias municipais e programas buscando parceria com profissionais afins de garantir às pessoas com deficiência acesso as políticas de educação, saúde, assistência social, esporte e lazer cultura e emprego e com instituições locais e regionais, de Educação Superior para estimular os graduandos a prestar serviços nas instituições que atendem o público que necessitam de atendimentos especializados (AEE); buscar a implantação, de centros multifuncionais, TENDO EM SUA EQUIPE PROFISSIONAIS ESPECIALIZADOS DANDO SUPORTE PARA OS ESTAGIÁRIOS. (Teófilo Otoni)
	4.4.c criar/implementar/ garantir programas para estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio CAEE (centro de educação especializado) em todos os municípios, que atenda a demanda de toda a comunidade escolar do município.	AMBAS	Criar/implementar/garantir programas para estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio CAEE (centro de educação especializado) em todos os municípios, e CREI (CENTRO DE

			REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA) que atendam a demanda de toda a comunidade escolar do município. (Uberaba)
4.4.e fazer parcerias com instituições s acadêmicas, saúde e assistência social buscando atendimento profissional conforme a necessidade dos alunos especiais, propor a parceria com instituições; intensificar a colaboração das secretarias no sentido do atendimento às crianças.	AMBAS		4.4.e Fazer parcerias com instituições s acadêmicas, saúde e assistência social buscando atendimento profissional conforme a necessidade dos alunos especiais ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, propor a parceria com instituições; intensificar a colaboração das secretarias no sentido do atendimento às crianças AOS ALUNOS. (Paracatu)
4.4.h garantir a reestruturação do centro de atendimento especializado (sala recurso) e a contratação e manutenção de profissionais para atendimento dos estudantes com deficiência e disponibilizar recursos pedagógicos essenciais ao trabalho com as crianças portadoras de deficiência, transtorno e altas habilidades, com profissional da saúde junto com o professor de apoio. ex.: (alunos que convulsionam, fazem uso de sonda, e outros.	AMBAS		4.4.h Garantir a reestruturação do centro de atendimento especializado (sala recurso) e a contratação e manutenção de profissionais para atendimento dos estudantes com deficiência e disponibilizar recursos pedagógicos essenciais ao trabalho com as crianças portadoras de COM deficiência, transtorno e altas habilidades, com profissional da saúde junto com o professor de apoio. ex.: (alunos que convulsionam, fazem uso de sonda, e outros. (Caratinga) ...e disponibilizar recursos pedagógicos

essenciais ao trabalho com as ~~crianças portadoras de~~ ALUNOS COM deficiência, transtorno e altas habilidades, com profissional da saúde junto com o professor de apoio. ex.: (alunos que convulsionam, fazem uso de sonda, e outros. (Paracatu)

... e ~~disponibilizar~~ DISPONIBILIZANDO recursos pedagógicos essenciais ao trabalho com as crianças ~~portadoras de~~ COM deficiência, transtorno e altas habilidades, com ~~profissional da saúde junto com o professor de apoio. ex.: (alunos que convulsionam, fazem uso de sonda, e outros~~ A CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS ESPECIALIZADOS. (Ibirité)

Garantir a reestruturação do centro de atendimento especializado (~~sala de recurso~~) e a contratação e manutenção de profissionais para atendimento dos estudantes com deficiência e ~~disponibilizar~~ recursos pedagógicos essenciais ao trabalho com as ~~crianças portadoras de~~ deficiência, transtorno e altas habilidades, com profissional da saúde

			junto com o professor de apoio. ex.: (alunos que convulsionam, fazem uso de sonda, e outros. (Montes Claros)
4.5 - Manter e ampliar ações que promovam a acessibilidade nos estabelecimentos de ensino da rede pública do Estado, para permitir o acesso e a permanência dos estudantes com deficiência, por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível, inclusive para o atendimento no contraturno escolar, e da disponibilização de material didático próprio e de recursos	4.5.b promover a acessibilidade nas escolas da rede pública , através de projetos arquitetônicos	ADITIVA	4.5.b Promover a acessibilidade nas escolas da rede pública , através de projetos arquitetônicos NA MAIOR BREVIDADE POSSÍVEL. (Belo Horizonte)
	4.5.c criar, manter e ampliar ações que promovam a acessibilidade, adequação arquitetônica, transporte acessível e tecnologias assistivas em todos os estabelecimentos de Ensino da rede pública AEE no contraturno; material didático e tecnologias para atender os alunos especiais.	AMBAS	4.5.c criar manter e ampliar ações que promovam a acessibilidade, —adequação arquitetônica, —transporte acessível —e tecnologias assistivas em todos os estabelecimentos de Ensino da rede pública AEE no contraturno; DO ESTADO QUE APRESENTAR DEMANDA CADASTRAR NO PAR adequação arquitetônica, transporte escolar , material didático e tecnologias para atender os alunos especiais (Montes Claros) Criar, manter e ampliar ações que promovam a acessibilidade, adequação arquitetônica, transporte acessível COM MONITOR PARA O ALUNO COM DEFICIÊNCIA QUE

de tecnologia assistiva.			NECESSITE DE ACOMPANHAMENTO e tecnologias assistivas ASSISTIDAS em todos os estabelecimentos de Ensino da rede pública AEE no contra turno; material didático e tecnologias para atender os alunos especiais. (Teófilo Otoni)
	4.5.d cadastrar e proporcionar acessibilidade nas escolas da rede municipal de educação que ainda não possuem uma adequação arquitetônica bem como transporte acessível; a partir de assistência técnico -financeira do estado.	AMBAS	4.5.d Cadastrar e proporcionar acessibilidade nas escolas da rede municipal PÚBLICA de educação que ainda não possuem uma adequação arquitetônica bem como transporte acessível; a partir de assistência técnico - financeira do estado MUNICÍPIO, ESTADO E FEDERAL NO PRAZO DE ATÉ 2 ANOS A PARTIR DA APROVAÇÃO DESDE PEE. (Teófilo Otoni)
4.6 - Ofertar educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - Libras - como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua,	4.6.a - Promover formação específica para essa área da inclusão; (surdos e com deficiência auditiva); Implantar mais capacitação gratuita aos profissionais para o atendimento dos alunos na rede das escolas públicas; garantindo avanços adicionais no vencimento mensal; LIBRAS para os professores do Estado e Município;	ADITIVA	4.6.a Promover formação específica para essa área da inclusão; (surdos e com deficiência auditiva); Implantar mais capacitação gratuita aos profissionais para o atendimento dos alunos na rede das escolas públicas; garantindo avanços adicionais no vencimento mensal; LIBRAS para os professores do Estado

<p>aos estudantes surdos e com deficiência auditiva nas escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do inciso IV do art. 28 da Lei Federal nº 13.146, de 6 de julho de 2015, e adotar o sistema Braille de leitura e de metodologias de comunicação tátil para cegos e surdos-cegos.</p>	<p>profissionais da educação e toda comunidade escolar; capacitação dos profissionais da educação, com treinamento de primeiros socorros; Promover a capacitação gratuita dos profissionais de LIBRAS.;</p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>e Município; profissionais da educação e toda comunidade escolar; capacitação dos profissionais da educação, com treinamento de primeiros socorros; Promover a capacitação gratuita dos profissionais de LIBRAS.; PROMOVER A CAPACITAÇÃO GRATUITA DOS PROFISSIONAIS DE LEITURA E ESCRITA BRAILLE E DE OUTRAS METODOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO TÁTIL. (Ibirité)</p> <p>Promover formação específica para essa área da inclusão (surdos e com deficiência auditiva); implantar mais capacitação gratuita aos profissionais para o atendimento dos alunos na rede das escolas públicas. garantindo avanços adicionais no vencimento mensal; LIBRAS para os professores do Estado e Município; profissionais da educação e toda comunidade escolar; capacitação dos profissionais da educação, com treinamento de primeiros socorros; Promover a capacitação gratuita dos profissionais de LIBRAS.; (São João Nepomuceno)</p>
--	---	-------------------	---

	<p>4.6.b Ofertar cursos de graduação e capacitação de profissionais para atuarem nessa área, a partir de estabelecimento de convênios com instituições de Educação Superior públicas e privadas; a partir da celebração de convênios com instituições de Educação Superior públicas e privadas; a partir da celebração de convênios com instituições de Educação Superior públicas e privadas; dando possibilidade de permanecer e concluir os cursos;</p>	<p>ADITIVA</p>	<p>4.6.b Ofertar cursos de graduação e capacitação de profissionais para atuarem nessa área, a partir de estabelecimento de convênios com instituições de Educação Superior públicas e privadas; a partir da celebração de convênios com instituições de Educação Superior públicas e privadas; a partir da celebração de convênios com instituições de Educação Superior públicas e privadas; dando possibilidade de permanecer e concluir os cursos POR MEIO DE AJUDA DE CUSTO PARA A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL. (São Sebastião do Paraíso)</p> <p>Ofertar cursos de graduação PÓS-GRADUAÇÃO e capacitação de profissionais para atuarem nessa área, a partir de</p>

		AMBAS	estabelecimento de convênios com instituições de Educação Superior públicas e privadas; a partir da celebração de convênios com instituições de Educação Superior públicas e privadas; a partir da celebração de convênios com instituições de Educação Superior públicas e privadas; dando possibilidade de permanecer e concluir os cursos; (Caratinga)
	4.6.e Oferecer cursos de língua de sinais aos familiares , professores e funcionários da rede municipal de educação; garantir a oferta de tradutor/interprete educacional para alunos que utilizam LIBRAS e/ou leitura labial; rede municipal e estadual de educação;	ADITIVA	4.6.e Oferecer cursos de língua de sinais aos familiares , professores e funcionários da rede municipal E ESTADUAL de educação; garantir a oferta de tradutor/interprete educacional para alunos que utilizam LIBRAS e/ou leitura labial; rede municipal e estadual de educação; (Barbacena)
		AMBAS	4.6.e Oferecer cursos de línguas de sinais aos familiares , PARA professores e funcionários da rede municipal E ESTADUAL de educação; garantir a oferta de tradutor/intérprete educacional para alunos que utilizam LIBRAS E DEFICIENTES AUDITIVOS e/ou leitura labial PARA A rede municipal e estadual de educação. INCLUIR LIBRAS COMO

			<p>DISCIPLINA OBRIGATÓRIA NO CURRÍCULO DESDE A EDUCAÇÃO INFANTIL, PARA QUE DESDE O PRIMEIRO CONTATO COM A ESCOLA AS CRIANÇAS SEJAM INSERIDAS A ESSA REALIDADE E POSSAM MELHORAR A COMUNICAÇÃO COM PESSOAS SURDAS E COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA. (Itaúna)</p>
	<p>4.6.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município, mantendo as ações de inclusão sempre atreladas ao Ensino Regular, de forma que nenhum estudante com deficiência seja impossibilitado de permanecer e conviver com os demais alunos do Ensino regular; Reestabelecer a parceria (...);Obrigatoriedade da ação de tradução em LIBRAS de eventos institucionais; Incentivar a inclusão da disciplina de LIBRAS no currículo do cursos de graduação e nos cursos técnicos integradas ao Ensino Médio; disponibilizando equipamentos de suporte individual ao aluno com deficiência auditiva a fim de</p>	<p>SURESSIVA</p>	<p>4.6.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município, mantendo as ações de inclusão sempre atreladas ao Ensino Regular, de forma que nenhum estudante com deficiência seja impossibilitado de permanecer e conviver com os demais alunos do Ensino regular; Reestabelecer a parceria (...);Obrigatoriedade da ação de tradução em LIBRAS de eventos institucionais; Incentivar a inclusão da disciplina de LIBRAS no currículo do curso de graduação e nos cursos técnicos integradas ao Ensino Médio; disponibilizando equipamentos de suporte individual ao aluno com deficiência auditiva a fim de facilitar o trabalho do professor intérprete e garantir o melhor aproveitamento na aprendizagem do</p>

	<p>facilitar o trabalho do professor intérprete e garantir o melhor aproveitamento na aprendizagem do aluno.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>aluno. *Suprimir -dos cursos de graduação- porque já é obrigatório por lei. (Caratinga)</p> <p>...Reestabelecer a parceria (...); Obrigatoriedade da ação de tradução em LIBRAS E DESCRIÇÃO VISUAL EM eventos institucionais; Incentivar a inclusão da disciplina de LIBRAS E BRAILLE no currículo do cursos de graduação e nos cursos técnicos integradas ao Ensino Médio; disponibilizando equipamentos de suporte individual ao aluno com deficiência auditiva a fim de facilitar o trabalho do professor intérprete e garantir E VISUAL GARANTINDO o melhor aproveitamento na aprendizagem ORIENTANDO E ASSEGURANDO A PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA EM TODO O PROCESSO. (Uberaba)</p>
<p>4.7 - Promover a educação inclusiva e a</p>	<p>4.7.c obedecer as leis que rege a escola sobre o Ensino especializado.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>obedecer CUMPRIR as leis que regem a escola sobre o Ensino especializado. (Barbacena)</p>

<p>articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado, vedados a recusa da matrícula e o impedimento da permanência do estudante no ensino regular em razão de sua deficiência.</p>	<p>4.7.d Acompanhamento do atendimento nas escolas com encontros permanentes mensais entre a equipe pedagógica com o AEE; Monitorar; de forma efetiva; Acompanhamento e monitoramento por meio do setor responsável pela educação do atendimento ao público da educação especial; feito através de um trabalho em rede com outros setores do municípios, tais como: saúde, crás, assistência social, conselho tutelar, família, entre outros; com encontros permanentes mensais entre a equipe pedagógica com o AEE;</p>	<p>AMBAS</p>	<p>Acompanhamento do atendimento nas escolas com encontros permanentes mensais entre a equipe pedagógica com o AEE; Monitorar de forma efetiva: Acompanhamento e monitoramento EFETIVO por meio do setor responsável pela educação (ÓRGÃOS GESTORES) do atendimento ao público da educação especial; feito através de um trabalho em rede com outros setores do município, tais como: saúde, erás CRAS, assistência social, conselho tutelar, família, entre outros; com encontros permanentes mensais.—entre—a equipe pedagógica com o AEE (Uberaba)</p>
	<p>4.7.e Atender no Ensino regular as necessidades especiais que todos os alunos possam ter em algum momento de suas vida escolar, transformando a escola em um espaço para todos; de acordo com as necessidades e especificidades apresentadas; sempre; de acordo com a legislação vigente</p>	<p>AMBAS</p>	<p>Atender no Ensino regular as necessidades especiais que todos os alunos possam ter em algum momento de sua vida escolar, transformando a escola em um espaço para todos; de acordo com as necessidades e especificidades apresentadas sempre;—de acordo com CONFORME a legislação vigente. (São João Nepomuceno)</p>
	<p>4.7.f Manutenção e investimento das ações de inclusão orientadas pelas Associações e Organizações não Governamentais que</p>	<p>ADITIVA</p>	<p>Manutenção e investimento das ações de inclusão orientadas pelas Associações e Organizações GOVERNAMENTAIS E não</p>

	trabalham com inclusão;		Governmentais que trabalham com inclusão; (Barbacena)
4.8 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	4.8.c Intensificar o monitoramento desse atendimento e melhor adequar o espaço físico E DE PESSOAL de acordo com a necessidade dos alunos;	ADITIVA	4.8.c Intensificar o monitoramento desse atendimento e melhor adequar o espaço físico e de pessoal PROFISSIONAL QUALIFICADO de acordo com a necessidade dos alunos; (São Sebastião do Paraíso)
4.9 - Combater as situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas	4.9.e Contratar os profissionais especializados para estruturar a equipe multiprofissional para atender os alunos com transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou	SUPRESSIVA	4.9.e Contratar os profissionais especializados para estruturar a equipe multiprofissional para DAR SUPORTE AO PROCESSO EDUCACIONAL PARA atender os alunos com transtornos globais de desenvolvimento e

<p>ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional dos estudantes com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.</p>	<p>superdotação, e também para crianças com defasagem idade/ série; equipe profissional que dá suporte e apoio ao público alvo; e também para crianças com defasagem idade/ série; Adquirir os materiais básicos necessários para capacitação e implementação;</p>	<p>AMBAS</p>	<p>altas habilidades ou superdotação, e também para crianças com defasagem idade/ série; equipe profissional que dá suporte e apoio ao público alvo; e também para crianças com defasagem idade/ série; Adquirir os materiais básicos necessários para capacitação e implementação. (Ibirité)</p> <p>Contratar os profissionais especializados para estruturar a equipe multiprofissional para atender os alunos com transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superlotação. e também para crianças com defasagem idade/ serie; equipe profissional que dá suporte e apoio ao público alvo; e também para crianças com defasagem idade/ série; Adquirir os materiais básicos necessários para capacitação e implementação; a instalação da equipe multiprofissional. (Montes Claros)</p>
<p>4.10 - Fomentar pesquisas interdisciplinares voltadas para o</p>	<p>4.10.a Fomentar políticas públicas de auxílio financeiro para a realização de pesquisas em serviço, visando o desenvolvimento de metodologias e</p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>4.10.a Fomentar políticas públicas de auxílio financeiro para a realização de pesquisas em serviço, visando o desenvolvimento de metodologias e práticas na educação inclusiva;</p>

desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, bem como subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem e das condições de acessibilidade dos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	práticas na educação inclusiva; bem como nas Relações Étnicos Raciais, Gêneros e Diversidade Religiosa.		bem como nas Relações Étnicos Raciais, Gêneros e Diversidade Religiosa. (São João Nepomuceno)
	4.10.b Promover encontros de Formação e capacitação especializada para Profissionais da Educação; com ênfase em Educação Inclusiva e em parceria com instituições especializadas em Educação Especial e/ou de nível superior; afim de que haja capacitação para melhor desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, qualidade; Inclusiva nas áreas das Relações Étnico-Raciais, Gênero e Diversidade Religiosa.	AMBAS	4.10.b Promover E INTENSIFICAR encontros de Formação e capacitação especializada com ênfase em educação inclusiva para Profissionais da Educação; em parceria com instituições especializadas em Educação Especial e/ou de nível superior; afim de que haja capacitação para melhor desenvolvimento E QUALIDADE do processo de ensino e aprendizagem. qualidade; Inclusiva nas áreas das Relações Étnico Raciais, Gênero e Diversidade Religiosa. (Uberaba)
	4.10.e - Cadastrar no PAR transporte escolar e material didático e tecnológicos para atender alunos especiais, inclusive no contra turno; inclusive no contra turno.	AMBAS	4.10.e - Cadastrar no PAR transporte escolar PARA ALUNOS E PROFESSORES, e material didático e EQUIPAMENTOS tecnológicos para atender alunos especiais, inclusive no contra turno; inclusive no contra turno. (Teófilo Otoni)
		ADITIVA	4.10.e - Cadastrar no PAR transporte escolar ACESSÍVEL e material didático e tecnológicos para atender alunos especiais, inclusive no

			contra turno; inclusive no contra turno; DANDO MÁXIMA PUBLICIZAÇÃO E ORIENTAÇÕES DE COMO SOLICITAR ESSE DIREITO A TODAS AS ESCOLAS E A TODAS AS FAMÍLIAS DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA FÍSICA MATRICULADOS. (Belo Horizonte)
	4.10.g estimular a criação de metodologias e de materiais didáticos de forma a oferecer mais acessibilidade aos estudantes com deficiência.	ADITIVA	Estimular A IMPLEMENTAÇÃO a criação de metodologias e de materiais didáticos ACESSÍVEIS DE forma a FORTALECER E oferecer mais acessibilidade aos estudantes com deficiência. (São João Nepomuceno)
4.11 - Desenvolver modelos de atendimento voltados à complementação e à continuidade do atendimento escolar na modalidade de educação de jovens e adultos - EJA - para pessoas com	4.11.a Realizar eventos para o público adulto que deseja completar o nível de escolaridade como palestras orientadoras, a serem realizadas em locais de fácil acesso da comunidade e com divulgação ampla;	ADITIVA	4.11.a PROPORCIONAR AOS ALUNOS DA MODALIDADE EJA APOIO EDUCACIONAL DE ACORDO COM AS SUAS NECESSIDADES. Realizar eventos para o público adulto que deseja completar o nível de escolaridade como palestras orientadoras, a serem realizadas em locais de fácil acesso da comunidade e com divulgação ampla; (São Sebastião do Paraíso)
	4.11.b Manter convênios com instituições,		4.11.b Manter convênios com instituições,

<p>deficiência e transtornos globais de desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, por meio da articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, trabalho, assistência social e direitos humanos e em parceria com as famílias, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.</p>	<p>ONGs e APAE para atendimento a clientela da educação básica para que os mesmos tenha acesso a equipes multidisciplinares que deverão ser compostas minimamente por: psicólogos, terapeuta ocupacional, fono, assist. Social, professor com formação específica em AEE</p>	ADITIVA	<p>ONGs e APAE para atendimento a clientela da educação básica DENTRO DO ÂMBITO DA REDE DE ENSINO REGULAR para que os mesmos tenham acesso a equipes multidisciplinares que deverão ser compostas minimamente por: psicólogos, terapeuta ocupacional, fono, assist. Social, professor com formação específica em AEE. (Belo Horizonte)</p>
	<p>4.11.c complementar e ampliar o atendimento aos alunos considerados público alvo da educação especial de jovens e adultos. Buscar parcerias e</p>	<p>AMBAS</p>	<p>Manter convênios com instituições, ONGs e APAE para atendimento a clientela da educação básica para que os mesmos tenha acesso a equipes multidisciplinares que deverão ser compostas minimamente por: psicólogos, terapeuta ocupacional, fono, assist. Social, professor com formação específica em AEE VISANDO A CONTINUIDADE EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA NOS CENTROS DE CONVIVÊNCIA/ CENTRO DIA. (Ibirité)</p>
	<p>complementar</p>	<p>AMBAS</p>	<p>IMPLEMENTAR e ampliar o atendimento aos alunos considerados público alvo da educação especial de jovens e adultos – EJA, buscar BUSCANDO parcerias e implantar</p>

	<p>implantar sala de AEE para os alunos da EJA, ampliando assim as possibilidades de atendimento (CEMPA); feitos por profissionais com formação específica;</p>		<p>IMPLANTANDO sala de AEE para os alunos da eja, ampliando ESSE PÚBLICO EFETIVANDO assim as possibilidades de atendimento. (CEMPA); feitos por profissionais com formação específica; (Uberaba)</p>
	<p>4.11.e Reforçar a parceria da união e do estado com o município, pois dependendo do nível de escolaridade o aluno será matriculado na instituição de rede estadual ou municipal; Fortalecer a parceria da união e do estado com o município; permitindo formação de turma com menor número de alunos, sem multisseriação, para maior eficácia do aprendizado, respeitando a individualidade de cada deficiência. Criar a EJA - ENSINO MÉDIO nas APAES e Ensino Fundamental nos anos finais para alunos em idade regular, já oferecido nas escolas estaduais; também nas escolas especiais, em livre escolha dos alunos e responsáveis para possibilitar a continuidade dos estudos dos mesmos.</p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>4.11.e Reforçar a parceria da união e do estado com o município, pois dependendo do nível de escolaridade o aluno será matriculado na instituição de rede estadual ou municipal; Fortalecer a parceria da união e do estado com o município; permitindo formação de turma com menor número de alunos, sem multisseriação, para maior eficácia do aprendizado, respeitando a individualidade de cada deficiência. Criar a EJA - ENSINO MÉDIO nas APAES e Ensino Fundamental nos anos finais para alunos em idade regular, já oferecido nas escolas estaduais; também nas escolas especiais, em livre escolha dos alunos e responsáveis para possibilitar a continuidade dos estudos dos mesmos. (Belo Horizonte)</p>

4.12 - Apoiar a ampliação das equipes de profissionais de educação para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de Libras, guias intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues.

Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 4.12 foram MANTIDAS

4.13 - Regulamentar, até o final do quarto ano de vigência deste PEE, parâmetros estaduais para avaliação e supervisão do funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento escolar a estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 4.13 foram MANTIDAS

<p>4.14 - Aprimorar a coleta e promover a utilização de dados e informações sobre o atendimento da educação especial, para subsidiar o planejamento da oferta dessa modalidade de educação.</p>	<p>4.14.a Todo início de ano fazer busca ativa no Município para melhor atendimento. Criar, atualizar e divulgar um sistema de coleta de dados do público-alvo em específico, fazendo a busca ativa destes alunos, em parceria com outros órgãos públicos como Saúde, Assistência social, Conselho Tutelar. Monitorar a frequência e permanência das crianças no AEE. Buscar nos três níveis Municipal, Federal e Estadual apoio financeiro através de bolsas estudantis, construção, reforma e custeio das instituições. Adequar a estrutura da</p>	<p>AMBAS</p>	<p>Todo início de ano REALIZAR a busca ativa no Município para melhor atendimento DURANTE O ANO TODO. Criar, atualizar e divulgar um sistema de coleta de dados do público-alvo em específico, fazendo a busca ativa destes alunos, em parceria com outros órgãos públicos como Saúde, Assistência social, Conselho Tutelar. Monitorar a frequência e permanência das crianças no AEE. Buscar nos três níveis Municipal, Federal e Estadual apoio financeiro através de bolsas estudantis, construção, reforma e custeio das</p>
--	---	--------------	---

	<p>escola para inclusão dos alunos, reforçando a parceria com o Estado e Município. Criar em caráter urgente a Secretaria de Educação Especial, vinculada à Secretária Municipal ou Estadual de Educação.</p>		<p>instituições. Adequar a estrutura da escola para inclusão dos alunos, reforçando a parceria com o Estado e Município. Criar em caráter urgente a Secretaria de Educação Especial, vinculada à Secretária Municipal ou Estadual de Educação. (São João Nepomuceno)</p>
	<p>4.14.b - Criar plataforma de coleta de dados desse público específico. Que ela contenha os dados sobre as condições de saúde e de educação desse público, que seja acessível para os coordenadores das respectivas áreas; fomentar a utilização para melhor planejar e atender a educação especial; com apoio intersetorial.</p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>Criar plataforma de coleta de dados desse público específico. Que ela contenha os dados sobre as condições de saúde e de educação desse público, que seja acessível para os coordenadores das respectivas áreas; fomentar a utilização para melhor planejar e atender a educação especial; com apoio intersetorial. (Montes Claros)</p>
<p>4.15 - Garantir a inclusão dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento</p>	<p>4.15.c - Ofertar e estimular a participação de todos os funcionários em cursos e capacitações específicos e gratuitos.</p>	<p>ADITIVA</p>	<p>4.15.c - Ofertar e estimular a participação de todos os funcionários em cursos e capacitações específicos e gratuitos EM PARCERIA COM AS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR (Caratinga)</p>
	<p>4.15.g - garantir a inserção dos referenciais teóricos e de teorias de aprendizagem nos cursos de formação continuada. cursos</p>	<p>AMBAS</p>	<p>4.15.g - garantir a inserção dos referenciais teóricos e de teorias de aprendizagem nos cursos de formação continuada. Cursos</p>

<p>educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação nos cursos de formação continuada para profissionais de educação.</p>	<p>voltados mais para a prática e menos teoria.</p>		<p>voltados mais para a prática e menos teoria EM QUE SEJAM ALIADAS PRÁTICA E TEORIA SIMULTANEAMENTE. (Caratinga)</p>
<p>4.16 - Promover a formação continuada dos profissionais de educação para o trabalho com metodologias inclusivas e com materiais didáticos, equipamentos e outros recursos de tecnologia assistiva.</p>	<p>4.16.a - Ofertar formação continuada na área da educação inclusiva, bem como nas áreas da diversidade étnico-raciais, de gênero, diversidade cultural e religiosa para todos os profissionais da educação; e oferecer incentivo financeiro para estimular a participação na capacitação de metodologias inclusivas.</p> <p>4.16.b - disponibilizar recursos financeiros para capacitação dos profissionais em nível municipal, estadual e federal.</p>	<p>ADITIVA</p> <p>ADITIVA</p>	<p>4.16.a - Ofertar formação continuada GRATUITA na área da educação inclusiva, bem como nas áreas da diversidade étnico-raciais, de gênero, diversidade cultural e religiosa para todos os profissionais da educação; e oferecer incentivo financeiro para estimular a participação na capacitação de metodologias inclusivas. (Barbacena)</p> <p>4.16.b - Disponibilizar recursos financeiros para CURSOS DE capacitação dos profissionais em nível Municipal, Estadual e Federal COM FLEXIBILIZAÇÃO DA</p>

			JORNADA DE TRABALHO PARA OS MESMOS (Caratinga)
<p>4.17 - Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas conveniadas com o poder público, visando a aprimorar o atendimento escolar das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas na rede pública de ensino, observado o disposto na Lei Federal nº 13.019, de 31 de julho</p>	<p>4.17.b - Criar parcerias gratuitas com instituições como APAE, AACD, ESF (estratégia de saúde da família), secretaria municipal de saúde, SHINE, AUPI, alunos e profissionais da saúde como fisioterapeutas, psicólogos, fonoaudiólogos, psiquiatras, etc para melhorar o atendimento desses alunos.</p>	ADITIVA	<p>4.17.b - Criar parcerias gratuitas com instituições como APAE, AACD, ESF (estratégia de saúde da família), secretaria municipal de saúde, SHINE, AUPI, alunos e profissionais da saúde como fisioterapeutas, psicólogos, fonoaudiólogos, psiquiatras, TERAPEUTAS OCUPACIONAIS, etc, para melhorar o atendimento desses alunos. (Barbacena)</p>

de 2014.			
<p>4.18 - Identificar e cadastrar os estudantes com altas habilidades ou superdotação e garantir o atendimento educacional especializado complementar a esses estudantes, nos termos dos arts. 59 e 59-A da Lei Federal nº 9.394, de 1996.</p>	<p>4.18.a Cadastrar todos os alunos com altas habilidades /superdotação garantindo atendimento AEE de qualidade fazendo uma busca ativa em todo o município e garantir que esse atendimento seja feito sem interrupções na mudança do ano letivo.</p>	AMBAS	<p>4.18.b - Cadastrar, POR MEIO DE BUSCA ATIVA todos os alunos com altas habilidades/superdotação, garantindo atendimento AEE de qualidade fazendo uma busca ativa em todo o município e garantir que esse atendimento seja feito EM TODO O SEU PERCURSO ESCOLAR, ALÉM DO AEE FORMA SUPLEMENTAR, sem interrupções na mudança do ano letivo (Uberaba)</p>
	<p>4.18.d Fazer busca ativa para subsidiar o planejamento de oferta dessa modalidade de educação e oferecer e garantir o atendimento educacional especializado com continuidade para toda a vida escolar do educando; podendo assim, os gestores públicos identificar alunos com CDIs de deficiências, desde a Educação Infantil, e também com distorção de idade série e encaminhar para escola especial em consonância com os pais ou responsáveis.</p>	SUPRESSIVA	<p>4.18.d Fazer busca ativa para subsidiar o planejamento de oferta dessa modalidade de educação e oferecer e garantir o atendimento educacional especializado com continuidade para toda a vida escolar do educando. podendo assim, os gestores públicos identificar alunos com CDIs de deficiências, desde a Educação Infantil, e também com distorção de idade série e encaminhar para escola especial em consonância com os pais ou responsáveis.</p>

			(Belo Horizonte)
<p>4.19 - Assegurar atendimento escolar próximo à residência para estudantes com deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento, conforme determina o inciso V do art. 53 da Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990, o Estatuto da Criança e do Adolescente.</p>	<p>4.19.b - Continuar orientado as equipes das escolas sobre o direito de matrícula dos estudantes público do AEE; com deficiência não devendo haver nenhum tipo de exclusão; podendo também o estado esclarecer a parceria educacional com as APAEs, sobre as vagas existentes na escola especial.</p>	AMBAS	<p>4.19.b Continuar orientando as equipes das escolas sobre o direito de matrícula dos estudantes público do AEE com deficiência não devendo haver nenhum tipo de exclusão; podendo também o estado esclarecer a parceria educacional com as APAEs, sobre as vagas existentes na escola especial. E EXIGIR O ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO EFETIVO, DIÁRIO E OBRIGATÓRIO DO PDI DO ALUNO COM LAUDO, DESDE A EDUCAÇÃO INFANTIL E COBRAR QUE A PRÁTICA EM SALA DE AULA COM ESSES ESTUDANTES ESTEJA DE ACORDO COM ESSE PDI, SENDO ESTE UM DOCUMENTO OBRIGATÓRIO JUNTO AO HISTÓRICO. (Itaúna)</p>
	<p>4.19.c- Atender no Ensino regular os alunos com necessidades especiais sempre que possível; preferencialmente; disponibilizando transporte público</p>	AMBAS	<p>4.19.c Atender no Ensino regular os alunos com DEFICIÊNCIA necessidades especiais sempre que possível; preferencialmente; necessidades especiais disponibilizando</p>

	<p>adaptado com monitor no meio urbano e no campo; de acordo com a legislação vigente.</p>		<p>transporte público adaptado com monitor no meio urbano e no campo; de acordo com a legislação vigente. (Barbacena e Belo Horizonte)</p> <p>Atender no Ensino regular os alunos com necessidades especiais sempre que possível; preferencialmente; disponibilizando transporte público adaptado com monitor no meio urbano e no campo; de acordo com a legislação vigente, GARANTINDO A PUBLICIZAÇÃO DESSE TRANSPORTE PARA TODAS AS ESCOLAS E FAMÍLIAS DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA FÍSICA, ESCLARECENDO OS PROCEDIMENTOS NECESSÁRIOS PARA A CONCESSÃO DE TAL DIREITO. (Belo Horizonte)</p>
<p>4.20 - Viabilizar aos estudantes com deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento matriculados na rede regular de ensino a permanência em turmas reduzidas.</p>			
<p>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 4.20 foram MANTIDAS</p>			

<p>4.21 - Viabilizar o ensino de Libras para pais, mães e familiares de pessoas surdas, bem como para estudantes e docentes da unidade escolar, prioritariamente com professores surdos, conforme dispõe o Decreto Federal nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.</p>	<p>4.21.e - Disponibilizar cursos na linguagem brasileira de sinais para todos os interessados: para pais, mães e familiares de pessoas surdas, bem como para estudantes e docentes da unidade escolar; extensivo à comunidade em geral que convivam com esses alunos.</p>	<p>AMBAS</p>	<p>4.21.e - Disponibilizar cursos na Linguagem Brasileira de Sinais para todos os interessados: para pais, mães e familiares de pessoas surdas, bem como para estudantes e docentes da unidade escolar; extensivo à comunidade em geral que convivam com esses alunos, COM OBRIGATORIEDADE PARA ESTUDANTES E DOCENTES DA UNIDADE ESCOLAR. (Barbacena)</p>
--	---	--------------	--

Na Meta 4, as propostas de Tática para as estratégias a seguir foram mantidas.

O Plenário da Etapa Final deverá votar sua manutenção para inserção no Documento Final da CEEMG 2022 a ser encaminhada para as Coordenações de CONAE e CONAPE.

Nelas não cabe mais emendas ADITIVAS e nem SUPRESSIVAS. Somente MANTÉM ou REJEITA.

ESTRATÉGIA 4.1

4.1.f implementar sala recursos e oferta de matrículas nas escolas regular.

ESTRATÉGIA 4.2

4.2.a - criar e ampliar as salas recursos e multifuncionais para escolas do campo, a fim de atender possíveis demandas

4.2.c implantar sala recursos nas escolas que não contemplam, no prazo máximo de 2 anos de vigência deste PEE.

4.2.d disponibilizar recursos para investimento em manutenção e modernização de equipamentos para efetivação das salas de recurso multifuncional em todos os prédios escolares.

4.2.e o atendimento é realizado para todos os alunos com deficiências sendo estes: CAEE, mediadores nas escolas. o atendimento é realizado de acordo com as especificidades da deficiência.

4.2.j reforçar a parceria da união e do estado com o município, e ampliar serviço de atendimento em sala multifuncional para os alunos com transtorno de aprendizagem e emocional para sanar o déficit de aprendizagem dos alunos que não possuem laudo médico.

ESTRATÉGIA 4.3

4.3.b adequar as unidades escolares e implantação de salas multifuncionais

4.3.c garantir o atendimento dos alunos no município através da sala recursos. implantar uma equipe multidisciplinar no município em parceria com a secretaria municipal de saúde e assistencial social.

4.3.d Mobilizar e disponibilizar recursos diversos para atendimento dessa demanda.

Tática 4.3.d NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

4.3.e acompanhar o número de alunos público do AEE por escola e prover o atendimento atender os alunos que necessitam de atendimentos especializado em salas de recursos multifuncionais

4.3.f incrementar o atendimento aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de educação básica e proporcionar atendimento aos alunos com diversos transtornos que até então não são públicos alvos do atendimento educacional especializado.

4.3.h oportunizar formação continuada aos professores que atuem no AEE, oferecer suporte aos pais para que entendam o processo Ensinoaprendizagem.

4.3.i reforçar/ garantir a parceria da união e do estado com o município

ESTRATÉGIA 4.4

4.4.b PROPOR PARCERIAS COM AS UNIVERSIDADES BUSCANDO APOIO NO ATENDIMENTO ASSISTÊNCIA SOCIAL, PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, FONOLOGIA E FISIOTERAPIA, DENTRE OUTROS.

4.4.d ampliar o atendimento a partir da criação do CREI em 2022

4.4.f ampliar a parceria com a secretaria de saúde e instituições acadêmicas para atender os alunos com NEES da rede pública municipal , estadual e federal

4.4.g Ampliar e formalizar parcerias com a rede municipal aproximando as equipes multidisciplinares do IFSULDEMINAS, Campus Inconfidentes e do Município de Inconfidentes

4.4.i reforçar a parceria da união e do estado com o município para a implementação de políticas públicas de garantia de direitos quanto as diversas acessibilidades.

ESTRATÉGIA 4.5

4.5.a manter e ampliar a acessibilidade nos estabelecimentos institucionais

4.5.e concluir as obras de acessibilidade; ampliar projetos tais como "rompendo barreiras" e "aprendendo com as diferenças"; ampliar parcerias com o município para captação de recursos e melhoria de infraestrutura

4.5.f garantir a construção, ampliação e reformulação de prédios e centros de atendimento especializado para melhor atender ao público alvo.

4.5.g garantir a parceria da união e do estado com o município, cumprindo com a ampliação e reformulação de prédios e centros de atendimento especializado para melhor atender ao público alvo

ESTRATÉGIA 4.6

4.6.c ofertar educação bilíngue a todos os alunos com surdez e deficiência auditiva de acordo com as suas necessidades; todos os alunos com deficiências de acordo com a legislação vigente;

4.6.d Acompanhar a matrículas dos estudantes com as deficiências citadas e providenciar o atendimento. Propiciar acesso ao curso de língua Brasileira de Sinais- LIBRAS, aos professores que atuem em educação especial; para todos professores; profissionais docentes; inclusão da disciplina de LIBRAS no currículo dos cursos de graduação e nos cursos técnicos integrados ao ENSINO MÉDIO;

4.6.f – garantir todo o material pedagógico com ampliação visual, impresso em Braille e/ou adaptado de acordo com as necessidades apresentadas pelos alunos com deficiência visual.

4.6.g – Garantir guia interprete para mediar a comunicação surdo/CEGP; Ensino fundamental e médio.

ESTRATÉGIA 4.7

4.7.a - garantir parceria com APAE para atendimento especializado; para todos os alunos público alvo.

4.7.b garantir uma proposta pedagógica nas escolas que efetiva o atendimento educacional especializado com articulação entre o ensino regular e sala recursos.

4.7.g Fomentar a inter-relação entre o atendimento educacional especializado e o Ensino regular de forma de que nenhum estudante com deficiência seja impossibilitado de permanecer no Ensino regular acompanhando e monitorando o PDI para efetivação do atendimento aos alunos com deficiência.

4.7.h Reforçar a parceria da união e do estado com o município

ESTRATÉGIA 4.8

4.8.a acompanhar e monitorar o atendimento dos estudantes com deficiência

4.8.b Adequar as escolar para garantir o acesso dos estudantes de AEE.

4.8.d Continuar disseminando o direito dos alunos AEE Monitorar a frequência e a permanência dos alunos na escola especial ou regular.

4.8.e Fortalecimento das ações de inclusão orientadas pelo Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas, Buscar as ações de inclusão orientadas pelo Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas;

4.8.f acompanhar e monitorar os alunos com deficiência e intervir se necessário para garantir a permanência na escola.

4.8.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 4.9

4.9.a desenvolver projetos de conscientização dos estudantes e comunidade escolar; juntamente com as famílias; e toda a comunidade escolar; para empoderamento dos alunos com necessidades especiais e com os demais para despertar o respeito às diferenças a fraternidade em ajudar a quem precisa, o amor ao próximo, etc; professores e demais profissionais; desenvolver projetos em parceria secretaria municipal de saúde e a assistência social e conselho tutelar de conscientização contra a discriminação, racismo, preconceito e violência, junto aos estudantes; no espaço escolar através de um planejamento alinhado a fim de promover um convívio entre as turmas; Desenvolvendo e promover campanhas de divulgação sobre os direitos das Pessoas com Deficiência em parceria com toda a rede pública e privada.

4.9.b fazer e efetivar parceria com secretaria municipal de saúde e a assistência social e conselho tutelar; que combata o preconceito e a violência; valorizando as diferenças e o respeito com o próximo.

4.9.c fazer parceria com secretaria municipal de saúde e a assistência social e conselho tutelar.

4.9.d Efetivar parcerias com os órgãos citados para para o atendimento, acolhimento e orientação as famílias de pessoas com deficiências e transtornos.

4.9.f implementar a assistência dos órgãos de saúde e de proteção à infância e adolescência.

4.9.g Fortalecer as ações da equipe multiprofissional (Pedagogo, psicólogo, assistente social, enfermeiro, médico etc.) do Campus Inconfidentes.

4.9.h desenvolver ações coletivas em que os alunos com deficiência interajam com os demais colegas de forma colaborativa e amistosa.

4.9.i Reforçar a parceria da união e do estado com o município, incluindo a parceria entre diversas instituições do mesmo ente para fins de capacitação dos profissionais.

ESTRATÉGIA 4.10

4.10.c Subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais com vistas à promoção do Ensino e da aprendizagem e das condições de acessibilidade dos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, através das parcerias entre a SEE - FNDE/MEC em promover metodologias, materiais didáticos com objetivo de desenvolver a aprendizagem dos alunos.

4.10.d Fomentar e divulgar amplamente pesquisas interdisciplinares voltadas para o melhor atendimento dos estudantes com deficiência.

4.10.f Ampliar o apoio a pesquisa, a extensão e a eventos de divulgação científica que contemplem as áreas das Relações Étnico-Raciais, Gênero e Diversidade Religiosa.

4.10.h Reforçar a parceria da união e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 4.11

4.11.d A Escola Estadual Felipe dos Santos passou a ofertar neste ano o EJA - Ensino Fundamental, ampliando assim as possibilidades de atendimento. O Campus Inconfidentes pode ser parceiro em modelos de atendimentos desenvolvidos pelo município.

ESTRATÉGIA 4.12

4.12.a - Selecionar dentro do quadro de profissionais efetivos com perfil e formação para atender os alunos com deficiência/altas habilidades e se necessário for promover concursos públicos para contemplar as vagas que forem necessárias para atendimento da AEE; AEE e capacitação posterior de acordo com o aluno a ser atendido; com remuneração adequada ao cargo; aproveitando os profissionais capacitados da rede municipal e estadual para realizar os atendimentos; , e / ou se houver na unidade escolar profissional habilitado o reaproveitamento deste para exercer essa função na sala de AEE;

4.12.b Fazer busca ativa dessa demanda, capacitar profissionais e prestar o atendimento necessário com profissionais especialistas para garantir o desenvolvimento pleno desse aluno; desde a educação infantil;

4.12.c A partir do acompanhamento da matrícula do aluno a equipe da escola faz a solicitação do atendimento ao serviço de apoio à inclusão. O aluno é avaliado pela equipe do serviço de apoio à inclusão para a devida autorização. A partir da matrícula do aluno com deficiência a equipe da escola deverá solicitar, caso necessário, a avaliação pela equipe do núcleo psicopedagógico. Garantir o acompanhamento da matrícula do aluno até que a equipe da escola faça a solicitação do atendimento ao serviço de apoio à inclusão e sua devida autorização. fazer a avaliação desse aluno para prestar o melhor atendimento de acordo com as suas necessidades.

4.12.d Contratar profissionais para estruturar a equipe multiprofissional para atender os estudantes com déficit de aprendizagem e também para crianças com distorção idade/série e as crianças especiais; adquirir os materiais básicos necessários para instalação da equipe multiprofissional, bem como profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores, intérpretes de LIBRAS, guias - intérpretes para surdos-cegos, professores de LIBRAS, prioritariamente surdos, e professores bilíngues, deve ser feita emenda supressiva por não ter alcançado os objetivos; Promover concurso e/ou selecionar profissionais para estruturar a equipe multiprofissional para atender alunos com déficit de aprendizagem ou baixo rendimento e também para alunos com distorção série/idade e as crianças especiais. Implantar no plano de cargos e salários os cargos de professor, tradutor e interprete de LIBRAS; Efetivar a implementação da Lei 13.935/2019, que garante o Psicólogo e Assistente Social na Equipe Escolar; Ofertar materiais didático-pedagógicos adequados a necessidade de cada um;

4.12.e proporcionar a ampliação das equipes de profissionais de educação especializados para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes principalmente à aqueles com necessidades especiais.

4.12.f Prover vagas de profissionais do quadro permanente.

4.12.g oferecer apoio para à ampliação e manutenção de multi profissionais para atrnder a demanda dos estudantes com necessidades especiais.

4.12.h reforçar a parceria da união e do estado com o município para agilizar a liberação da contratação dos profissionais de AEE para que o aluno consiga ser atendido de acordo com suas necessidades; ofertar cursos de capacitação, não só para os professores de AEE, mas para todos os professores da rede de ensino que irão trabalhar com esses alunos.

ESTRATÉGIA 4.13

4.13.a Criar uma avaliação educacional nacional com diretrizes específicas para atender essa modalidade de ensino, destacando a necessidade de realização de avaliação de desempenho eficiente para buscar suavizar o problema dos profissionais que não conseguem atender aos alunos com necessidades; garantir o apoio leitor, transcritor para os alunos com deficiência que necessitem deste suporte; Ofertar material didático, adaptado para modalidades de Ensino especial respeitando as individualidades do aluno; Criando e priorizando a avaliação municipal, considerando as especificidades de cada escola

4.13.b Intensificar o monitoramento através de expansão de equipe especializada.

4.13.c A cargo do estado oportunizar meios para que essa regulamentação seja efetiva

4.13.d Reforçar a parceria da união e do estado com o município

ESTRATÉGIA 4.14

4.14.c Fazer busca ativa para subsidiar o planejamento de oferta dessa modalidade de educação.

4.14.d fomentar a utilização da coleta de dados para melhor planejar e atender a educação especial

4.14.e Reforçar a parceria da união e do estado com o município

ESTRATÉGIA 4.15

4.15.a cumprir com o regime de colaboração entre a união, o estado com o município com o objetivo de ofertar gratuitamente formação continuada na área da inclusão para todos os profissionais da educação municipal e estadual.

4.15.b - planejamento da proposta política pedagógica nas escolas para o desenvolvimento das habilidades.

4.15.d (**Consta como 4.16.d**) - propiciar o acesso a cursos na área de educação para o trabalho com metodologias inclusivas e com materiais didáticos, equipamentos e outros recursos de tecnologia assistiva. considerar os cursos que os profissionais possuam ou estejam cursando no momento da distribuição de aulas, em caso de profissionais efetivos, ou no momento das designações, em caso de profissionais temporários. que esses cursos possam ser usados como critérios de prioridade ou desempate.

4.15.e - oferecer cursos de formação continuada gratuitos na área de inclusão para profissionais das redes públicas de educação, extensivos à comunidade escolar. buscar parcerias com instituições públicas e privadas em programas de formação continuada desenvolvidos pelo município.

4.15.f (**Consta como 4.16.f**) - instituições de Educação Superior públicas e Educação Superior podem ser parceiros em programas de formação continuada desenvolvidos pelas redes públicas.

4.15.h reforçar a parceria da união e do estado com o município

ESTRATÉGIA 4.16

4.16.c - fomentar e favorecer a oferta da formação continuada dos profissionais da educação de forma obrigatória, a fim de que estes possam trabalhar com metodologias inclusivas e com todos os outros recursos pedagógicos, materiais didáticos, equipamentos e recursos que os mesmos necessitarem.

4.16.d - propiciar a cessão a cursos na área de educação para o trabalho com metodologias inclusivas e com materiais didáticos, equipamentos e outros recursos de tecnologia assistiva.

4.16.e - adquirir equipamentos de tecnologia assistiva para ampliar os atendimentos dos alunos com NEES das redes públicas de Ensino e oferecer suporte aos profissionais para utilização desses equipamentos.

4.16.f promover parceria com instituições públicas de Educação Superior para a construção e execução de programas de formação continuada desenvolvidos pelas redes públicas.

4.16.g - oportunizar e estimular formação continuada para os profissionais da educação quanto ao trabalho com metodologias assistivas; criando propostas de incentivo aos profissionais.

4.16.h - fortalecer a parceria da união e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 4.17

4.17.a - manter parcerias eficientes para aprimoramento AEE, com capacitações constantes de acordo com a necessidade do aluno a ser atendido.

4.17.c - criar políticas públicas para expansão dessas parcerias dando atendimento também às famílias desses estudantes com todo apoio necessário. (financeiro, transporte, alimentação, medicamentos, atendimento médico especializado, etc)

4.17.d procurar estabelecer parcerias com instituições sem fim lucrativo a fim de potencializar a participação da família na escola

4.17.e - as instituições de Educação Superior podem ser parceiras em programas de formação continuada desenvolvidos pelas redes públicas.

4.17.f - estabelecer parcerias com instituições para capacitações, atendimento especializado, com o intuito de ampliar e estimular apoio ao público-alvo

4.17.g - fortalecer a parceria da união e do estado com o município.

ESTRATÉGIA 4.18

4.18.c - capacitar profissionais para identificar essa demanda.

4.18.e - fazer busca ativa sempre que necessário para garantir que todos sejam identificados e cadastrados

4.18.f reforçar a parceria da união e do estado com o município

ESTRATÉGIA 4.19

4.19.a realizar o cadastro escolar anualmente e garantir a vaga na escola

4.19.d - garantir que o estudante com deficiência frequente escola próximo a sua residência e que tenha AEE (atendimento educacional especializado) na mesma; tendo o transporte disponível para atendê-los, em veículo especializado.

4.19.e reforçar a parceria da união e do estado com o município, para que se seja fornecido o transporte ao estudante, caso haja necessidade.

ESTRATÉGIA 4.20

4.20.a - manter reduzidas as turmas com alunos especiais e garantir professor de apoio a esses alunos; em cada turma; em toda a rede pública; seguindo o cumprimento rigoroso da lei.

4.20.b disponibilizar mais recursos humanos com formação adequada para o atendimento e recursos financeiros.

4.20.c - acompanhamento do atendimento nas escolas aumentando o número dos profissionais pedagógicos para o atendimento em toda a rede pública.

4.20.d Atender no ensino regular os alunos com necessidades especiais sempre que possível e viabilizando a permanência dos mesmos em turmas reduzidas.

4.20.e - oferecer o trabalho em turmas reduzidas aos alunos com NEES, fazendo valer a lei e mantendo as turmas reduzidas com alunos especiais ou não.

4.20.f – garantir ao estudante com deficiência ou transtorno turma com número reduzido; com no máximo com 15 alunos por sala que tenha apoio; na inviabilidade, que sejam construídas unidades de Educação Infantil ou concluir as obras já iniciadas.

4.20.g reforçar a parceria da união e do estado com o município

ESTRATÉGIA 4.21

4.21.a - realizar formação para ensinar a toda comunidade interessada em linguagem brasileira de sinais (LIBRAS); visando uma melhoria na qualidade de vida do aluno em sua comunidade.

4.21.b – criar parcerias com instituições específicas para capacitação em linguagem brasileira de sinais (LIBRAS); que essas capacitações sejam realizadas dentro do município; com oferta também para as famílias.

4.21.c - ofertar acompanhamento juntamente com a instituição escolar para essas famílias de formas continua; inclusive curso de linguagem brasileira de sinais; gratuitamente, extensivo a demais membros da comunidade em geral interessados.

4.21.d - continuar, onde já iniciou, e iniciar o curso de linguagem brasileira de sinais, gratuito, de forma efetiva e prática; com toda a comunidade escolar, a fim de garantir a qualidade na aprendizagem destes participantes e a boa comunicação entre todos na escola.

4.21.f - oferecer cursos de linguagem brasileira de sinais aos familiares, bem como aos estudantes e docentes da unidade escolar das redes públicas de educação.

4.21.g - instituições públicas de Educação Superior podem ser parceiras em programas de Ensino de linguagem brasileira de sinais (LIBRAS) para as famílias de estudantes vinculados; às redes públicas.

4.21.h reforçar a parceria da união e do estado com o município; para a oferta dos cursos e disponibilidade de materiais específicos de apoio a esse estudante e às demais pessoas que realizaram essa capacitação.