



## Conferência Estadual de Educação de Minas Gerais (CEEMG 2022)

### DOCUMENTO BASE - Etapa FINAL

#### EIXO I. PEE: Democratização da Educação – acesso, permanência, construção de conhecimento e terminalidade.

**Meta 1 – Universalização da educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliação da oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de três anos até o final da vigência deste PEE.**

ESTRATÉGIA (NÚMERO.NÚMERO)	TÁTICA (NÚMERO.NÚMERO.LETRA)	ALTERAÇÃO	TEXTO APROVADO
1.1 – Colaborar com os	1.1.a - Investir em infraestrutura	ADITIVA	1.1.a - Investir em infraestrutura periódica e

<p><b>municípios na definição das metas de expansão de suas redes públicas de educação infantil, segundo o padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais.</b></p>	<p><b>periódica e constante a partir das demandas, solicitadas pelas escolas; para alcançar a meta favorecendo na atração de mais investimentos, na competitividade das empresas e na geração de empregos. Com a construção e reformas dos prédios de maneira adequada para a educação infantil; assim como parcerias com instituições de fomento ao esporte, arte e demais atividades culturais; favorecendo na atração de mais investimentos, na competitividade das empresas e na geração de emprego; Em regime de colaboração com a União, Estado e Município.</b></p>		<p>constante a partir das demandas, solicitadas pelas escolas; para alcançar a meta favorecendo na atração de mais investimentos, na competitividade das empresas e na geração de empregos. Com a construção e reformas dos prédios de maneira adequada para a educação infantil; assim como parcerias com instituições de fomento ao esporte, arte e demais atividades culturais; favorecendo na atração de mais investimentos, na competitividade das empresas e na geração de emprego; Em regime de colaboração com a União, Estado e Município. AUMENTO GRADATIVO DE RECURSOS PARA A REDE PRÓPRIA E PARA A REDE PARCEIRA, A FIM DE GARANTIR ATENDIMENTO DE QUALIDADE, ATÉ QUE SE GARANTA VAGAS PARA TODAS AS CRIANÇAS NA REDE PRÓPRIA. (Belo Horizonte)</p>
	<p><b>1.1.b - Ampliação dos espaços físicos dos CEMEIs e creche, cadastramento no PAR de construção de um novo CEMEI, possibilitando que as crianças possam usufruir do mesmo de</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>1.1.b - Ampliação dos espaços físicos dos CEMEIs e creche, cadastramento no PAR de construção de um novo CEMEI, possibilitando que as crianças possam usufruir do mesmo de uma maneira lúdica e prazerosa, sem que essa aprendizagem seja</p>

**uma maneira lúdica e prazerosa, sem que essa aprendizagem seja interrompida pela falta de organização e adequação dos espaços internos e externos das instituições; e implantação de quadras esportivas; favoreçam a aprendizagem, socialização e o desenvolvimento da criança, exemplo: solários, anfiteatro, parques, biblioteca, salas multimeios; atendendo os municípios de pequeno porte; auxiliando os municípios com dificuldade para esta solicitação via PAR; em regime de colaboração com a União, Estado e Município.**

interrompida pela falta de organização e adequação dos espaços internos e externos das instituições; e implantação de quadras esportivas; favoreçam a aprendizagem, socialização e o desenvolvimento da criança, exemplo: solários, anfiteatro, parques, biblioteca COM ESPAÇOS APROPRIADOS PARA FINALIDADE DE LEITURA, salas multimeios E MULTIMÍDIA DEVIDAMENTE EQUIPADAS, BRINQUEDOTECAS; atendendo os municípios de pequeno porte; auxiliando os municípios com dificuldade para esta solicitação via PAR; em regime de colaboração com a União, Estado e Município. (Teófilo Otoni)

<p><b>1.1.d - Construção e conclusão de obras. Se faz necessário a construção e conclusão de creches com vagas para todos os alunos, adaptadas e amplas para atender as crianças com qualidade e em tempo integral; e em todos os municípios; Construção de Centros de Educação Infantil; com o foco principal na transferência de recursos dentro do prazo para atender as crianças de 0 a 3 anos, onde, a demanda é grande considerando o número de vagas ofertadas; e finalização de creche já iniciada; Criar salas/Anexos da educação infantil na zona rural; Construção de equipamentos educacionais e/ou adequação dos espaços para ampliar vagas no segmento de creche e universalização da pré-escola com a retomada do programa Proinfância. Segundo os dados</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p>1.1.d - Construção e conclusão de obras. Se faz necessário a construção e conclusão de creches com vagas para todos os alunos, adaptadas e amplas para atender as crianças com qualidade e em tempo integral; e em todos os municípios; Construção de Centros de Educação Infantil; com o foco principal na transferência de recursos dentro do prazo para atender as crianças de 0 a 3 anos, onde, a demanda é grande considerando o número de vagas ofertadas; e finalização de creche já iniciada; Criar salas/ Anexos da educação infantil na zona rural; <del>Construção de equipamentos educacionais e/ou</del> adequação dos espaços para ampliar vagas no segmento de creche e universalização da pré-escola com a retomada do programa Proinfância. Segundo os dados do INEP e E-SUS o município tem demanda para atender todas as crianças de Educação Infantil. (Caratinga)</p> <p>... Segundo os dados do INEP e E-SUS o município tem demanda/RECURSO para atender todas as crianças de Educação Infantil. (Belo Horizonte)</p> <p><del>... Segundo os dados do INEP e E-SUS o município</del></p>
---	--------------	--

**do INEP e E-SUS o município tem demanda para atender todas as crianças de Educação Infantil.**

~~tem demanda para atender todas as crianças de Educação Infantil.~~ AMPLIAR A OFERTA DE CRECHES E PRÉ-ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL NOS LOCAIS ONDE HÁ DEMANDA.  
(Teófilo Otoni)

<p><b>1.1.h - Usar avaliação na Educação Infantil, de forma contínua baseada nas habilidades da BNCC; nos aspectos cognitivos, sociais e emocionais para a Educação Infantil como instrumento diagnóstico; atendendo suas particularidades e utilizando instrumentos, como a observação, relatórios, portfólio, entre outros e levando em conta as especificidades de cada criança, nas interações que elas estabelecem umas com as outras e adultos; durante todo o processo, visando melhorar todas as práticas e intervenções do profissional da Educação Infantil, criando parâmetros de qualidade para a rede estadual; com base em parâmetros nacionais de qualidade buscando aferir: infraestrutura física, o quadro e pessoal, as condições de</b></p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>1.1.h - Usar avaliação na Educação Infantil <del>de forma contínua baseada nas habilidades da BNCC;</del> nos aspectos cognitivos, sociais e emocionais para a Educação Infantil como instrumento diagnóstico; atendendo suas particularidades e utilizando instrumentos, como a observação, relatórios, portfólio, entre outros e levando em conta as especificidades de cada criança, nas interações que elas estabelecem umas com as outras e adultos; durante todo o processo, visando melhorar todas as práticas e intervenções do profissional da Educação Infantil, criando parâmetros de qualidade para a rede estadual; com base em parâmetros nacionais de qualidade buscando aferir: infraestrutura física, o quadro e pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos; que contemple todos os aspectos do desenvolvimento Infantil nessa fase; de forma lúdica e concreta; através de observações diárias; destinada aos profissionais da educação; ao planejar e observar, pensando e repensando o momento vivenciado, a fim de resgatar e recuperar o período pós pandemia. (Belo Horizonte)</p>
--	-------------------	--

<p><b>gestão, os recursos pedagógicos; que contemple todos os aspectos do desenvolvimento Infantil nessa fase; de forma lúdica e concreta; através de observações diárias; destinada aos profissionais da educação; ao planejar e observar, pensando e repensando o momento vivenciado, a fim de resgatar e recuperar o período pós pandemia.</b></p>		
<p><b>1.1.i - Para a construção ou adequação dos prédios utilizados para a Educação infantil, o espaço deve ser pensado de modo que as crianças possam usufruí-lo de maneira plena. No planejamento e na estruturação do espaço físico, devem-se levar em conta os projetos, as atividades desenvolvidas e a faixa etária das crianças; adequando a cada criança e as suas especificidades. Dando acesso a todas as</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p>1.1.i - Para a construção ou adequação dos prédios utilizados para a Educação infantil, o espaço deve ser pensado de modo que as crianças possam usufruí-lo de maneira plena. No planejamento e na estruturação do espaço físico, devem-se levar em conta os projetos, as atividades desenvolvidas e a faixa etária das crianças; adequando a cada criança e as suas especificidades <del>Dando acesso a todas as dependências dos CEMEI; com ênfase à acessibilidade.</del> CONFORME O PRINCÍPIO DA ACESSIBILIDADE.</p>

	dependências dos CEMEI; com ênfase à acessibilidade.		
<b>1.2 – Colaborar com os municípios, para que a diferença entre as taxas de frequência na educação infantil das crianças de até três anos oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo, ao final da vigência deste PEE, seja inferior a 10% (dez por cento).</b>	<b>1.2.a Maior investimento do Estado nos municípios, com o apoio da União.</b>	ADITIVA	Maior investimento do Estado nos municípios, com o apoio da União E QUE OS REPASSES ACONTEÇAM DE FORMA EFICIENTE E TRANSPARENTE.
<b>1.2</b>	<b>1.2.f Ampliar os espaços existentes e ou construir novos espaços para que possa atender o maior número de vagas; na rede de ensino promovendo a equidade ao reconhecer o direito de todos e todas de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais; vagas principalmente do tempo integral; e repassar as parcelas de</b>	ADITIVA	Ampliar os espaços existentes e ou construir novos espaços para que possa atender o maior número de vagas; na rede de ensino promovendo a equidade ao reconhecer o direito de todos e todas de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais; vagas principalmente do tempo integral; e repassar as parcelas de convênios para construção de CMEI que estiverem em atraso; De acordo com a demanda da localidade; Porém levando em consideração o investimento na infraestrutura e profissionais, limitando o número de alunos por turma, por exemplo, com o máximo de 25 15 ALUNOS. (São Sebastião do Paraíso)

<p>convênios para construção de CMEI que estiverem em atraso; De acordo com a demanda da localidade; Porém levando em consideração o investimento na infraestrutura e profissionais, limitando o número de alunos por turma, por exemplo, com o máximo de 25 alunos</p>		
<p><b>1.2.g Adotar metas de expansão da rede municipal de educação infantil em cooperação com Estado e a União, segundo padrão de qualidade compatível com as peculiaridades do município, para garantir a aprendizagem em nível satisfatório, com equidade; que poderá adaptar e fazer um sistema município próprio.</b></p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>Adotar metas de expansão da rede municipal de educação infantil em cooperação com Estado e a União, segundo padrão de qualidade compatível com as peculiaridades do município. <del>para garantir a aprendizagem em nível satisfatório, com equidade; que poderá adaptar e fazer um sistema município próprio.</del> (Belo Horizonte)</p>
<p><b>1.2.i Estimular a oferta de matrículas gratuitas em creches.</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>Estimular a oferta de matrículas gratuitas em creches PÚBLICAS. (São Sebastião do Paraíso)</p>
<p><b>1.3 - Apoiar os municípios, para que realizem e publiquem, anualmente, levantamento da demanda manifesta por creche e da</b></p>		

demanda por pré-escola, em área urbana e no campo, como forma de planejar e verificar o atendimento dessas demandas.

**Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 1.3 foram MANTIDAS**

<b>1.4 - Disponibilizar apoio técnico aos municípios para reforma, ampliação, reestruturação e manutenção das escolas públicas de educação infantil, visando à expansão e à melhoria de suas redes físicas.</b>	<b>1.4.a Conseguir terminar os Pró Infâncias que estão estagnados a 8 anos, avaliando a cada dois (02) anos os avanços obtidos para sua concretização. Maior aporte dos governos Estadual e Federal, através da fixação de prazos e planejamentos para a plena concretização dos pró-infância; Melhorando assim a qualidade da educação infantil; Fortalecimento do Programa Proinfância, para a retomada da execução e finalização dos equipamentos já aprovados, e com ampliação do Programa para novas demandas advindas dos municípios. Maior apoio dos governos Estadual e federal</b>	ADITIVA	Conseguir terminar os Pró Infâncias que estão estagnados a 8 anos, avaliando a cada dois (02) anos os avanços obtidos para sua concretização. Maior aporte dos governos Estadual e Federal, na liberação através da fixação de prazos e planejamentos para a plena concretização dos pró-infância; Melhorando assim a qualidade da educação infantil; Fortalecimento do Programa Proinfância, para a retomada da execução e finalização dos equipamentos já aprovados, e com ampliação do Programa para novas demandas advindas dos municípios. Maior apoio dos governos Estadual e federal, GARANTINDO A LIBERAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS EMPENHADOS NO ATO DA EXECUÇÃO DAS OBRAS DE ACORDO COM O CRONOGRAMA ESTABELECIDO. (Caratinga)

<p><b>1.4.d O Estado em colaboração com o município e o FNDE/MEC disponibilizará recursos financeiros e técnicos para reforma e ampliação de escolas de Educação Infantil com área de lazer própria para berçários.</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p>O Estado em colaboração com o município e o FNDE/MEC disponibilizará recursos financeiros e técnicos PARA CONSTRUÇÃO, reforma e ampliação de escolas de Educação Infantil com área de lazer própria para berçários. (Barbacena)</p> <p>... e técnicos para reforma e ampliação de escolas de Educação Infantil <del>com área de lazer própria para berçários.</del> (Belo Horizonte)</p>
<p><b>1.4.e Reforma e ampliação de todas as Creches e pré-escolas atentando para as necessidades de acessibilidade; rampa de acesso dentro e fora do ambiente escolar, corrimão nos banheiros, portas mais largas, locais que tem escadas colocar rampas, colocar janelas arejadas e iluminação de qualidade; Ampliação do ambiente da educação infantil com o intuito de construir</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>1.4.e CONSTRUÇÃO, reforma e ampliação de todas as Creches e pré-escolas atentando para as necessidades de acessibilidade; rampa de acesso dentro e fora do ambiente escolar, corrimão nos banheiros, portas mais largas, locais que tem escadas colocar rampas, colocar janelas arejadas e iluminação de qualidade; Ampliação do ambiente da educação infantil com o intuito de construir espaços para prática de educação física e de mais espaços de eventos da instituição. (Barbacena)</p>

<p>espaços para prática de educação física e de mais espaços de eventos da instituição.</p>		
<p><b>1.4.f - Fomentar a formação inicial e continuada de profissionais do magistério para a educação infantil. Estimular a articulação entre programas de pósgraduação stricto sensu e cursos de formação de professores para a educação infantil, de modo a garantir a construção de currículos capazes de incorporar os avanços das ciências no atendimento da população de quatro e cinco anos. Dando continuidade aos mesmos, como o PNAIC, bem como ampliando as modalidades contempladas; fomentar a formação inicial e continuada de profissionais do magistério para a educação infantil. Estimular a articulação entre programas de pós graduação stricto sensu e</b></p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>Fomentar a formação inicial e continuada de profissionais do magistério para a educação infantil. Estimular a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e cursos de formação de professores para a educação infantil, de modo a garantir a construção de currículos capazes de incorporar os avanços das ciências no atendimento da população de quatro e cinco anos. <del>Dando continuidade aos mesmos, como o PNAIC, bem como ampliando as modalidades contempladas;</del> fomentar a formação inicial e continuada de profissionais do magistério para a educação infantil. Estimular a articulação entre programas de pós graduação stricto sensu e cursos de formação de professores para a educação infantil, de modo a garantir a construção de currículos conforme preconiza as DCNEI (2009) e a BNCC (2017) para a Educação Infantil.-(Ibirité)</p>

	<p><b> cursos de formação de professores para a educação infantil, de modo a garantir a construção de currículos conforme preconiza as DCNEI (2009) e a BNCC (2017) para a Educação Infantil.</b></p>		
	<p><b>1.4.g Reforçar a parceria da União e do estado com o município de projetos contínuos</b></p>	SUPRESSIVA	1.4.g Reforçar a parceria da União e do estado com o município <del>de projetos contínuos</del> . (Belo Horizonte)
<p><b>1.5 – Colaborar com os municípios na implementação de avaliação da educação infantil com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de avaliar aspectos como infraestrutura física, quadro de pessoal, condições de gestão, recursos pedagógicos e situação de acessibilidade.</b></p>	<p><b>1.5.b – Subsídio com recursos próprios das necessidades básicas não alcançadas, em parceria com o Estado e a União</b></p>	SUPRESSIVA	Subsidio com recursos próprios das necessidades básicas não alcançadas. <del>Em parceria com o Estado e União</del> . (Ibirité)

<p><b>1.6 Disponibilizar apoio técnico-pedagógico aos municípios, para que criem procedimentos para o acompanhamento e o aprimoramento das práticas pedagógicas na educação infantil.</b></p> <p>1.6</p> <p>1.6</p>	<p><b>1.6.a. - Disponibilizar apoio técnico-pedagógico (psicólogos e assistentes sociais) aos municípios, para que criem procedimentos para o acompanhamento, o cumprimento e o aprimoramento das práticas pedagógicas na educação infantil, tendo mais auxiliares para acompanhamento nas atividades das crianças, com carga horária menor.</b></p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>1.6.a. - Disponibilizar apoio técnico-pedagógico (psicólogos e assistentes sociais) aos municípios, para que criem procedimentos para o acompanhamento, o cumprimento e o aprimoramento das práticas pedagógicas na educação infantil. <del>tendo mais auxiliares para acompanhamento nas atividades das crianças, com carga horária menor.</del> (Teófilo Otoni)</p>
	<p><b>1.6.c Implementar uma política de formação continuada para professores e monitores de Educação Infantil baseada nos parâmetros curriculares Nacionais e BNCC, com o objetivo de aprimorar as práticas na Educação Infantil. Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem procedimentos</b></p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p><del>1.6.c Implementar uma política de formação continuada para professores e monitores de Educação Infantil baseada nos parâmetros curriculares Nacionais e BNCC, com o objetivo de aprimorar as práticas na Educação Infantil. implantação nos municípios da Casa do professor; Implementar uma política de formação continuada para professores de Educação Infantil baseada nas DCNEI (2009) e BNCC, com o objetivo de aprimorar as práticas na Educação Infantil. Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem</del></p>

<p><b>para o acompanhamento das práticas pedagógicas; implantação nos municípios da Casa do professor; Implementar uma política de formação continuada para professores de Educação Infantil baseada nas DCNEI (2009) e BNCC, com o objetivo de aprimorar as práticas na Educação Infantil. Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem procedimentos para o acompanhamento das práticas pedagógicas; visando atenção especial à capacitação dos profissionais em relação à educação especial.</b></p>		<p><del>procedimentos para o acompanhamento das práticas pedagógicas;</del> Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem procedimentos para o acompanhamento das práticas pedagógicas; visando atenção especial à capacitação dos profissionais em relação à educação especial. (Ibirité)</p>
<p><b>1.6.e Oferecer anualmente formação continuada aos professores de educação infantil, professor de apoio e monitores; e criar meios de avaliar se de fato, o professor está aplicando o que aprendeu na prática;</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p>1.6.e Oferecer anualmente formação continuada aos professores de educação infantil, professor de apoio e monitores e <del>criar meios de avaliar se de fato, o professor está aplicando o que aprendeu na prática;</del> D1.E ACORDO COM O CONTEXTO QUE ESTÃO INSERIDOS: ÓRGÃOS COMPETENTES E DOS</p>

<p><b>principalmente na área de inclusão; de forma remota virtual; baseada nas carências e realidades da comunidade escolar; visando o acompanhamento do aprendizado, relacionando-os a BNCC; Por meio de convênios com a rede estadual e universidades.</b></p>	<p>PROFISSIONAIS DA ÁREA: PROFESSOR E MONITOR. ; principalmente na área de inclusão; de forma presencial e remota virtual; baseada nas carências e realidades da comunidade escolar; visando o acompanhamento do aprendizado, relacionando-os a BNCC; Por meio de convênios com a rede estadual e universidades. (São João Nepomuceno)</p>
--	--

<p><b>1.6.k Contratar profissional para acompanhar e orientar as atividades didáticas pedagógicas junto aos docentes; divulgar, propor e apoiar a formação continuada em serviço de professores; realizar junto ao corpo docente estudo temático acerca de conhecimento à formação na área de educação e nas reuniões pedagógicas gerais.</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p>Contratar profissional para acompanhar e orientar as atividades didáticas pedagógicas junto aos docentes; divulgar, propor e apoiar a formação continuada em serviço de professores; realizar junto ao corpo docente estudo temático acerca de conhecimento à formação na área de educação e nas reuniões pedagógicas gerais; AMPLIAR O QUADRO DE SUPERVISORAS PEDAGÓGICAS DE ACORDO COM O QUANTITATIVO DE ALUNOS. (São João Nepomuceno)</p> <p>Contratar <del>profissional</del> UM PEDAGOGO A CADA GRUPO DE 8 TURMAS DE TURNO ÚNICO para acompanhar e orientar as atividades didáticas pedagógicas junto aos docentes; divulgar, propor e apoiar a formação continuada em serviço de professores; realizar junto ao corpo docente estudo temático acerca de conhecimento à formação na área de educação e nas reuniões pedagógicas gerais. (Teófilo Otoni)</p>
---	--------------	---

<p><b>1.7 – Apoiar os municípios, para que articulem a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação, com a expansão da oferta de matrículas na rede escolar pública.</b></p>	<p><b>1.7.d - Atualizar a busca de ativa de crianças em idade para educação infantil por meio de aplicativos digitais adequados; com o apoio das UBS (Unidade Básica de Saúde).</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p>1.7.d - Atualizar a busca de ativa de crianças em idade para educação infantil <del>por meio aplicativos digitais adequados</del>; DE SOFTERS PARA LEVANTAMENTO DE DADOS; com o apoio das UBS (Unidade Básica de Saúde). (Caratinga)</p>
	<p><b>1.7.e Organizar turmas com número máximo de 15 alunos para atender à demanda dessa clientela escolar de forma mais satisfatória.</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p>1.7 e Organizar turmas <del>com número máximo de 15 alunos</del> DE ACORDO COM O ESPAÇO FÍSICO OBSERVANDO A LEGISLAÇÃO VIGENTE PARA atender à demanda dessa clientela. (Caratinga)</p>
	<p><b>1.7.h Municipalizar o ensino fundamental de 6º ao 9º ano gradativamente, buscando atingir sua totalidade e expandir nos CIDEs, CIEFIs e CIASEs uma política integrada de manutenção da rede municipal e construção de novos Centros nos locais de maior risco social.</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>1.7.h ESTUDAR A POSSIBILIDADE DE municipalização do ensino fundamental de 6º ao 9º ano gradativamente, buscando atingir sua totalidade e expandir nos CIDEs, CIEFIs e CIASEs uma política integrada de manutenção da rede municipal e construção de novos Centros nos locais de maior risco social. (Barbacena)</p>

<p><b>1.8 – Promover a formação inicial e continuada dos profissionais de educação infantil, garantindo progressivamente o atendimento na educação infantil por profissionais com formação superior.</b></p>	<p><b>1.8.b Incentivar, ofertando de forma gratuita, a formação superior aos profissionais que ainda não concluíram.</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>1.8.b Incentivar, ofertando de forma gratuita, a formação superior aos profissionais que ainda não concluíram, POR MEIO DE PARCERIAS COM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR. E INCENTIVAR POR MEIO DE AUMENTO SALARIAL E GRATIFICAÇÕES OS PROFISSIONAIS COM CURSO SUPERIOR. (Teófilo Otoni)</p>
<p><b>1.9 – Estimular a articulação entre pósgraduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais de educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento de crianças de até cinco anos.</b></p>	<p><b>1.9.b Buscar parceria com as universidades, trazendo os estudantes, professores e pesquisadores universitários para contribuírem com os eventos, as iniciativas e projetos da escola, numa troca permanente de experiências entre a academia e o ensino infantil público; Buscar parcerias não somente com as universidades, mas também nos institutos federais e faculdades.</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>1.9.b Buscar parceria com as universidades, trazendo os estudantes, professores e pesquisadores universitários para contribuírem com os eventos, as iniciativas e projetos da escola, numa troca permanente de experiências entre a academia e o ensino infantil público; Buscar parcerias não somente com as universidades, mas também nos institutos federais e faculdades; ESPECIALMENTE, FIRMANDO CONVÊNIO COM SUAS RESPECTIVAS COMISSÕES DE EXTENSÃO. (Uberaba)</p>
	<p><b>1.9.e. Através do Plano de Carreira no município incentivar</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p>1.9.e. Através do Plano de Carreira no município incentivar os profissionais a buscarem</p>

	<p><b>os profissionais a buscarem conhecimentos para garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas, sendo incentivo financeiro de progressão na carreira; buscando um reajuste porcentual para os profissionais que possui pós-graduação; sendo incentivo financeiro de progressão na carreira, acompanhando o reajuste do salário mínimo anualmente.</b></p>		<p>conhecimentos para garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas, sendo incentivo financeiro de progressão na carreira; buscando um reajuste percentual para os profissionais que possui pós-graduação; sendo incentivo financeiro de progressão na carreira, acompanhando o reajuste do <del>salário mínimo anualmente.</del> PISO SALARIAL NACIONAL DA EDUCAÇÃO. (Teófilo Otoni)</p>
<p><b>1.10- Promover o atendimento das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas na educação infantil nas respectivas comunidades, por meio do redimensionamento territorial da oferta, limitando a nucleação de</b></p>	<p><b>1.10.b - Manter as escolas da zona rural ativas e com atendimento à educação infantil pré-escola ou garantir transporte escolar para alunos de 4 ou 5 anos onde não há escolas de educação infantil.</b></p>	SUPRESSIVA	<p>Manter as escolas da zona rural ativas e com atendimento a educação infantil pré-escola. <del>ou garantir transporte escolar para alunos de 4 ou 5 anos onde não há escolas de educação infantil.</del> (Montes Claros)</p>
	<p><b>1.10.d Melhorar a qualidade da educação; na oferta do transporte escolar, disponibilizando mais recursos financeiros para</b></p>	SUPRESSIVA	<p>1.10.d Melhorar a qualidade da educação; na oferta do transporte escolar <del>disponibilizando mais recursos financeiros para manutenção das frotas, contratação de monitores e serviços terceirizados;</del></p>

<p>escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender às especificidades dessas comunidades, assegurando-lhes consulta prévia e informada à comunidade.</p>	<p>manutenção das frotas, contratação de monitores e serviços terceirizados; principalmente com acompanhamento de monitores para auxiliar as crianças</p>		<p><del>principalmente com acompanhamento de monitores para auxiliar as crianças (Montes Claros)</del></p>
<p><b>1.11 Priorizar o acesso de crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação à educação infantil e promover a oferta de atendimento educacional especializado complementar e suplementar a essas crianças, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica.</b></p>	<p><b>1.11.e Analisar a situação de cada criança identificada para definir onde ocorre melhor o atendimento, se em escola regular ou especializada disponibilizando profissionais apoio as crianças público alvo da educação especial.</b></p> <p><b>1.11.e Analisar a situação de cada criança identificada para definir onde ocorre melhor. Garantir o direito de todos ao atendimento regular na rede pública e ao atendimento educacional especializado no contraturno nas escolas e creches regular ou</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p>Analisar a situação de cada criança identificada para definir onde ocorre melhor. <del>o atendimento, se em escola regular ou especializada disponibilizando profissionais apoio as crianças público alvo da educação especial.</del> garantir o direito de todos ao atendimento regular na rede pública e ao atendimento educacional especializado no contraturno nas escolas e creches <del>regular ou especializada.</del> (São João Nepomuceno)</p> <p><del>Analisar a situação de cada criança identificada para definir onde ocorre melhor</del> Garantir o direito de todos ao atendimento regular na rede pública e ao atendimento educacional especializado garantindo profissional apoio ao atendimento educacional especializado no contraturno nas escolas e creches regular ou especializada. (Uberaba)</p>

<p><b>especializada.</b></p>		<p><del>Analisar a situação de cada criança identificada para definir onde ocorre melhor o atendimento, se em escola regular ou especializada</del> RECEBER A MATRÍCULA DE TODAS AS CRIANÇAS, INCLUSIVE AS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, ADAPTANDO AS METODOLOGIAS E disponibilizando profissionais apoio às crianças público alvo da educação especial. (Teófilo Otoni)</p>
<p><b>1.11.f Adequar a estrutura da escola para atendimento das crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Das crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</b></p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>1.11.f Adequar a estrutura da escola para atendimento das crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. <del>Das crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</del> (São João Nepomuceno)</p>
<p><b>1.11.g Assegurar mais profissionais especializados para tais particularidades. Ofertando cursos de formação específicas para os professores regentes de turmas, que atendem alunos com</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>1.11.g Assegurar mais profissionais especializados para tais particularidades. Ofertando cursos de formação específicas para os professores regentes de turmas, que atendem alunos com esse tipo de deficiência; acrescentando psicólogo nomeado, agente de saúde e assistente social; Assegurar MAIS</p>

	esse tipo de deficiência; acrescentando psicólogo nomeado, agente de saúde e assistente social; Assegurar, adequar e valorizar (...).		PROFISSIONAIS ESPECIALIZADOS PARA O ATENDIMENTO AOS BEBÊS E CRIANÇAS COM ALTAS HABILIDADES, TGD E SUPERDOTAÇÃO. (São João Nepomuceno)
1.12 Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação entre as áreas de educação, saúde e assistência social, tendo como objetivo o desenvolvimento integral das crianças de até três anos de idade.			
<b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 1.12 foram MANTIDAS</b>			
1.13 Considerar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de zero a cinco anos em estabelecimentos que observem parâmetros nacionais de qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do estudante de	1.13.a Seguir as legislações atuais como a da data corte obrigatória para todas as Instituições de Educação Infantil, trabalhar com o currículo nacional e com a continuidade.	AMBAS	1.13.a Seguir as legislações atuais como a da data corte obrigatória para todas as Instituições de Educação Infantil, <del>trabalhar com o currículo nacional e com a continuidade.</del> SEGUINDO A BNCC, AS DCNS, AS LEGISLAÇÕES PRECONIZADAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. (São João Nepomuceno)
	1.13.e Melhorar a infraestrutura das escolas promovendo reformas pontuais	AMBAS	1.13.e Melhorar a infraestrutura das escolas promovendo reformas pontuais COM APOIO DA UNIÃO, ESTADO E MUNICÍPIO. (São João Nepomuceno)  Melhorar a infraestrutura das escolas promovendo

<p><b>seis anos de idade no ensino fundamental.</b></p>			<p><del>reformas pontuais</del> E CRECHES, GARANTINDO MANUTENÇÃO CONTINUA E EVITANDO A PRECARIZAÇÃO DESSES ESPAÇOS, GARANTINDO QUE A FISCALIZAÇÃO EFETIVA DO CUMPRIMENTO DESSA MEDIDA SEJA FEITA PELO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, PELO OBSERVATÓRIO DA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E PELO MINISTÉRIO PÚBLICO. (Ibirité)</p>
<p><b>1.14 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.</b></p>	<p><b>1.14.e - Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE; Conselho Tutelar; Bolsa Família, contratação pela Semed de uma equipe multidisciplinar (fonoaudiólogo, psicólogo e assistente social).</b></p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>1.14.e - Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE; Conselho Tutelar; <del>Bolsa Família</del>, contratação pela Semed de uma equipe multidisciplinar (fonoaudiólogo, psicólogo e assistente social). (São João Nepomuceno)</p>

<p>1.15- Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até três anos de idade.</p> <p><b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 1.15 foram MANTIDAS</b></p>			
<p><b>1.16- Estimular o acesso à educação infantil em tempo integral, com atendimento em espaço adequado, para as crianças de até cinco anos de idade, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.</b></p> <p><b>1.16</b></p>	<p><b>1.16.a Assegurar e garantir a construção de novos CEMEI's para ampliar a oferta de tempo integral; de forma atender também a pré-escola que atua em segundo endereço por não ter prédio próprio. Visando o atendimento dos alunos matriculados no pré-escolar que não são atendidos em prédio próprio, mas em lugar cedido, sem infraestrutura adequada para idade de 04 e 05 anos; ampliação.</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p>1.16.a Assegurar e garantir a construção de novas <del>CEMEI's</del> UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL para ampliar a oferta de tempo integral; de forma atender também a pré-escola que atua em segundo endereço por não ter prédio próprio. Visando o atendimento dos alunos matriculados no pré-escolar que não são atendidos em prédio próprio, mas em lugar cedido, sem infraestrutura adequada para idade de 04 e 05 anos; ampliação DA OFERTA DE ENSINO. (Uberaba)</p>
	<p><b>1.16.g Organizar o quadro de profissionais (inclusive merendeiras e serventes) por</b></p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>1.16.g Organizar o quadro de profissionais (inclusive merendeiras e serventes) por meio de concurso público, incentivando uma jornada que</p>

<p><b>meio de concurso público, incentivando uma jornada que atenda às necessidades da primeira infância e garanta os direitos de estudo e planejamento do profissional necessários para atender o público da educação infantil. Essa clientela escolar respeitando a dedicação exclusiva dos professores e monitores destas turmas; se necessário, fazer as devidas contratações.</b></p>		<p>atenda às necessidades da primeira infância e garanta os direitos de estudo e planejamento do profissional necessários para atender o público da educação infantil. Essa clientela escolar respeitando a dedicação exclusiva dos professores e monitores destas turmas; se necessário, fazer as devidas contratações.</p>
<p><b>1.16.h Adquirir infraestrutura física, material, para ampliação ao atendimento integral total e adaptação dos ônibus para transportar as crianças de até 5 anos.</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>1.16.h Adquirir infraestrutura física, material, para ampliação ao atendimento integral total e adaptação dos ônibus para transportar as crianças de até 5 anos E PARA AS CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS.</p>

Na Meta 1, as propostas de Tática para as estratégias a seguir foram mantidas.

O Plenário da Etapa Final deverá votar sua manutenção para inserção no Documento Final da CEEMG 2022 a ser encaminhada para as Coordenações de CONAE e CONAPE.

Nelas não cabe mais emendas ADITIVAS e nem SUPRESSIVAS.

Somente MANTÉM ou REJEITA.

## **ESTRATÉGIA 1.1**

Tática 1.1.c - Criar programa de recursos financeiros em conjunto com o estado e a união para ajudar no custeio desta demanda, que até então é exclusiva do município.

1.1.e - Acompanhar e divulgar em redes sociais, rádios, panfletos, carro de som, boletins informativos e outros a matrícula a ser efetuada, inclusive nos estabelecimentos de ensino.

1.1.f - Ampliar vagas em escolas de tempo integral, oferecendo espaços adequados, profissionais especializados e um programa adequado onde ofereça oficinas com aulas especializadas a fim de proporcionar ao aluno conforto, reforço escolar, aulas lúdicas e oficinas de artes; em especial para crianças em áreas de vulnerabilidade social; melhorando assim o salário e a jornada de trabalho dos professores; pois promove a equidade ao reconhecer o direito de todos e todas de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais; realizando as adequações necessárias no espaço físico (banheiros, bebedouros); recursos tecnológicos; até o final de 2025; Educação Infantil de 4 e 5 anos; na cidade e no campo.

1.1.g Efetivar regime de colaboração entre União, estado e municípios em ações que visem o aumento e a melhoria da rede, como a articulação para o financiamento das atividades necessárias, segundo padrão nacional de qualidade, considerando as demandas por vagas de acordo com a necessidade de cada bairro e distrito.

1.1.i - Para a construção ou adequação dos prédios utilizados para a Educação infantil, o espaço deve ser pensado de modo que as crianças possam usufruí-lo de maneira plena. No planejamento e na estruturação do espaço físico, devem-se levar em conta os

projetos, as atividades desenvolvidas e a faixa etária das crianças; adequando a cada criança e as suas especificidades. Dando acesso a todas as dependências dos CEMEIs; com ênfase à acessibilidade.

## **ESTRATÉGIA 1.2**

1.2.b: Criar um sistema de coleta de dados digitais; em parceria com as unidades de saúde e Centro de Referência de Assistência Social – CRAS; com o objetivo de melhorias para sanar esta distorção.

1.2.c Fazer o levantamento periódico da frequência escolar usando os dados do E-SUS e Busca Ativa Escolar. Visitas domiciliar através do Conselho Tutelar, e/ou equipe da Assistência Social. Colaboração dos agentes de Saúde da Atenção primária nas residências.

1.2.d - Fazer levantamento dos estudantes que são beneficiários dos programas de transferência de renda e sociais; acompanhar a frequência escolar das crianças beneficiárias dos programas de transferência de renda e sociais dessa estratégia. Trazer cada vez mais as famílias beneficiadas dos programas federais para dentro da escola, trabalhando em parceria com CRAS para que possa diminuir a evasão escolar das crianças nas redes públicas de ensino; em parceria com as Secretarias de Assistência Social do estado e dos municípios. Acompanhar também o rendimento escolar; e implantar a fiscalização da frequência dos mesmos.

Tática 1.2.e NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

1.2.h Avaliar a educação com base em instrumentos nacionais mas considerando a cultura local, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal e os recursos pedagógicos e de acessibilidade de empregados na creche e na pré-escola.

1.2.i Estimular a oferta de matrículas gratuitas em creches.

1.2.j Divulgar a qualidade da educação infantil oferecida pelo município através das redes sociais, criar um site específico da escolas e/ou uma página no site da prefeitura; oferecida pelo município conscientizando os pais pelas importância da mesma.

1.2.k - Reforçar a parceria da União e do estado com o município e buscar parceria com as empresas locais para ajudar no custeio dos programas criados.

1.2.l - Melhoria da rede física e incentivo financeiro às famílias com a criação de políticas públicas que envolvem a família socialmente, financeiramente e psicologicamente; em parceria com o Estado e a União, oferecendo programas de construção, como COHAB, principalmente para municípios de pequeno porte; e a criação de políticas públicas que envolvem a família socialmente, financeiramente e psicologicamente.

### **ESTRATÉGIA 1.3**

1.3.a Maior monitoramento da demanda, incluindo zona rural; através de cadastro prévio feito pelos pais nas escolas e creches.

1.3.b Ampliação do espaço físico e com oferecimento de infraestrutura física específica, com a construção de creche para o município, para o funcionamento em tempo integral.

1.3.c Criar cadastro escolar para a educação infantil, a fim de identificar a real demanda existente e atender por zoneamento.

1.3.d Fazer pesquisa com levantamento da demanda por vagas na Educação Infantil do município e publicar a oferta através dos meios de comunicação, uma vez que a demanda é maior do que a oferta.

1.3.e Implantar, compartilhar e aperfeiçoar uma plataforma para armazenamento dos dados; dos registros escolares para maior acessibilidade no processo documental.

1.3.f Fomentar o atendimento das crianças do campo na educação infantil por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento das crianças, de forma a atender às especificidades das crianças, de forma a atender às especificidades das comunidades rurais com infraestrutura física adequada à educação infantil; Quando não houver entidades educacionais na comunidade, o transporte deverá ser ofertado seguindo os padrões de segurança para faixa etária (cadeirinhas, cintos de segurança, monitores...).

## **ESTRATÉGIA 1.4**

1.4.b Aprovar emenda parlamentar e empréstimo que garantam e ampliem os direitos das crianças; Fomentar emenda parlamentar e empréstimo que contemple a Educação Infantil.

1.4.c Oferecer apoio técnico em parceria com a secretarias estaduais e municipais de saúde a fim de disponibilizar no ambiente da creche e Educação Infantil profissionais como pediatra, enfermeiro, psicólogo, fisioterapeuta e fonoaudiólogo. Bem como suporte financeiro e de infraestrutura; financeiro e de infraestrutura, valorização dos profissionais da educação e capacitação dos mesmos; “Sempre a partir das demandas solicitadas pela comunidade escolar”.

1.4.h Reforma, ampliação reestruturação e manutenção das escolas instituições públicas de educação infantil com aquisição de equipamentos mobiliários e materiais adequados ao atendimento à educação infantil.

## **ESTRATÉGIA 1.5**

1.5.a - Aplicar efetivamente a avaliação da educação infantil, em parceria com o Estado e a União; levando em conta as peculiaridades daquela comunidade escolar, com ampla participação dos profissionais da escola; bem como avaliar periodicamente as políticas públicas implementadas para garantir uma educação infantil de qualidade; com monitoramento da Secretaria de Educação; Aplicar efetivamente a avaliação da educação infantil, nos aspectos relacionados à infraestrutura física, quadro de pessoal, condições de gestão, recursos pedagógicos e situação de acessibilidade.

Tática 1.5.c NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

1.5.d - Implementar uma avaliação estadual da Educação Infantil baseados em parâmetros de qualidade para avaliar nos aspectos, humanos, infraestrutura física, recursos pedagógicos, gestão escolar e acessibilidade, com apoio do Estado e da União; Implementar uma avaliação da Educação Infantil baseados nos Indicadores de Qualidade na Educação Infantil (2009)”, “as dimensões:

1) Planejamento institucional, multiplicidade de experiências e linguagens;

- 2) Interações (espaço coletivo de convivência e respeito);
- 3) Promoção da saúde;
- 4) Espaços, materiais e mobiliários;
- 5) Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais;
- 6) Cooperação e troca com as famílias;
- 7) Participação na rede de proteção social.

1.5.e Coletar dados das instituições da Educação Infantil; solicitar apoio técnico de analista da educação da SEE.

1.5.f Ampliar as escolas e o quadro pessoal para que os profissionais e educandos recebam um atendimento de qualidade; com apoio do Estado e da União; principalmente nas regiões periféricas, observando as necessidades de cada localidade; Ampliar a oferta de instituições e o quadro pessoal.

1.5.g Estimular a oferta de matrículas gratuitas em creches e pré-escolas na rede pública. Fomentar o acesso à educação infantil e priorizar garantir a matrícula de crianças de com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação de 0 a 5 anos com necessidade educacional especial, assegurando a rede de apoio especializada.

1.5.h - Melhorar a infraestrutura física, quadro de pessoal e recursos pedagógicos para que se alcance a qualidade vigente nos parâmetros e aquisição de materiais lúdicos e diversificados que possam desenvolver atividades tanto em sala de aula regular como nas oficinas pedagógicas; construção de quadra poliesportiva e parquinho, além de sala de recurso; melhorar a infraestrutura física, quadro de pessoal e recursos pedagógicos para que se alcance a qualidade vigente presentes na política nacional; priorização de capacitação e treinamento dos profissionais da educação infantil; acrescentar ao texto: “orientadas a partir do diálogo com os profissionais da educação”.

Tática 1.5.i NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

1.5.j Melhoria da estrutura física e capacitação e treinamento de funcionários.

## **ESTRATÉGIA 1.6**

1.6.b Criar no Município o Fórum de Educação Infantil priorizando os servidores efetivos dos CEMEIs e Comunidade Escolar em cumprimento a estratégia. Implementar uma política de formação continuada para professores de Educação Infantil baseada nos parâmetros curriculares Nacionais e BNCC, como objetivo de aprimorar as práticas na Educação Infantil. Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem procedimentos para o acompanhamento das práticas pedagógicas.

1.6.d Criar processos de avaliação da educação infantil com base em parâmetros nacionais de qualidade buscando aferir: infraestrutura física, quadro e pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos como: brinquedoteca , sala de teatro , parquinho.

1.6.f Manter atualizada a planilha de informação sobre a formação inicial dos professores e designar professores com formação adequada para o atendimento a educação infantil.

1.6.g Implementação de políticas públicas que possibilitem e garantam realmente a efetivação do cumprimento dessa estratégia

Tática 1.6.h NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

1.6.i Fomentar a formação inicial e continuada de profissionais da educação infantil, anualmente; em todas as áreas em relação a inclusão de suas especificidades.

1.6.j - Acompanhar para oferecer meios e propor o que for necessário, oferecendo formação para todas as classes de funcionários escolares.

1.6.k Contratar profissional para acompanhar e orientar as atividades didáticas pedagógicas junto aos docentes; divulgar, propor e apoiar a formação continuada em serviço de professores; realizar junto ao corpo docente estudo temático acerca de conhecimento à formação na área de educação e nas reuniões pedagógicas gerais.

## **ESTRATÉGIA 1.7**

1.7.a -Acrescentar ao texto: “e efetivação das ações”.

1.7.b Apoio financeiro para construção para a construção de unidades escolares.

1.7.c Criar processo de avaliação da educação infantil com base em parâmetros nacionais de qualidade buscando aferir: infraestrutura física, o quadro e pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos.

1.7.f Divulgar o número de vagas para essa clientela escolar; Organizar o quadro de profissionais necessários para atender essa clientela escolar.

1.7.g - Ampliando a estrutura física e o quadro pessoal e contratar profissionais qualificados para toda as áreas de atuação da educação infantil para atender a demanda ampliada e em tempo integral; Organizar o quadro de profissionais necessários para atender essa clientela escolar ampliando a estrutura física e o quadro pessoal.

1.7.h Municipalizar o ensino fundamental de 6º ao 9º ano gradativamente, buscando atingir sua totalidade e expandir nos CIDEs, CIEFIs e CIASEs uma política integrada de manutenção da rede municipal e construção de novos Centros nos locais de maior risco social.

## **ESTRATÉGIA 1.8**

1.8.a Ofertar cursos gratuitos de formação e especialização com garantia da formação do profissional da educação infantil dentro da sua carga horária remunerada.

1.8.c O município através da Lei 14113/2020 não contrata profissionais da educação que não possuem formação adequada na área em que atuam. Implementar uma política de formação continuada para professores de Educação Infantil baseada nos parâmetros curriculares Nacionais e BNCC, com o objetivo de aprimorar as práticas na Educação Infantil.

1.8.d Disponibilizar recursos financeiros para que os municípios criem procedimentos para o acompanhamento das práticas pedagógicas em colaboração entre os entes federados.

1.8.e Criar processo de avaliação da educação infantil com base em indicadores nacionais de qualidade buscando aferir: infraestrutura física, o quadro e de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos e providenciar meios de aprimorar a qualidade fornecendo os recursos necessário; Com garantia da formação do profissional da educação infantil dentro da sua carga horária remunerada.

1.8.f Incentivar e fortalecer o processo de formação em contexto nas instituições de Educação Infantil. Incentivar e fortalecer o processo de formação em contexto nas instituições de Educação Infantil.

1.8.g O estado deve garantir bolsas de pósgraduação para docentes e formação gratuita.

1.8.h Buscar parceria com universidades para assegurar formação específica na educação superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, em efetivo exercício para os profissionais que atuam com bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas e a partir desse parâmetro, assegurar ensino superior nas áreas de pedagogia ou normal superior especializadas, como condição mínima para exercício da função de professor da educação infantil; inserindo também os monitores e outros funcionários que desejam ingressar na carreira docente.

1.8.i Reforçar a parceria da União e do estado com o município.

1.8.j Promover formação continuada para profissionais da educação infantil.

## **ESTRATÉGIA 1.9**

Tática 1.9.a NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

1.9.c Fortalecer as parcerias entre SEE/SRE/SME; Para elaboração do plano de carreira e valorização do profissional de educação.

1.9.d Incentivar e direcionar os profissionais que ainda não concluíram sua formação superior, e através do Plano de Carreira no município; Com reajuste a cada nova especialização; oferecer condições necessárias, exemplo: custeio.

1.9.f Estabelecer parceria com instituições superiores para ampliar pesquisas, implantar no município o PIBID, residência pedagógica dentre outros programas de pesquisa e extensão nas instituições escolares; divulgar informações de (...).

Tática 1.9.g NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

1.9.h Implementação e efetivação de políticas públicas que possibilitem e garantam realmente a efetivação do cumprimento dessa estratégia.

1.9.i Propostas para garantir o cumprimento desta Estratégia.

1.9.j Iniciaremos agora o Programa Tempo de Aprender.

1.9.k - Buscar parceria com as universidades que se preocupam com a valorização do profissional

1.9.l Estabelecer parcerias entre SEE/SRE/SME.

1.9.m Incentivar os profissionais que ainda não concluíram sua formação superior.

1.9.n Através do Plano de Carreira no município incentiva os profissionais a buscarem conhecimentos para garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas.

1.9.o Estabelecer parceria com instituições superiores para ampliar pesquisas, PIBID, Residência Pedagógica dentre outros programas de pesquisa e extensão nas instituições escolares.

1.9.p Buscar informações de oferta de pós graduações para professores e auxilia-los na inscrição e matriculas para tal curso como também auxiliar no transporte escolar para que frequentem as referidas pós graduações.

1.9.q - Acrescentar ao texto: “vinculados às carências das redes educacionais”.

1.9.r Estimular a articulação entre programas de pós graduação stricto sensu e cursos de formação de professores para a educação infantil, de modo a garantir a construção de currículos. capazes de incorporar os avanços das ciências no atendimento da população de quatro e cinco anos.

Tática 1.9.s NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

1.9.t Disponibilização de cursos de pós-graduação e núcleos de pesquisa de forma gratuita aos profissionais da educação.

### **ESTRATEGIA 1.10**

1.10.a Maior articulação e apoio técnico/pedagógico da SEE-MG e MEC para garantir a formação de professores para atuar na educação indígena e quilombola pertencentes a própria comunidade.

1.10.c Criar políticas públicas que assegurem os recursos financeiros para que o direito dessas comunidades seja garantido, sobretudo das comunidades quilombolas.

1.10.d Melhorar a qualidade da educação; na oferta do transporte escolar, disponibilizando mais recursos financeiros para manutenção das frotas, contratação de monitores e serviços terceirizados; principalmente com acompanhamento de monitores para auxiliar as crianças.

1.10.e Implementação e efetivação de políticas públicas que possibilitem e garantam realmente a efetivação do cumprimento dessa estratégia.

1.10.f Fomentar o atendimento das crianças do campo na educação infantil por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento das crianças, de forma a atender às especificidades das comunidades rurais.

1.10.g Reforçar a parceria da União e do estado com o município.

1.10.h Melhoria no transporte escolar, disponibilizando mais recursos financeiros para manutenção das frotas, contratação de monitores e serviços terceirizados.

### **ESTRATÉGIA 1.11**

1.11.a Garantir a oferta de Capacitações para Formação Continuada para os profissionais em relação ao atendimento educacional especializado, materiais de apoio, apoio técnico e pedagógico da SEE-MG e MEC; após a palavra SEE/MG acrescentar Secretarias Municipais de Educação.

1.11.b Cumprimento da estratégia na qual nos leva a necessidade da construção urgente de salas de Atendimento Educacional Especializado em Escolas de Educação Infantil, equipando-as com instrumentos de acessibilidade e tecnologia assistiva, que permitam a inclusão significativa na escola.

1.11.c Aumentar o número de profissionais de apoio em educação para atender a atualização da busca ativa; manter registro atualizado das crianças identificadas com necessidades de atendimento educacional especializado e identificar o tipo de atendimento necessário a cada uma.

1.11.d Fazer Planilha com as crianças identificadas com necessidades de atendimento educacional especializado e identificar o tipo de atendimento necessário a cada uma considerando que a identificação precoce é fundamental para o desenvolvimento integral da criança.

1.11.h Reforçar a parceria da União e do estado com o município.

1.11.i Criação (Ampliação) de espaços especializadas em todas as escolas para este atendimento, salas de Atendimento Educacional Especializado e oferta de atendimento Multidisciplinar para os alunos matriculados na Rede Municipal de Educação; na unidade escolar e para atendimento pedagógico especializado e no município um centro de atendimento especializado com equipe multiprofissionais em parceria com união, estado e município; de crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento em todos os municípios.

## **ESTRATÉGIA 1.12**

1.12.a Implementar programas de apoio às famílias envolvendo as referidas áreas, acrescentar palestra aos pais acerca ao desenvolvimento da criança; nas Escolas e CEMEI's (...); implementar programas de apoio às famílias, realizando a busca ativa através de parcerias dos órgãos sociais competentes dando suporte às crianças de até três anos de idade.

1.12.b Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE; Conselho Tutelar; Bolsa Família, entre outros, Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de ação Social; Secretaria de Saúde; Implementar programas de apoio às famílias, realizando a busca ativa através de parcerias dos órgãos sociais competentes dando suporte às crianças de até três anos de idade.

1.12.b Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE; Conselho Tutelar; Bolsa Família, entre outros.

1.12.c Ampliar as parcerias e instituir programas permanentes com atuação das secretarias citadas de apoio às famílias e às escolas para dar suporte às crianças. Implementar programas de apoio às famílias, realizando a busca ativa através de parcerias dos órgãos sociais competentes dando suporte às crianças de até três anos de idade; para efetivação dessa estratégia.

1.12.d Política pública necessárias a efetivação dessa estratégia.

1.12.e Adesão e ampliação do programa Família na Escola.

1.12.f Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de transferência de renda, identificando motivos de ausência e garantir, em regime de colaboração, a frequência, o apoio à aprendizagem e a gradativa implantação de jornada integral, buscando o desenvolvimento do estudante também para o mundo trabalho; Observando a estrutura e atendimento adequado.

1.12.g Incentivar e garantir de fato a articulação entre a educação, saúde, assistência social, esporte, lazer e cultura; com atuação dos profissionais dentro das escolas; agilizando a identificação precoce de deficiência, transtornos globais e altas habilidades.

1.12.h Elaborar programas de orientação e apoio às famílias integral buscando o desenvolvimento do estudante também para o mundo trabalho; disponibilizando profissionais como psicólogos, fonoaudiólogos, entre outros para atender a demanda.

### **ESTRATÉGIA 1.13**

1.13.b Garantir a matrícula da criança na idade certa.

1.13.c Implementação do Projeto Político Pedagógico nas escolas; Avaliação na Educação Infantil, Implementação de um Currículo para a Educação Infantil baseado nos parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e na BNCC. A avaliação deverá acontecer por meio de portfólios e monitoramento; ampliar programas para área desportiva

1.13.d Formação continuada para professores baseada no PNA e na Alfabetização Baseada na Ciência.

1.13.e Melhorar a infraestrutura das escolas promovendo reformas pontuais.

1.13.f Adaptar a escola para prestar o melhor atendimento possível as crianças desta faixa etária; Adquirir materiais psicopedagogos básicos para prestar este atendimento.

1.13.g Observar as especificidades desta clientela escolar conforme determina a legislação, visando ao ingresso e permanência do estudante de seis anos de idade no ensino fundamental.

1.13.h Contratar os profissionais necessários para prestar este atendimento: Psicólogos para atendimento não somente aos alunos mas aos familiares e funcionários; fonoaudiólogo, psicólogo, fisioterapeuta, neuropediatra; disponibilizar o profissional psicopedagogo, bem como os materiais apropriados para atuação deste profissional.

1.13.i Realizar um trabalho pedagógico de qualidade em preparação a entrada no ensino fundamental, conscientizando a família da importância da educação infantil, como a primeira etapa da educação básica.

1.13.j Avaliar a educação infantil com base em instrumentos nacionais, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal e os recursos pedagógicos e de acessibilidade empregados na creche e na pré-escola.

1.13.k Estimular a oferta de matrículas gratuitas em creches e escolas públicas por meio da concessão de certificado de entidade beneficente de assistência social na educação

1.13.l Garantir quantidade de vagas suficientes para ingresso no ensino fundamental.

#### **ESTRATÉGIA 1.14**

1.14.a Fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes que abram as portas para o mercado de trabalho.

1.14.b Monitoramento e acompanhamento do programa de transferência de Renda, parceria com órgãos públicos ligados a integridade da criança existente na cidade.

1.14.c Painel de monitoramento do Programa de Transferência de Renda.

1.14.d Implementar o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias buscando parcerias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância (Ministério Público, Conselho Tutelar e outros); Implementar e garantir.

1.14.f Atualizar a busca ativa das crianças de 0 a 5 anos e identificar as crianças beneficiadas com programa de transferência de renda; monitorar frequência e a permanência destas crianças na educação infantil.

1.14.g Adotar metas de expansão da rede municipal de educação infantil em cooperação com Estado e a União, segundo padrão de qualidade compatível com as peculiaridades do município.

1.14.h Oferta 100% oferecida, de acesso e permanência de crianças de 0 à 5 anos em Centros de Educação Infantil.

1.14.i Criação de novos incentivos vinculados à permanência da criança na educação infantil e ênfase na importância da educação infantil para o desenvolvimento das crianças; ofertando transporte escolar gratuito para as crianças da creche e pré-escola,

priorizando as de baixa renda; Em parcerias com instituições que possam oferecer oficinas, tais como: dança, canto, artesanatos, etc.

### **ESTRATÉGIA 1.15**

1.15.a Fazer busca ativa das crianças da educação infantil não matriculadas de 0 a 3 anos.

1.15.b Apoio ao município para realização da busca ativa total.

1.15.c Promover parcerias com os órgãos públicos como: saúde, Ação social, Conselho Tutelar através de busca ativa para o efetivo de matrículas de crianças na educação infantil de 0 a 03 anos.

1.15.d Dialogar e realizar busca ativa através de parcerias com: Secretaria de Ação Social; SRE; Conselho Tutelar; Bolsa Família, entre outros.

1.15.e Atualizar a busca ativa de crianças de 0 a 5 anos, ampliar quantidade de profissionais de apoio para atender as demandas da busca ativa.

1.15.f Adotar metas de expansão da rede municipal de educação infantil em cooperação com Estado e a União, segundo padrão de qualidade compatível com as peculiaridades do município.

1.15.g Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos; ampliar quantidade de profissionais de apoio para atender as demandas da busca ativa.

**Há duas Táticas** 1.15.h Acompanhamento social às famílias, e apoio para incentivar o retorno das crianças às atividades escolares.

1.15.h Acompanhamento pela política de assistência social às famílias.

### **ESTRATÉGIA 1.16**

1.16.b Adquirir infraestrutura para ampliação ao atendimento integral total, visando a construção de salas de aulas, auditório, biblioteca e parquinho.

1.16.c Construção de um prédio próprio com estrutura adequada.

1.16.d Disponibilizar mais recursos financeiros para o município, disponibilizar recursos humanos com formação específica que atende o plano curricular da educação integral.

1.16.e Adequar a infraestrutura de parte das escolas; viabilizar programas que atendam a adequação da infraestrutura em conformidade com as Diretrizes dos Parâmetros Nacionais de infraestrutura para as instituições de educação qualidade da educação infantil.

1.16.f Implementação de políticas públicas que possibilitem e garantam realmente a efetivação do cumprimento dessa estratégia, com programas de atividades recreativas em parcerias com educação, saúde, esportes, etc.

**Há duas Táticas** 1.16.g Organizar o quadro de profissionais, inclusive monitoras, merendeiras e serventes, necessários para atender essa clientela escolar respeitando a dedicação exclusiva (demanda de alunos matriculados) dos professores e monitores destas turmas; se necessário, fazer as devidas contratações.

1.16.h Adquirir infraestrutura física, material, para ampliação ao atendimento integral total e adaptação dos ônibus para transportar as crianças de até 5 anos.

1.16.i Manter e expandir programa de equipamentos para a rede escolar pública de educação infantil, por meio de construção de Centros de Educação Infantil nas áreas em que a demanda justificar o investimento, bem como, aplicar recursos na melhoria da rede física de creches e pré-escolas municipais

1.16.j Oferecer espaço adequado nos Centros de Educação Infantil para os bebês e crianças da educação infantil também de 0 a 5 anos de idade.

1.16.k Estimular o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Estimular e disponibilizar o acesso à Educação Infantil em tempo integral, em espaços adequados, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais; preservando o direito de opção da família.

1.16.l - Organizar espaços adequados para disponibilizar acesso em Tempo Integral para educação infantil; Estimular e disponibilizar o acesso à Educação Infantil em tempo integral, em espaços adequados, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

**Meta 2 – Universalização do ensino fundamental de nove anos para a população de seis a quatorze anos, com a garantia de que, no mínimo, 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes concluam essa etapa da educação na idade recomendada até o final do último ano de vigência deste PEE.**

<b>ESTRATÉGIA (NÚMERO.NÚMERO)</b>	<b>TÁTICA (NÚMERO.NÚMERO.LETRA)</b>	<b>ALTERAÇÃO</b>	<b>TEXTO APROVADO</b>
<b>2.1 – Implantar, conforme pactuado no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º da Lei Federal nº 13.005, de 2014, os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento relativos à base nacional comum curricular do ensino fundamental.</b>			
<b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 2.1 foram MANTIDAS</b>			

<p><b>2.2 – Manter e ampliar programas e ações de desenvolvimento das aprendizagens por meio do acompanhamento pedagógico individualizado do estudante com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas, como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e oferta de educação integral.</b></p>	<p><b>2.2.a Criar e/ou retomar a Educação Integral (Projeto Mais Educação, assim como os já existentes como PMJ, Mais Educação, acompanhamento pedagógico, etc.); do 2º ao 9º ano, em escolas urbanas e rurais, com os devidos repasses e apoio às instituições para concretização da educação de tempo integral. Com um programa de intervenção pedagógica que permita minimizar as perdas de aprendizagem ocasionadas pela pandemia, focando na seleção de profissionais capacitados, de forma a aprimorá-lo através de estrutura física e capacitação de profissionais que atendam as especificidades da demanda local e, sobretudo, reconhecer o direito de aprender e acessar oportunidades educativas</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>Criar e/ou retomar a Educação Integral (Projeto Mais Educação, assim como os já existentes como PMJ, Mais Educação, acompanhamento pedagógico, etc.); do 2º ao 9º ano, em escolas urbanas e rurais, com os devidos repasses e apoio às instituições para concretização da educação de tempo integral. Com um programa de intervenção pedagógica que permita minimizar as perdas de aprendizagem ocasionadas pela pandemia, focando na seleção de profissionais capacitados, de forma a</p>
--	---	----------------	---

	<p>diferenciadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais. Além de estabelecer parcerias entre município e estado, a fim de ofertar profissionais de assistência social que verifique as situações que impedem que alunos das redes estadual e municipal estejam frequentando as aulas, além de mobilizar famílias da importância do acompanhamento dos filhos na escola, ter visitas in loco, apresentar o diagnóstico e com os resultados fazer o que prevê o diagnóstico. Reorganizar a Educação Integral diante de seus formatos em que se ofereça oficinas e trabalhos de cunho socioculturais, elaborando</p>	<p>aprimorá-lo através de estrutura física e capacitação de profissionais que atendam as especificidades da demanda local e, sobretudo, reconhecer o direito de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais. Além de estabelecer parcerias entre município e estado, a fim de ofertar profissionais de</p>
--	---	---

projetos e oferecendo aulas de reforço no contra turno para os estudantes com defasagem, atividades que promovam a formação humana integral (oficinas culturais, atividades físicas, atividades esportivas, entre outras).

assistência social que verifique as situações que impedem que alunos das redes estadual e municipal INFREQUENTES as aulas, além de mobilizar famílias da importância do acompanhamento dos filhos na escola, ter visitas in loco, apresentar o diagnóstico e com os resultados fazer o que prevê A LEGISLAÇÃO. Reorganizar a Educação Integral diante de seus formatos em que se ofereça oficinas e trabalhos de cunho socioculturais, elaborando projetos e oferecendo aulas de reforço no contra turno

		<p>para os estudantes com defasagem, atividades que promovam a formação humana integral (oficinas culturais, atividades físicas, atividades esportivas, entre outras).</p> <p>GARANTIA DE PROGRESSIVA TRANSFORMAÇÃO DAS ESCOLAS PÚBLICAS EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL, PROVIDAS DE CURRÍCULO QUE CONTEMPLAM ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E ADEQUAÇÃO DA INFRAESTRUTURA,</p>
--	--	--

		DOTANDO-A DE QUADRAS ESPORTIVAS, SALAS DE VÍDEO, BIBLIOTECAS, LABORATÓRIOS DE CIÊNCIAS, SALAS DE COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA, ETC. (Ibirité)
<b>2.2.c -Ampliar oferta através de programas que auxiliem o desenvolvimento do estudante para atender a totalidade de escolas.</b>	ADITIVA	BUSCAR FORMAS DE ampliar oferta através de programas que auxiliem o desenvolvimento do estudante para atender a totalidade de escolas (Barbacena)
<b>2.2.e-Estabelecer parceria com saúde, assistência social e educação a fim de realizar uma busca ativa mensalmente, identificando as crianças em idade de ensino fundamental</b>	ADITIVA	Estabelecer parceria com saúde, assistência social, CONSELHO TUTELAR e educação a fim de realizar uma busca ativa

<p><b>evadida e investigando as várias formas de violência e desrespeito aos direitos das crianças. Contratação de assistente social para acompanhar e fortalecer o vínculo entre a família e a escola. Disponibilizar atendimento integral aos alunos com baixo rendimento.</b></p>		<p>mensalmente, identificando as crianças em idade de ensino fundamental evadida e DENUNCIANDO as várias formas de violência e desrespeito aos direitos das crianças. Contratação de assistente social para acompanhar e fortalecer o vínculo entre a família e a escola. Disponibilizar atendimento integral aos alunos com baixo rendimento. (Teófilo Otoni)</p>
<p><b>2.2.g Solicitar junto ao poder público, a busca e otimização de recursos junto ao MEC/FNDE</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>Solicitar junto ao poder público, a busca e otimização de recursos junto ao MEC/FNDE</p>

<p>através de uma comissão ou conselho específico para subsidiar os custos com a educação integral. Contratação de recursos humanos, professores, auxiliares de serviços básicos, adequação de estrutura física da escola, (biblioteca, sala de informática, laboratório, reforma de quadra poliesportiva); para favorecer a aplicabilidade de oficinas que integram o ser social. Desvincular a folha de pagamento do município dos recursos do FUNDEB.</p>	<p>através de uma comissão ou conselho específico para subsidiar os custos com a educação integral. Contratação de recursos humanos, professores, auxiliares de serviços básicos, adequação de estrutura física da escola, (biblioteca, sala de informática, laboratório, reforma de quadra poliesportiva); para favorecer a aplicabilidade de oficinas que integram o ser social. (Teófilo Otoni) REALIZAÇÃO DE CONCURSO PÚBLICO E CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS BÁSICOS. Desvincular da folha de</p>
--	--

		<p>pagamento do município dos recursos do FUNDEB PROFISSIONAIS QUE NÃO ATUAM DIRETAMENTE NA EDUCAÇÃO. (São João Nepomuceno)</p>
<p><b>2.2.k. Buscar recursos para que as instituições de ensino consigam realizar a monitoria escolar por disciplina e com hora marcada de forma presencial e/ou online, plantão de dúvidas, esse realizado pelo professor. A monitoria poderá ser oferecida por alunos dos anos finais selecionados por provas e orientados por professores, recebendo bolsas pela atividade.</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>Buscar recursos para que as instituições de ensino consigam realizar a monitoria escolar por disciplina e com hora marcada de forma presencial e/ou online, plantão de dúvidas, esse realizado pelo professor. A monitoria poderá ser oferecida por alunos dos anos finais selecionados por provas</p>

			<p>e orientados por professores, recebendo bolsas pela atividade. INCENTIVAR A MONITORIA POR ÁREAS DO CONHECIMENTO DISCIPLINA E COM HORA MARCADA, PLANTÃO DE DÚVIDAS. (São João Nepomuceno)</p>
<p><b>2.3 –Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos estudantes no ensino fundamental, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda.</b></p>	<p><b>2.3.c Acompanhar fielmente e mensalmente a frequência e rendimento escolar dos alunos beneficiários do Bolsa Família, bem como manter a participação da família na vida escolar dos estudantes de forma mais efetiva; criar um programa de incentivo a permanência na escola por profissionais especialistas da Educação em parceria com os órgãos públicos, após busca ativa.</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>Acompanhar SISTEMATICAMENTE a frequência escolar e rendimento escolar dos alunos beneficiários do Bolsa Família, bem como manter a participação da família na vida escolar dos estudantes de forma mais efetiva; criar um programa de incentivo a permanência na escola por profissionais especialistas da</p>

			<p>Educação em parceria com os órgãos públicos, após busca ativa. (São João Nepomuceno)</p> <p>Acompanhar fielmente e mensalmente a frequência e rendimento escolar dos alunos beneficiários do AUXILIO BRASIL, bem como manter a participação da família na vida escolar dos estudantes de forma mais efetiva; criar um programa de incentivo a permanência na escola por profissionais especialistas da Educação em parceria com os órgãos públicos, após busca ativa. (Teófilo Otoni)</p>

<b>2.4 - Desenvolver ações de prevenção e combate à discriminação, ao preconceito e à violência nas escolas, visando o estabelecimento de condições adequadas para o sucesso</b>	<b>2.4.a Ampliar a quantidade de profissionais de apoio para atender as demandas da busca ativa; criar e fortalecer ações de Busca Ativa em todas as escolas em parceria da</b>	ADITIVA	Ampliar a quantidade de profissionais de apoio para atender as demandas da busca ativa; criar e fortalecer ações de Busca Ativa em todas as escolas em parceria da educação, família, Polícia Militar, Conselho tutelar,
--	---	---------	--

<b>escolar dos estudantes do ensino fundamental, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.</b>	<b>educação, família, Polícia Militar, Conselho tutelar, Assistência Social e Secretaria de Saúde.</b>		Assistência Social e Secretaria de Saúde, MINISTÉRIO PÚBLICO. (Teófilo Otoni)
	<b>2.4.b - Elaboração e execução de projetos em parcerias com órgãos públicos e secretarias municipais a fins e adesão a programas relacionados. Utilizar o espaço físico das escolas para execução de projetos já desenvolvidos por órgãos públicos.</b>	ADITIVA	Elaboração e execução de projetos, em parceria com UNIVERSIDADES PÚBLICAS E PRIVADAS E COM OS INSTITUTOS FEDERAIS DE ENSINO, DE MODO A OFERECER AOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, CURSOS DE ATUALIZAÇÃO OU CAPACITAÇÃO PARA LIDAR COM BULLYING E CIBERBULLYING, E OUTRAS FORMAS DE VIOLÊNCIA E DISCRIMINAÇÃO, DENTRO E FORA DAS ESCOLAS. (Ibirité)
	<b>2.4.e Promover momentos de discussão com toda comunidade escolar sobre fatos reais em questões de discriminação, preconceito, violência apontando posicionamento e consequências dos mesmos na contribuição de uma sociedade mais justa.</b>	ADITIVA	Promover ENCONTROS, ENVOLVENDO toda a comunidade escolar, INCLUSIVE EM ESPAÇOS FORA DOS MUROS ESCOLARES, COMO IGREJAS E ASSOCIAÇÕES DE MORADORES, PARA DISCUSSÃO DE BULLYING, CIBERBULLYING, discriminação, preconceito E OUTRAS FORMAS DE violência, BUSCANDO

			<p>SENSIBILIZAR A TODOS E ENGAJÁ-LOS NA CONSTRUÇÃO de uma sociedade mais justa. (Ibirité)</p> <p>A discussão com TODA ESCOLA sobre fatos reais em questões de discriminação, preconceito, violência apontando posicionamento e consequências dos mesmos na contribuição de uma sociedade mais justa. (Diamantina)</p>
--	--	--	---

<p><b>2.5 - Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em especial os que se encontram em situação de risco e vulnerabilidade social, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.</b></p>	<p><b>2.5.c Ampliar parcerias (PSFs, Conselho Tutelar), principalmente com órgãos de fiscalização para que haja maior participação da comunidade escolar.</b></p>	ADITIVA	<p>Ampliar parcerias (PSFs, Conselho Tutelar, CONSELHOS MUNICIPAIS, PASTORAIS, ONGS, ASSOCIAÇÕES DE MORADORES, CRAS, CREAS), principalmente com órgãos de fiscalização para que haja maior participação da comunidade escolar (Ibirité)</p>
	<p><b>2.5.g Trabalho em conjunto com o programa saúde da família e centro de referência da assistência social (CRAS) para fortalecimento de vínculo.</b></p>	ADITIVA	<p>FORTALECER OS PROGRAMAS SOCIAIS JÁ EXISTENTES como o Programa Saúde da Família e o Centro de Referência da Assistência Social (CRAS) REFORÇANDO O VÍNCULO EDUCAÇÃO E ASSISTÊNCIA SOCIAL E IMPLANTAR OUTROS PROGRAMAS QUE</p>

			POSSAM EFETIVAR AS AÇÕES DE GARANTIA AO DESENVOLVIMENTO DOS USUÁRIOS (Diamantina)
--	--	--	---

<p><b>2.6 - Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas.</b></p>	<p><b>2.6.g Implantar e manter em todas as escolas o uso da tecnologia para todos os alunos e profissionais capacitados de Educação através da educação conectada com a criação da banda larga popular com conexão via rádio, satélite e ou fibra ótica que atenda a todos os alunos.</b></p>	ADITIVA	<p>Implantar e manter em todas as escolas o uso da tecnologia para todos os alunos e profissionais capacitados de Educação através da educação conectada com a criação da banda larga popular com conexão via rádio, satélite e ou fibra ótica que atenda a todos os alunos E PROFISSIONAIS CAPACITADOS DE EDUCAÇÃO. (Teófilo Otoni)</p>
	<p><b>2.6.i - Ampliar o laboratório de informática e salas de tecnologia através de recursos do MEC/FNDE e capacitar os professores com novas tecnologias.</b></p>	ADITIVA	<p>IMPLANTAR e ampliar o laboratório de informática e salas de tecnologia através de recursos do MEC/FNDE e capacitar os professores PARA O USO E APROPRIAÇÃO DE novas tecnologias. (Teófilo Otoni)</p>

--	--	--

2.7 – Organizar o trabalho pedagógico no âmbito dos sistemas de ensino, de forma flexível, adequando o calendário escolar à realidade local, à identidade cultural, às condições climáticas e às fases do ciclo produtivo da região.

**Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 2.7 foram MANTIDAS**

2.8 – Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando, ainda, que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.

**Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 2.8 foram MANTIDAS**

<p><b>2.9 – Incentivar e viabilizar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, por meio do estreitamento das relações entre</b></p>	<p><b>2.9.c –Mobilizar famílias da importância do acompanhamento dos filhos na escola; principalmente ao ingressarem nos anos finais do Ensino Fundamental; promover atividades interativas que envolvam os mesmos. Com a criação de projetos de saúde, alimentação e família na escola; através de atividades que envolvam a participação da comunidade escolar; viabilizando a participação dos pais na vida escolar dos filhos.</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA E A ESCOLA, POR MEIO DE ATIVIDADES DIVERSIFICADAS QUE FOMENTEM A PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS NO QUOTIDIANO ESCOLAR E SUPEREM OS “MUROS DA</p>
---	--	----------------	---

a escola e a família.			ESCOLA”, VALENDO-SE DE PARCERIAS COM ASSOCIAÇÕES COMUNITÁRIAS E A SOCIEDADE CIVIL. (Ibirité).
<p>2.10 – Garantir a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e quilombolas, nas próprias comunidades, inclusive para pessoas com deficiência.</p> <p><b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 2.10 foram MANTIDAS</b></p>			
<p>2.11 – Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino fundamental, garantida a qualidade, para atender filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.</p> <p><b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 2.11 foram MANTIDAS</b></p>			
2.12 – Oferecer aos estudantes atividades extracurriculares de incentivo e de estímulo a suas habilidades, inclusive	2.12.d –Implantar cursos de formação técnica para estudantes, no sentido de incentivar os alunos a participar de concursos e certame.	ADITIVA	Implantar E GARANTIR A REALIZAÇÃO DE cursos de formação técnica para estudantes, no sentido de

<p><b>mediante a participação em certames e concursos.</b></p>			<p>incentivar os alunos a participar de concursos e certame. (Barbacena)</p>	
<p><b>2.13 -Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, integradas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo.</b></p>		<p><b>2.13.e -Fiscalizar juntamente com CME, o cumprimento dos objetivos da meta</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>Fiscalizar EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGIADOS ESCOLARES E com CME, o cumprimento dos objetivos da meta. (São Sebastião do Paraíso)</p>
		<p><b>2.13.i - Ampliar as práticas esportivas em parceria com a secretaria de cultura, esporte e lazer; viabilizando ao município a oferta de</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>Ampliar as práticas esportivas em parceria com a</p>

	<p><b>profissionais da área da educação física para que as práticas esportivas seja ofertadas desde os primeiros anos da vida escolar do aluno;</b> <b>Garantir as condições de estruturas físicas apropriadas para o desenvolvimento das habilidades esportivas</b></p>	<p>secretaria de cultura, esporte e lazer; viabilizando ao município a oferta de profissionais da área da educação física para que as práticas esportivas sejam ofertadas desde os primeiros anos da vida escolar do aluno; Garantir as condições de estruturas físicas apropriadas para o desenvolvimento das habilidades esportivas. AMPLIAR AS</p>
--	--	---

		PRÁTICAS ESPORTIVAS CRIANDO NAS ESCOLAS ESPAÇOS PARA CONSTRUÇÃO DAS QUADRAS. (São João Nepomuceno)
<p>2.14 – Manter, durante a vigência deste PEE, avaliação da educação fundamental com base em parâmetros de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos e a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.</p> <p><b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 2.14 foram MANTIDAS</b></p>		
<p>2.15 – Desenvolver, em parceria com Instituições de Ensino Superior – IES – e Instituições Científicas, Tecnológicas e de Inovação – ICTs –, ações para estimular o interesse dos estudantes do ensino fundamental pela pesquisa científica.</p> <p><b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 2.15 foram MANTIDAS</b></p>		

Na Meta 2, as propostas de Tática para as estratégias a seguir foram mantidas.

O Plenário da Etapa Final deverá votar sua manutenção para inserção no Documento Final da CEEMG 2022 a ser encaminhada para as Coordenações de CONAE e CONAPE.

Nelas não cabe mais emendas ADITIVAS e nem SUPRESSIVAS.

Somente MANTÉM ou REJEITA.

## **ESTRATÉGIA 2.1**

Tática 2.1.a Manter o alinhamento com as propostas curriculares expressas na BNCC, fomentar e acompanhar a aplicação das habilidades do Currículo Mineiro e os impactos na aprendizagem no Ensino Fundamental, em virtude da pandemia do coronavírus, agregando a dimensão cognitiva e sócio emocional, como constituintes do processo de ensinar e aprender.

Tática 2.1.b Participação da Conferência Municipal da Educação (BNCC).

Tática 2.1.c Fomentar e acompanhar o uso da BNCC e os impactos na aprendizagem no Ensino Fundamental, Fornecendo acesso tecnológico; atualizando materiais pedagógicos, didáticos capacitando os professores, garantindo o acesso e a permanência do aluno, reforçando a parceria da união, do estado com o município; oferecer estudo e capacitação do uso da BNCC no Município; garantir os direitos de aprendizagem previstos na BNCC, fortalecer, fomentar e acompanhar o uso efetivo da BNCC e os impactos na aprendizagem.

Tática 2.1.d Fazer levantamento e acompanhamento do perfil pedagógico das turmas de agrupamento nas escolas municipais visando o acompanhamento da aprendizagem, relacionando-os às adaptações da BNCC e demais documentos orientadores através de diagnósticos específicos e monitoramento da aprendizagem; Criar projetos de recuperação e monitoramento para turmas de alfabetização devido ao atraso de aprendizagem ocorrido em virtude da pandemia do coronavírus, fazer levantamento do perfil pedagógico das turmas de agrupamento nas escolas municipais visando o acompanhamento da aprendizagem - BNCC; e também verificar o número deste alunos e não agrupar, utilizando um professor de apoio para suporte das necessidades.

Tática 2.1.e Seguir com afinco a legislação vigente e buscar meios com órgãos competentes para sua realização e fiscalização, oferecendo formação continuada sobre a implantação da BNCC.

Tática 2.1.f Garantir com qualidade e equidade o acesso e permanência e a terminalidade do ensino fundamental (anos iniciais); oferecendo maiores oportunidades de aprendizagem; desenvolver a busca ativa dos alunos para evitar a evasão escolar.

Tática 2.1 g Reforçar a parceria da união e do estado com o município, para que os alunos prossigam os seus estudos e concluam com qualidade.

Tática 2.1.h Atualizar todos os materiais didáticos; capacitar os professores para que consiga extrair dele as práticas mais adequadas e com maior potencial para essa nova realidade de ensino.

## **ESTRATÉGIA 2.2**

Tática 2.2.b Elaborar projetos lúdicos e específicos e oferecer aulas de reforço escolar contínuo com jogos e brincadeiras no contraturno e/ou no mesmo turno para os estudantes com defasagem de aprendizagem, além de fazer a recuperação paralela na sala de aula visando elevar o nível de aprendizagem. Ter adequação/ampliação do espaço físico da escola para ocorrência das aulas de reforço em contraturno, com contratação de professores e outros profissionais de apoio adequados para o desenvolvimento de suas funções, com formação adequada para a área.

Tática 2.2.d NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

Tática 2.2.f Fiscalizar junto com o Colegiado Escolar, através de reuniões mensais, baseados em relatórios, para que haja mudanças, caso seja necessário, sempre com registros através de atas, o cumprimento dos objetivos e destinação dos recursos dos programas da meta e criar colegiados em instituições que ainda não o possuem.

**Na Tática 2.2.h, as 3 propostas foram mantidas pela Etapa Territorial**

Tática 2.2.h - Criar, executar e monitorar projetos de recuperação no contraturno priorizando os alunos com maiores dificuldades pedagógicas diagnosticadas por avaliações diagnósticas. através de encontros presenciais na escola ou remotamente por ferramentas de comunicação virtual.

Tática 2.2.h Criar e manter os projetos e buscar novas estratégias de recuperação; assim como monitoria escolar por disciplina e com hora marcada, plantão de dúvidas.

Tática 2.2.h Criar um projeto de recuperação, com contratação de profissional específico para atendimento em contra turno e com envolvimento e compromisso de toda equipe escolar e que atenda as necessidades dos alunos de acordo com o ano de escolaridade.

Tática 2.2.i Reforçar a parceria da união e do estado com o município.

Tática 2.2.j Organização de escolas em tempo integral assim como adequação do espaço, aquisição de materiais e formação de professores, com oficinas ofertando aulas com profissionais habilitados na área, especificamente para sanar dificuldades de aprendizagem visando o pleno desenvolvimento do educando, desenvolvê-lo para o trabalho, culturalmente, entre outras dimensões.

Tática 2.2.l Ampliar e adaptar a rede física da escola, incluindo laboratório de informática e criar cargos de professores especializados para desenvolver atividades extracurriculares com estudantes em tempo integral para que a educação integral se concretize.

### **ESTRATÉGIA 2.3**

Tática 2.3.a Aplicar e intensificar as propostas do programa busca ativa, conscientizando as famílias quanto a lei nº 12.796 de 4 de abril de 2013, que estabelece a obrigatoriedade da matrícula das crianças na educação básica a partir de 04 anos de idade; acompanhar e estabelecer parcerias com a comunidade escolar com o intuito de evitar a evasão; qualificar os funcionários da Educação para utilizarem o programa.

Tática 2.3.b Implementar o programa Auxílio Brasil e manter atualizado a busca ativa dos alunos; Manter atualizados o programa de transferência de renda, inclusive do bolsa família.

Tática 2.3.d Acompanhar o estudante da Educação Básica e a família para evitar evasão escolar ofertando uma educação mais ampla, de qualidade, incluindo aulas atrativas como natação, futebol, música, artes, informática; e dinamizar a atuação da equipe multidisciplinar em articulação com o conselho tutelar nas escolas, otimizando as ações e as devolutivas.

Tática 2.3.e Estabelecer parceria efetiva e regular com as comunidades escolares e conselho tutelar sobre as várias formas de violência e desrespeito aos direitos das crianças e fazer levantamento diagnóstico do perfil pedagógico das turmas de agrupamento nas escolas municipais visando o acompanhamento da aprendizagem relacionando-os às adaptações decorrentes da BNCC e CRMG.

Tática 2.3.f Monitoramento de PME e PEE através de comissão ou conselho específico.

Tática 2.3.h Aumentar a renda familiar, bem como a fiscalização da frequência e do rendimento escolar, através de programas específicos, para fomentar o rendimento escolar dos alunos visando acompanhamento responsável e comprometido com o discente.

## **ESTRATÉGIA 2.4**

Tática 2.4.c Estabelecer parceria com as comunidades escolares e conselho tutelar sobre as várias formas de violência e desrespeito aos direitos das crianças e fazer levantamento do perfil pedagógico das turmas de agrupamento nas escolas municipais visando o acompanhamento da aprendizagem relacionando-os as adaptações decorrentes da BNCC.

Tática 2.4.d Realizar palestras, peças teatrais e debates, a partir de roteiros e orientações da comunidade escolar, que contribuam para esclarecer diferentes formas de discriminação, preconceito e violência e combater as mesmas, em conjunto com a comunidade e a família; Criar estratégias de combate à discriminação, preconceito e violência.

Tática 2.4.g 2.4.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município para efetivar estratégias de combate a qualquer forma de discriminação, preconceito e violência.

Tática 2.4.f Promover ações em conjunto com a comunidade e a família, divulgando os canais para denúncias, demonstrando que a ambas apresentam papel fundamental nas atitudes dos alunos.

## **ESTRATÉGIA 2.5**

**Tática 2.5.a** Conscientizar os gestores, comunidade escolar, professores, especialistas da educação básica, Conselho Tutelar da relevância do alinhamento com a Busca Ativa dos estudantes e qualificá-los satisfatoriamente para o uso do programa com contratação de profissional de apoio pedagógico para executar essa função.

Tática 2.5.b Manter parceria com órgãos públicos de assistência social, CRAS, Saúde e conselho tutelar e atualização de dados para monitorar possíveis abandonos escolares especialmente os alunos em vulnerabilidade, formulando políticas públicas específicas para esse público.

Tática 2.5.d Continuar acompanhando a frequência e rendimento escolar dos alunos para realização da busca ativa.

**Tática 2.5.e** Realização de cadastro.

Tática 2.5.f Realizar a busca ativa junto aos órgãos públicos que envolvam os direitos das crianças e adolescentes para realização do cadastro escolar com a devida divulgação via mídias diversas; ampliar quantidade de profissionais de apoio para atender as demandas da busca ativa; executar a busca ativa frequentemente, capacitando os coordenadores a nível de superintendência.

Tática 2.5.h Implantação de programas sociais; na Educação, não só na Assistência Social.

## **ESTRATÉGIA 2.6**

**Tática 2.6.a** Continuar com o Programa Educação Conectada.

**Tática 2.6.b** Desenvolver parcerias entre escola e comunidade.

Tática 2.6.c Ampliar parcerias com outras instituições que visem o desenvolvimento de tecnologias pedagógicas.

**Tática 2.6.d** Atualizar de forma responsável a plataforma no âmbito escolar, para que pais e alunos se mantenham informados.

**Tática 2.6.e** Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta.

Tática 2.6.f NÃO EXISTE NO DOCUMENTO BASE

Tática 2.6.j Criar cargos para professores de informática, conforme a demanda de cada instituição de ensino e dar apoio tecnológico e acessibilidade virtual às comunidades como forma de garantir o acesso gratuito à internet pelos alunos dessas localidades.

Tática 2.6.h Buscar recursos junto ao MEC / FNDE para a aquisição de equipamentos das salas de tecnologias.

## **ESTRATÉGIA 2.7**

Tática 2.7.a Alinhamento entre Estado e Município devido ao transporte escolar e implantar auxiliares de ônibus escolar (monitores) e vale transporte para os profissionais da educação. Abaeté, Campo do Meio, Fortaleza de Minas.

Tática 2.7.b Elaborar calendário escolar de acordo realidade municipal.

Tática 2.7.c Flexibilizar a Resolução Estadual do calendário escolar de forma que o município (rede estadual e municipal) possa adequar sua realidade local.

Tática 2.7.d Cumprimento dos dias escolares e letivos.

Tática 2.7.e Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta.

Tática 2.7.f Buscar parcerias com secretarias de educação estadual, seguir a proposta política pedagógica escolar de acordo com a realidade de cada região.

Tática 2.7.g Adequar ao clima e ciclo produtivo através de eventos e festividades culturais de maneira que o calendário escolar respeite o tempo chuvoso e os alunos não sofram prejuízos os dias letivos.

Tática 2.7.h Reforçar a parceria da união e do estado com o município.

## **ESTRATÉGIA 2.8**

**Tática 2.8.a** Promoção e elaboração de Projetos em parceria com a Secretaria de Cultura, Esporte, lazer e Educação no contraturno, contemplando o Programa Mais Educação; instituições e movimentos culturais.

Tática 2.8.b Promoção de atividades culturais divulgando a cultura regional e incentivando os alunos para um bom rendimento na sala de aula; resgatando a cultura quilombola, festas regionais e artesanato local; cultura regional e local.

Tática 2.8.c Promover parcerias entre o município e as instituições culturais para descobrir e incentivar os novos talentos entre a comunidade.

Tática 2.8.d - Em parceria com a Secretaria de Cultura executar os projetos que envolvem os estabelecimentos de Ensino e Comunidade integralmente; através de cronogramas escolares pré-estabelecidos.

Tática 2.8.e Fiscalizar junto com o Colegiado Escolar e o Conselho Municipal de Educação o cumprimento dos objetivos das Metas.

Tática 2.8.f Promover a parceria das escolas com instituições e garantir atividades culturais dentro e fora do âmbito escolar.

Tática 2.8.g Apresentação cultural com os vários tipos de manifestações presentes no local; implementação de aulas de música; implantando e implementando banda de música com os alunos da escola, fornecendo custeio para pagamento do profissional (maestro) e equipamentos/instrumentos para a mesma; capoeira, etc.

Tática 2.8.h Criar polos para divulgação e valorização cultural.

## **ESTRATÉGIA 2.9**

Tática 2.9.a Alinhamento com os conselhos escolares e tutelares, Busca Ativa e Ministério Público; com participação efetiva do conselho tutelar no “pós denúncia” para que o problema seja solucionado e não fique apenas na denúncia; de forma a desenvolver uma parceria menos burocrática e mais ágil a fim de conscientizar as famílias da importância do acompanhamento dos filhos na escola, ter visitas in loco, apresentar o diagnóstico e com os resultados fazer o que prevê o diagnóstico; mobilizando famílias da importância do acompanhamento dos filhos na escola.

Tática 2.9.b Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta, promovendo palestras, rodas de conversas, apresentação de dados.

Tática 2.9.d: Promover (parcerias com CAPs, PSFs e outros profissionais) palestras, rodas de conversas, promover a gestão democrática trazendo pais e comunidade para participar da vida da escola; de formas presenciais e virtuais; espaços de escuta ativa entre escola/comunidade, por meio de palestras, rodas de conversas para o acompanhamento da vida escolar do aluno.

Tática 2.9.e Promover a gestão democrática trazendo pais e comunidade para participar da vida da escola.

Tática 2.9.f - Incentivar e viabilizar a participação de pais ou responsáveis na vida escolar da criança com atividades interativas, principalmente conscientizando-os da importância da parceria família e escola para o desenvolvimento da criança.

## **ESTRATÉGIA 2.10**

Tática 2.10.a Continuar ofertando, objetivando sempre maior qualidade.

Tática 2.10.b Manter as escolas do campo ativas, respeitando a demanda e modalidade de oferta de ensino, baseando na logística e ampliação da frota escolar; com transportes de qualidade para alunos e profissionais.

Tática 2.10.c Apoio financeiro e técnico para atendimento dessa demanda.

Tática 2.10.d Fiscalizar juntamente com o colegiado escolar o cumprimento dos objetivos da meta.

Tática 2.10.e Manter o ensino fundamental nas escolas do campo, levando em consideração o número de alunos da comunidade respectiva; desde que tenham no mínimo 10 alunos por turma; independente no número de alunos.

Tática 2.10.f Garantir a qualidade e equidade de ensino adequando as suas especificidades, inclusive de pessoas com limitações intelectuais e motoras. Garantindo inclusive capacitação para lidar com alunos da educação especial.

Tática 2.10.g Implantar encontro das famílias do campo no âmbito escolar.

Tática 2.10.h: Ofertar atividades tecnológicas e cursos técnicos aos estudantes.

Tática 2.10.i: Adequar escolas para tais atendimentos, promovendo parceria com instituições que oferecem cursos técnicos; Incluir nos equipamentos da escola (macas, profissionais da saúde, apoio financeiro que garantem acessibilidade).

## **ESTRATÉGIA 2.11**

Tática 2.11.a Adequação do calendário escolar a realidade dessa demanda, atendimento tutorado online.

Tática 2.11.b Fiscalizar junto com o Colegiado Escolar e o Conselho Municipal de Educação o cumprimento dos objetivos das Metas.

Tática 2.11.c Desenvolver alternativas dentro do PPP que atenda a clientela itinerante.

Tática 2.11.d Realizar projetos tais como: dança, teatro e etc; articulação entre secretaria da cultura e educação ao final de cada bimestre.

Tática 2.11.e Reforçar a parceria da união e do estado com o município.

## **ESTRATÉGIA 2.12**

Tática 2.12.a Elevar a parceria público/privada em busca de incentivar estudantes e docentes.

Tática 2.12.b Oferecer materiais de suporte para esses estudantes.

Tática 2.12.c Fiscalizar juntamente com o Colegiado Escolar o cumprimento dos objetivos da meta.

Tática 2.12.e Oferecer na grade curricular parte diversificada curso de língua estrangeira com início na educação infantil e continuação nos anos iniciais do Ensino Fundamental; colocar um profissional habilitado para a parte diversificada de língua estrangeira.

Tática 2.12.f Ampliação das escolas em seus espaços físicos e carga horária para atividades físicas e culturais para oferta de atividades extracurriculares.

Tática 2.12.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município.

Tática 2.12.h Criação de oficinas específicas relacionadas às habilidades individuais; oferecendo equipamentos, materiais e recursos humanos adequados, em parceria com o Estado e União; em parceria com as universidades públicas e privadas e instituições de cursos técnicos.

## **ESTRATÉGIA 2.13**

Tática 2.13.a Elevar a parceria em busca de incentivar estudantes.

Tática 2.13.b Promover, garantir, incentivar e divulgar projetos esportivos para os alunos, criar custeio e viabilizar projetos e materiais esportivos para diversas modalidades esportivas; parceria secretaria de educação e cultura.

Tática 2.13.c Ampliar programas para área desportiva.

Tática 2.13.d Apoiar financeiramente para aquisição de material esportivo e subsídios para desenvolvimento das práticas esportivas, mobilizar a práticas de esportes para promoção da saúde e bem estar.

Tática 2.13.f Mobilizar a práticas de esportes para promoção da saúde e bem estar.

Tática 2.13.g Requisitar apoio financeiro junto a órgãos públicos e privados para aquisição de material esportivo e subsídios para desenvolvimento das práticas esportivas.

Tática 2.13.h Incentivar e garantir a participação de jovens em campeonatos estaduais e federal em diversas modalidades.

Tática 2.13.i Ampliar as práticas esportivas em parceria com a secretaria de cultura, esporte e lazer; viabilizando ao município a oferta de profissionais da área da educação física para que as práticas esportivas seja ofertadas desde os primeiros anos da vida escolar do aluno; Garantir as condições de estruturas físicas apropriadas para o desenvolvimento das habilidades esportivas.

Tática 2.13.j Reforçar a parceria da união e do estado com o município.

Tática 2.13.k Ampliar a prática de esportes em horário escolar e incentivar em horários extraescolares; por meio de projetos desenvolvidos pela própria escola.

## **ESTRATÉGIA 2.14**

Tática 2.14.a - Aplicar as legislações vigentes do estatuto do Magistério, Regimento e decreto acerca dos gestores das escolas. Criar, ampliar e revisar o Estatuto do Magistério.

Tática 2.14.b Avaliar continuamente as condições físicas, pedagógicas, humanas das escolas.

Tática 2.14.c Garantir uma infraestrutura adequada às necessidades específicas.

Tática 2.14.d Ampliar a quantidade de profissionais e recursos pedagógicos adequados aos níveis de ensino e às necessidades dos estudantes; levando em consideração a recuperação dos alunos no Itamarati de Minas, Campos Gerais, Conceição do Pará 125 período pós pandêmico atendendo a demanda.

Tática 2.14.e Integração entre gestão escolar e equipe pedagógica, por meio de políticas públicas que garantam a gestão compartilhada e por meio de programas e formações.

Tática 2.14.f Garantir a manutenção da estrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos e a acessibilidade nas escolas através de recursos de emendas federais, recurso próprio, recurso de PDDE, e recurso da QUESE e Itamarati de Minas 126 garantir que as verbas sejam usadas de forma correta ao que foram destinadas.

Tática 2.14.g Fazer o monitoramento do PME a cada 2 anos estabelecendo novas prioridades, ações e estratégias para o seu cumprimento.

## **ESTRATÉGIA 2.15**

Tática 2.15.a Ampliar parcerias entre as instituições de pesquisas e as escolas, implantando junto às escolas as visitas pelas instituições de Ensino Superior; disponibilizando bolsas para alunos do ensino superior orientados por seus professores, para atuar dentro da escola.

Tática 2.15.b Incentivar cada vez mais o uso das TICs pelos profissionais da educação e também alunos e famílias, oferecendo capacitação para que todos aprendam a usar essas ferramentas.

Tática 2.15.c Mobilizar as escolas para incentivar os alunos e buscar parcerias com instituições de ensino superior, a fazer teste de aptidão vocacional na escolha da sua profissão;

Tática 2.15.d Oferecer transporte universitário para alunos; (em sua totalidade); assim como convênio com descontos.

Tática 2.15.e Implantar junto às escolas as visitas nas instituições de ensino superior visando incentivar e estimular os estudantes quanto à pesquisa científica.

Tática 2.15.f Reforçar a parceria da união e do estado com o município.

**Meta 3 – Universalização do atendimento escolar para toda a população de quinze a dezessete anos e elevação da taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento) até o final do período de vigência deste PEE.**

ESTRATÉGIA (NÚMERO.NÚMERO)	TÁTICA (NÚMERO.NÚMERO.LETRA)	ALTERAÇÃO	TEXTO APROVADO
3.1 - Implementar ações de renovação do ensino médio, com equipamentos, laboratórios e material didático adequados, formação continuada de	3.1.b É importante investir; nas escolas com aquisição, criação, ampliação do espaço físico e laboratorial; reformas, mobiliário, seus equipamentos; criação em salas de aula de espaço informatizados	AMBAS	3.1.b <del>É importante investir; nas escolas com aquisição, criação, ampliação do espaço físico;</del> FAZER UM INVESTIMENTO nas escolas com ampliação do espaço laboratorial, <del>reforma,</del> mobiliário e seus equipamentos, <del>bem como salas de recursos em</del>

<p>profissionais de educação e articulação com instituições acadêmicas, esportivas, culturais, entidades sindicais, movimentos sociais e organizações da sociedade civil, concebendo-se currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões, como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura, esporte e cidadania.</p>	<p>com aquisição de equipamentos; bem como salas de recursos em todas as escolas; com acesso à internet banda larga; além de capacitar professores e toda comunidade escolar; os profissionais da educação e alunos para a utilização dos mesmos.</p>		<p><del>todas as escolas; com acesso à internet banda larga; além de capacitar professores e toda comunidade escolar; os profissionais da educação e alunos para a utilização dos mesmos.</del>(Montes Claros)</p>
	<p><b>3.1.c Permanecer o mesmo currículo; Ampliar as formações e os estudos sobre o currículo do ensino médio, possibilitando aos alunos vivenciarem de acordo com sua realidade; implantando a disciplina Legislação de Trânsito; consolidando as proposições existentes nos documentos norteadores da proposta do Novo Ensino Médio.</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p><del>3.1.c Permanecer o mesmo currículo;</del> APRIMORAR FORMAÇÕES SOBRE O CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO, VOLTADAS AO CRMG APROFUNDANDO, ESPECIALMENTE NOS CONTEÚDOS BÁSICOS, SEM AMPLIAÇÃO DE CARGA HORÁRIA. Ampliar as formações e os estudos sobre o currículo do ensino médio, possibilitando aos alunos vivenciarem de acordo com sua realidade; implantando a disciplina Legislação de Trânsito; consolidando as proposições existentes nos documentos norteadores da proposta do Novo Ensino Médio. MELHORIA DO CURRÍCULO, POIS SÓ AMPLIAÇÃO DE CARGA HORÁRIA NÃO RESOLVE.(Uberaba)</p>

	<p><b>3.1.d Implementar e ampliar a oferta da Educação Profissional e Tecnológico; através de estágios remunerados, criação de projetos de inserção de vagas no mercado de trabalho; considerando a demanda e realidade local; e investimento em pesquisas.</b></p>	ADITIVA	<p>3.1.d Implementar e ampliar a oferta da Educação Profissional e Tecnológico; através de estágios remunerados, criação de projetos de inserção de vagas no mercado de trabalho; considerando a demanda e realidade local; e investimento em pesquisas. FOMENTAR A COMUNIDADE EXTERNA A INSERÇÃO DO ADOLESCENTE/JOVEM ESTUDANTE NO MERCADO DE TRABALHO NA CONDIÇÃO DE JOVEM APRENDIZ E /OU ESTAGIÁRIO. (Uberaba)</p>
<p><b>3.2 - Implantar, conforme pactuado no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º da Lei Federal nº 13.005, de 2014, os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento relativos à base nacional comum dos currículos do ensino médio.</b></p>	<p><b>3.2.b Viabilizar nova proposta do novo ensino médio, através da ampliação da estrutura física das escolas; incluindo capacitação na própria instituição escolar; visando a realidade da comunidade; com garantia das condições materiais e pedagógicas.</b></p>	ADITIVA	<p>3.2.b Viabilizar nova proposta do novo ensino médio, através da ampliação da estrutura física das escolas; incluindo capacitação na própria instituição escolar; visando a realidade da comunidade; com garantia das condições materiais e pedagógicas. LIMITANDO O NÚMERO DE 30 ALUNOS. (São Sebastião do Paraíso)</p>
	<p><b>3.2.c Garantir incentivo financeiro para o estudante se dedicar melhor</b></p>	SUPRESSIVA	<p>3.2.c Garantir incentivo financeiro para o estudante se dedicar melhor aos seus estudos</p>

	<p>aos seus estudos no Ensino Médio; que já estão vinculados ao Programa Auxílio Brasil; evitando assim a evasão escolar em busca de emprego para participação da renda familiar; em contrapartida, será necessário que o aluno tenha frequência e 70% de aproveitamento escolar.</p>		<p>no Ensino Médio; que já estão vinculados ao Programa Auxílio Brasil; evitando assim a evasão escolar em busca de emprego para participação da renda familiar. <del>em contrapartida, será necessário que o aluno tenha frequência e 70% de aproveitamento escolar.</del> (Belo Horizonte)</p>
<p>3.3 - Garantir a fruição de bens e espaços artístico-culturais de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva integrada ao currículo escolar.</p> <p><b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 3.3 foram MANTIDAS</b></p>			
<p>3.4 - Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do estudante com rendimento escolar defasado, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.</p> <p><b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 3.4 foram MANTIDAS</b></p>			
<p>3.5 - Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional,</p>	<p>3.5.a - Ampliar a oferta de vagas nos cursos técnicos; conforme a demanda do setor produtivo municipal, com número mínimo de</p>	<p>AMBAS</p>	<p>3.5.a - Ampliar a oferta de vagas nos cursos técnicos; conforme a <del>demanda do setor produtivo municipal</del>, demandas locais e regionais com número mínimo de 15 alunos</p>

observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência.	as 15 alunos para formação de turma (curso); objetivando transformação social com foco na empregabilidade, no empreendedorismo e oportunidades econômicas sustentáveis para o egresso.		para formação de turma (curso); objetivando transformação social com foco na empregabilidade, no empreendedorismo e oportunidades econômicas sustentáveis para o egresso. (Ibirité)

**3.6 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do rendimento escolar dos estudantes no ensino médio, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda.**

**Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 3.6 foram MANTIDAS**

3.7 - Desenvolver ações de prevenção e combate à discriminação, ao preconceito, à violência, às práticas irregulares de exploração do trabalho, ao consumo de drogas e à gravidez precoce, em colaboração com as famílias e os órgãos públicos de assistência social, saúde e	3.7.f Intensificar o trabalho em Rede intersetorial através da promoção de Rodas de Conversas e outras ações que fortaleçam o Protagonismo Juvenil; estimular o projeto de vida com ações concretas (exemplo: cuidar de hortas comunitárias, desenhos, grafites e outros).	AMBAS	3.7.f CRIAR EQUIPES MULTIPROFISSIONAIS E MULTIDISCIPLINARES PARA Intensificar o trabalho em rede, <del>intersectorial através da</del> promovendo rodas de conversa e outras ações que <del>fortaleçam o Protagonismo Juvenil; estimular o projeto de vida com ações concretas (exemplo: cuidar de hortas comunitárias, desenhos, grafites e outros)</del> PROMOVAM O RESPEITO E A TOLERÂNCIA, EM PARCERIA COM ASSOCIAÇÕES COMUNITÁRIAS E SOCIEDADE CIVIL. (Ibirité)

proteção à adolescência e à juventude.			
<b>3.8 – Promover a busca ativa da população de quinze a dezessete anos fora da escola, em especial os jovens em situação de risco e vulnerabilidade social e os residentes no campo e em comunidades indígenas e quilombolas, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude, com as entidades sindicais e com as organizações da sociedade civil.</b>			
<b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 3.8 foram MANTIDAS</b>			
<b>3.9 - Redimensionar, mediante consulta prévia à comunidade escolar, a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos estudantes.</b>	<b>3.9.c Garantir o transporte deste aluno para estudar no período noturno, existe uma resistência por parte da família devido o turno e a ida e vinda do aluno; garantir o transporte dos alunos residentes na zona rural para estudar no período noturno; e para estudar no EJA noturno.</b>	ADITIVA	3.9.c Garantir o transporte deste aluno para estudar no período noturno, existe uma resistência por parte da família devido o turno e a ida e vinda do aluno; garantir o transporte dos alunos residentes na zona rural para estudar no período noturno; e para estudar no EJA noturno COM O MONITORAMENTO DA COMUNIDADE E DOS CONSELHOS DE CONTROLE SOCIAL JUNTO ÀS PREFEITURAS QUANTO AO TRANSPORTE ESCOLAR PARA OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO. (Diamantina)

**3.10 - Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino médio, garantida a qualidade, para atender filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.**

**Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 3.10 foram MANTIDAS**


**3.11 - Promover a iniciação científica no ensino médio, em parceria com IES e ICTs, de forma a estimular a participação dos adolescentes em cursos das áreas tecnológicas e científicas.**

**Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 3.11 foram MANTIDAS**

--	--	--	--

Na Meta 3, as propostas de Tática para as estratégias a seguir foram mantidas.

O Plenário da Etapa Final deverá votar sua manutenção para inserção no Documento Final da CEEMG 2022 a ser encaminhada para as Coordenações de CONAE e CONAPE.

Nelas não cabe mais emendas ADITIVAS e nem SUPRESSIVAS.

Somente MANTÉM ou REJEITA.

### **ESTRATÉGIA 3.1**

3.1.a Ampliar e garantir aos profissionais formação continuada e participação em projetos que endossem participação praticas inovadoras, verificação tempestiva do currículo em consonância com a vivência dos alunos; com garantia de participação dentro de sua carga horária remunerada; com cursos de aperfeiçoamento, de acordo com as áreas de atuação.

3.1.e. É essencial incrementar; implementar a Educação Integral inserindo Formação Profissional e remunerada; Criar, ampliar e melhorar o Parque Tecnológico das unidades escolares.

3.1.f Investir ou ampliar os investimentos na Educação Profissional e Tecnológica, aumentando a oferta, o número de vagas e cursos.

3.1.g É fundamental pensar maiores investimentos nas redes elétricas, no acesso à internet e equipamentos das escolas públicas; por toda comunidade escolar (alunos, professores, técnicos, especialista, etc.)

### **ESTRATÉGIA 3.2**

3.2.a Garantir acompanhamento do currículo e formação dos profissionais de Educação de forma tempestiva; garantindo oportunidades de aprendizagem, principalmente, em Língua Portuguesa e Matemática; evitando assim a repetência escolar e a evasão.

3.2.b Viabilizar nova proposta do novo ensino médio, através da ampliação da estrutura física das escolas; incluindo capacitação na própria instituição escolar; visando a realidade da comunidade; com garantia das condições materiais e pedagógicas.

3.2.d Ampliar a divulgação e propiciar a formação do Currículo para efetivar a implementação.

### **ESTRATÉGIA 3.3**

3.3.a Execução de novos projetos que atendam essa natureza, bem como um currículo que inclua e priorize essas atividades e outras; como projetos de Educação Patrimonial, em vistas de se conhecer e preservar a Memória histórico-cultural da cidade valorizando os espaços culturais que integram o município.

3.3.b Garantir e ampliar recursos financeiros e formação continuada para os profissionais responsáveis por desenvolver práticas relacionadas ao esporte e formação artístico cultural dos estudantes.

3.3.c Investimento financeiro nas escolas com espaços e equipamentos para as práticas desportivas e artísticas; criando uma bolsa atleta, incentivando a prática esportiva no contra turno, disponibilizando profissionais capacitados para ministrar as aulas.

3.3.d Realizar inicialmente um levantamento sobre a prática desportiva em cada unidade escolar e garantir a disponibilização de recursos financeiros, de parcerias para esta ação, formação de profissionais que atuarão nesses campos específicos no município.

### **ESTRATÉGIA 3.4**

3.4.a Implantar EJA Novos Rumos: criar estratégias, tirando desta modalidade de ensino o estigma de educação inferior ou menos privilegiada; implantar Banca Itinerante e Reforço Escolar; ofertar recursos didáticos que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem.

**Há duas táticas** 3.4.b Modificar; melhorar; a organização das progressões parciais que o estudante carrega de um ano para o outro e que não acrescenta benefício para o mesmo; ofertando ações de recuperação paralela efetivas; como oferecer monitoria aos estudantes por disciplina para sanar as dificuldades; com atividades diferenciadas; efetivar a recuperação paralela bimestral; o aluno tem que perceber e acreditar na valorização de seus estudos como fonte de conhecimento para uma vida participativa e produtiva na sociedade; deve-se contratar profissionais que auxiliem os alunos com dificuldade e nas progressões parciais para que haja qualidade e aproveitamento dessa oportunidade dada ao jovem.

3.4.b É necessária extinguir as progressões parciais que o estudante carrega de um ano para o outro e que não acrescenta benefício para o mesmo, o aluno tem que perceber e acreditar na valorização de seus estudos como fonte de conhecimento para uma vida participativa e produtiva na sociedade; criar novas estratégias de recuperação; fortalecendo o processo de aprendizagem durante o ano letivo; com aulas de reforço escolar nas áreas de linguagem e matemática para correção das defasagens do Ensino Fundamental.

3.4.c. Fazer o levantamento sistemático da frequência e aproveitamento; criar projetos em cima dos dados coletados; das informações sobre os alunos da EJA e do Ensino Médio e incluí-los em programas de incentivo financeiro; acompanhar, financiar e implementar ações de recuperação de aprendizagem para correção de fluxo; das informações dos alunos com maiores dificuldades/ distorções idade série e autorizar um profissional capacitado para realizar o acompanhamento individual desse estudante.

### **ESTRATÉGIA 3.5**

3.5.b Expansão de cursos integrados à educação técnica e profissional.

3.5.c Garantir a oferta e cumprir os cursos que a região necessita e ampliar a divulgação dos mesmos; além do incentivo financeiro; além ofertar costura, artesanato, confecções, mini- fábricas diversificadas.

### **ESTRATÉGIA 3.6**

3.6.a Elaborar campanhas que fomentem a participação dos alunos, bem como sua permanência e rendimento escolar; incluindo a articulação com empresas locais para promoção de estágios remunerados aos estudantes do Ensino Médio.

3.6.b Oferecer suporte financeiro para as famílias para permanência desses alunos na escola. Em contrapartida, será necessário que o aluno tenha bom aproveitamento escolar.

3.6.c Trabalhar o Projeto de Vida dos estudantes; ter um incentivo financeiro para todos os alunos; e garantia de condições para as famílias com menor renda familiar; com a inserção no estágio remunerado.

3.6.d É essencial cumprir as políticas públicas, preencher adequadamente e manter atualizados os Sistemas informando a frequência dos estudantes, levando em conta as especificidades de cada estudante; criar o cargo de agente escolar para acompanhamento do aluno evadido, dando suporte a escola.

### **ESTRATÉGIA 3.7**

3.7.a Desenvolvimento de novos projetos e ações que articulem com os temas descritos; através de parcerias com órgãos públicos de assistência social, saúde, conselho tutelar e polícia militar.

3.7.b Ampliar e viabilizar programas das parcerias com outras instituições; jovens aprendiz entre prefeituras e escolas e pequenas empresas.

3.7.c Movimentos diversos com órgãos, entidades, médicos e psicólogos mostrando a importância da família na vida do adolescente; trabalhando também a importância e valorização da vida e os cuidados com o próprio corpo, etc.

3.7.d É essencial garantir a criação do crédito estudantil para alunos do Ensino Médio; com melhores médias durante o período letivo para; se dedicarem ao estudo e preparação para o mercado de trabalho; vida profissional; ou para continuidade escolar; com implantação do passe livre para estudantes, custeado pelo Estado.

3.7.e É importante à ampla divulgação e conscientização da família e estudantes; sobre o programa jovem aprendiz, sobre os estágios remunerados, cursos profissionalizantes, etc.

### **ESTRATÉGIA 3.8**

3.8.a Promover busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social conselho tutelar, saúde -principalmente psicológica - e proteção à adolescência e à juventude; a ser realizada por um servidor específico para essa função, contratado pela SEMED ou SRE/SEE; ampliar quantidade de profissionais de apoio para atender as demandas da busca ativa; práticas de conscientização das famílias.

3.8.b Fortalecer as parcerias e implementar programas que atendam essa demanda. Ofertar bolsas de estudos para garantir a permanência desses alunos na escola.

3.8.c É essencial conscientização da família de que o filho(a) não pode parar de estudar; com o apoio de órgãos competentes e distribuição de incentivo financeiro para as famílias que o filho esteja regularmente matriculado, frequente e com bom rendimento escolar; com maior rigor na fiscalização.

3.8.d Fortalecer o trabalho em rede; criar atividades extracurriculares que atraiam os alunos, como oficinas de artes, música, grafite, etc; em parceria com a secretaria de assistência social local.

### **ESTRATÉGIA 3.9**

3.9.a Manter a oferta no turno diurno (interesse da comunidade), se atentando para novas necessidades do público atendido; oferecer estrutura física e manutenção de qualidade ao patrimônio escolar; estabelecer normas mais flexíveis para o registro de frequência do aluno do ensino noturno, articulando o ensino presencial e remoto.

3.9.b - Ampliar oferta do ensino médio no período diurno e noturno, principalmente com cursos profissionalizantes no turno noturno.

### **ESTRATÉGIA 3.10**

3.10.a Possibilitar o Ensino Médio Integral; e profissionalizante; a partir de ampliação de infraestrutura física e organizacional para tal ação; com sala de convivência, sala com televisão, sanitários apropriados para banho e higiene pessoal; com atividades desportivas e culturais a vontade.

3.10.b Garantir o incentivo financeiro para os profissionais da educação, valorização das carreiras do magistério e melhores condições de trabalho com segurança e integralidade; ofertar capacitação periódica para os profissionais da educação.

**Há duas táticas** 3.10.c Aplicar Ensino Híbrido; nos moldes do que está sendo aplicado; neste momento de Pandemia; para tal é necessário que o aluno e o professor tenham acesso ao equipamento e internet financiada pelo governo; além disso, desenvolver um sistema em que escolas possam acompanhar a vida escolar desses alunos em tempo real. Inserir notas, gerar documentos como históricos, entre outros; manter, estimular e treinar os alunos para o uso do Aplicativo Conexão Escola 2.0, especialmente para a realização de evoluções, reduzindo os gastos com papel e xerox.

3.10.c Aplicar Ensino Híbrido, nos moldes do que está sendo aplicado somente no momento de Pandemia.

### ESTRATÉGIA 3.11

3.11.a Criar, fortalecer e ampliar projetos voltados para iniciação científica; nas escolas; ofertar ao estudante participante do projeto de iniciação científica uma “bolsa de estudo de iniciação científica”.

3.11.b Investimento nas práticas experimentais, laboratórios e equipamentos.

3.11.c Ampliar o número de escolas participantes do Projeto de Pesquisa de Iniciação Científica; criando uma entidade de fomento à iniciação científica no Ensino Médio, para o custeio de Projetos de Pesquisa e oferta de bolsas de pesquisa.

**Meta 11 - Ampliação da educação profissional técnica de nível médio, triplicando o número de matrículas, asseguradas a qualidade da oferta e a expansão de, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) desse atendimento no segmento público.**

ESTRATÉGIA	TÁTICA (NÚMERO.NÚMERO.LETRA)	ALTERAÇÃO	TEXTO APROVADO
11.1 - Ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação	11.1.a Fortalecer a educação a distância na instituição, subsidiando a oferta de cursos e capacitação de pessoal do quadro permanente; e para contratados	SUPRESSIVA	11.1.a Fortalecer a educação a distância na instituição, subsidiando a oferta de cursos e capacitação de pessoal do quadro permanente; e para contratados também;

<b>profissional em nível técnico e considerar tais saberes na organização curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos de educação profissional de nível médio.</b>	<b>também; ofertando gratificações e incentivos por meio do plano de carreiras; e também através da criação de pólos entre municípios próximos; através da EaD.</b>		<del>ofertando gratificações e incentivos por meio do plano de carreiras; e também através da criação de pólos entre municípios próximos; através da EaD. (Montes Claros)</del>
	<b>11.1.b Negociando com a gestão das IES de minas gerais, a autorização para ampliar a oferta de cursos próprios; com abrangência à educação inclusiva; atendendo a demanda das empresas locais; através de parcerias entre estado e município, promover visitas e intercâmbio de alunos de Ensino Médio a universidades públicas e privadas da região; além de criar a semana vocacional para alunos do terceiro ano do Ensino Médio, a fim de despertar interesse para cursos de nível superior; dar continuidade a oferta de cursos profissionalizantes.</b>	ADITIVA	11.1.b Negociando com a gestão das IES de minas gerais, a autorização para ampliar a oferta de cursos próprios; com abrangência à educação inclusiva; atendendo a demanda das empresas locais; através de parcerias entre estado e município, promover visitas e intercâmbio de alunos de Ensino Médio a universidades públicas e privadas da região; além de criar a semana vocacional para alunos do terceiro ano do Ensino Médio, a fim de despertar interesse para cursos de nível superior; dar continuidade a oferta de cursos profissionalizantes, INCLUSIVE, PARA AQUELES QUE JÁ CONCLUÍRAM O ENSINO MÉDIO, COMO POR EXEMPLO: PRÁTICAS AGRÍCOLAS, MANICURE, CUIDADOR DE IDOSOS, CUIDADOR INFANTIL E EDIFICAÇÃO. (Barbacena)

<b>11.2 - Ampliar a oferta de educação profissional técnica de nível médio no sistema estadual de ensino, disponibilizando infraestrutura adequada e ofertando capacitação aos professores e aos demais profissionais das instituições de ensino.</b>	<b>11.2.a fórum de articulação, permanente e efetivo, entre secretaria municipal de educação, secretaria de estado de educação, secretaria de estado de desenvolvimento social e secretaria municipal de desenvolvimento social e cursos técnicos profissionalizantes; para análise da demanda e análise e fomentação de parcerias com o objetivo de oferecer cursos técnicos profissionalizantes; centro de atendimento educacional especializado.</b>	SUPRESSIVA	<del>11.2.a Fórum de articulação ,permanente e efetivo, entre secretaria municipal de educação, secretaria de estado de educação, secretaria de estado de desenvolvimento social e secretaria municipal de desenvolvimento social e cursos técnicos profissionalizantes; para análise da demanda e análise e fomentação de parcerias com o objetivo de oferecer e cursos técnicos profissionalizantes; para análise da demanda e análise e fomentação de parcerias com o objetivo de oferecer cursos técnicos profissionalizantes; centro de atendimento educacional especializado. (Montes Claros)</del>
	<b>11.2.b Fortalecer a educação a distância, em caráter semipresencial, e a educação presencial, na instituição, subsidiando a oferta de cursos e capacitação inicial e continuada de pessoal do quadro permanente e os contratados; preferencialmente dos municípios; estruturar planos de progressão para</b>	SUPRESSIVA	11.2.b Fortalecer a educação a distância, em caráter semipresencial, e a educação presencial, na instituição, subsidiando a oferta de cursos e capacitação inicial e continuada de pessoal do quadro permanente e os contratados; preferencialmente dos municípios; estruturar planos de progressão

	assim fortalecer a educação a distância na instituição, subsidiando a oferta de cursos e capacitação de pessoal do quadro permanente.		para assim fortalecer a educação a distância na instituição ; subsidiando a oferta de cursos e capacitação de pessoal do quadro permanente. (Ibirité)
	11.2.c Negociando a ampliação de ofertas de cursos e de vagas em cursos com a gestão das IES de minas gerais em função de demandas apresentadas por setores produtivos; capacitar profissionais locais com a finalidade de atender às modalidades profissionalizantes ofertadas na localidade; garantir a oferta através de política pública e direcionar recursos para efetivação desse atendimento; ampliação de vagas em cursos através da flexibilização do sistema EaD para a formação de turmas.	ADITIVA	11.2.c negociando a ampliação de ofertas de cursos e de vagas em cursos com a gestão das IES de Minas Gerais em função de demandas apresentadas por setores produtivos; capacitar profissionais locais com a finalidade de atender às modalidades profissionalizantes ofertadas na localidade; garantir a oferta através de política pública e direcionar recursos para efetivação desse atendimento; ampliação de vagas em cursos através da flexibilização do sistema EaD para a formação de turmas DE ACORDO COM AS NECESSIDADES DE CADA REGIÃO E DEFINIDA POR CADA MUNICÍPIO. (Diamantina)
<p>11.3 – Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado o padrão de qualidade.</p> <p><b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 11.3 foram MANTIDAS.</b></p>			

<p><b>11.4 - Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e no ensino médio regular, preservando seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do estudante, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.</b></p>	<p><b>11.4.b Celebrando convênios com instituições e empresas privadas que ofertem estágios remunerados nas respectivas áreas dos cursos técnicos.</b></p>	<p>AMBAS</p>	<p>11.4.b <del>Celebrando</del> ESTABELECEER convênios com instituições e empresas privadas que ofertem estágios remunerados nas respectivas áreas dos cursos técnicos. (Ibirité)</p>
<p><b>11.5 - Institucionalizar sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas</b></p>	<p><b>11.5.c Investir em tecnologia para criação de plataformas destinadas a este fim.</b></p>	<p>ADITIVA</p>	<p>11.5.c Investir em tecnologia para criação de plataformas DIGITAIS COM EQUIPES DE TINAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO destinadas a este fim. (Ibirité)</p>

<p>11.6 – Promover o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para populações do campo, comunidades indígenas, quilombolas e demais povos e comunidades tradicionais, conforme seus interesses e especificidades.</p> <p><b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 11.6 foram MANTIDAS</b></p>			
<p>11.7 – Expandir a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</p> <p><b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 11.7 foram MANTIDAS</b></p>			
<p>11.8 – Contribuir para elevar gradualmente a taxa média de conclusão dos cursos técnicos de nível médio para 90% (noventa por cento).</p> <p><b>Todas as Táticas propostas pela Etapa Municipal para a Estratégia 11.8 foram MANTIDAS</b></p>			
<p>11.9 – Viabilizar ações de assistência estudantil para os estudantes dos cursos técnicos de nível médio, visando a garantir as condições necessárias à permanência e à conclusão nos cursos dessa modalidade.</p>	<p>11.9.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes, necessárias à permanência e à conclusão nos cursos dessa modalidade.</p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>11.9.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, e cursos técnicos profissionalizantes, <del>necessárias à permanência e à conclusão nos cursos dessa modalidade.</del> (Paracatu)</p>
	<p>11.9.b manter e ampliar os programas e</p>	<p>SUPRESSIVA</p>	<p>11.9.b manter e ampliar os programas e</p>

	recursos supracitados para assistência estudantil e financeira aos estudantes dos cursos técnicos de nível médio.		recursos supracitados para assistência estudantil e financeira aos estudantes dos cursos técnicos de nível médio.
	<b>11.9.c Dialogando com as Pró-Reitorias de extensão das instituições de Educação Superior públicas e privadas e demais instituições profissionalizantes em minas gerais; para celebrar convênios; que garantam a inclusão dos alunos dos cursos técnicos nos programas de apoio; garantindo continuidade acadêmica.</b>	SUPRESSIVA	11.9.c Dialogando com as Pró-Reitorias de extensão das instituições de Educação Superior públicas e privadas e demais instituições profissionalizantes em minas gerais; para celebrar convênios; que garantam para a inclusão dos alunos dos cursos técnicos nos programas de apoio; garantindo continuidade acadêmica. (Paracatu)
	<b>11.9.d Financiar pesquisas para identificar os problemas que acarretam a evasão e apontar possíveis soluções; por meio do mapeamento, de planos de ação e de projetos.</b>	AMBAS	11.9.d Financiar pesquisas para IDENTIFICAR <del>sanar</del> os problemas que acarretam a evasão e apontar possíveis soluções; por meio do mapeamento, de planos de ação e de projetos. (Paracatu)

<b>11.10 - Criar e implementar ações afirmativas, para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e na permanência na educação profissional técnica de nível médio.</b>	<b>11.10.a Instituir o fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes.</b>	SUPRESSIVA	11.10.a <del>Instituir o fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes.</del> (Paracatu)
	<b>11.10.c ofertar os cursos para implementação das políticas já existentes, para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio.</b>	SUPRESSIVA	11.10.c ofertar os cursos para implementação das políticas já existentes, <del>para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio.</del> (Paracatu)
<b>11.11 - Contribuir, mediante o fornecimento regular de dados relativos</b>	<b>11.11.a instituir o fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos</b>	SUPRESSIVA	11.11.a <del>Instituir o fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria</del>

<p><b>à educação profissional no Estado, com a estruturação do sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores.</b></p>	<p><b>técnicos profissionalizantes.</b></p>		<p><del>estadual de educação</del> e cursos técnicos profissionalizantes (Paracatu).</p>
---	---	--	--

Na Meta 11, as propostas de Tática para as estratégias a seguir foram mantidas.

O Plenário da Etapa Final deverá votar sua manutenção para inserção no Documento Final da CEEMG 2022 a ser encaminhada para as Coordenações de CONAE e CONAPE.

Nelas não cabe mais emendas ADITIVAS e nem SUPRESSIVAS.

Somente MANTÉM ou REJEITA.

### **ESTRATÉGIA 11.1**

Tática 11.1.c montar equipes especializadas para fazer tal avaliação.

### **ESTRATÉGIA 11.2**

Tática 11.2.d garantir a oferta através de política pública; direcionar recursos para efetivação desse atendimento na região, que garantam além da acessibilidade, gratuidade, investimentos financeiros para a permanência dos alunos nos cursos, materialidade, transporte e alimentação escolar; oferecer o espaço físico em turno sem atividades escolares das escolas municipais e ou estaduais para funcionamento de instituições de cursos técnicos e superiores; com a contratação de profissionais qualificados e destinação de apoio ao estudante feito através de bolsas de estudos e/ou apoio moradia se curso presencial e em caso de EaD a gratuidade na oferta dos cursos garantindo estágio remunerado para incentivo ao trabalho na área de formação.

### **ESTRATÉGIA 11.3**

Tática 11.3.a criar o fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria de estado de educação, secretaria de estado de desenvolvimento social e secretaria municipal de desenvolvimento social e cursos técnicos profissionalizantes com oferta de bolsa de estudos para os cursistas

Tática 11.3.b incidir sobre resoluções do conselho superior.

Tática 11.3.c expandir e garantir efetivamente a oferta da educação profissional, de cursos técnicos gratuitos em nível médio; buscando tornar a região um pólo de referência, criando estratégias para expansão da oferta, divulgação e demanda local; estimular a formação de qualificações próprias da atividade profissional, baseada nas necessidades locais, tais como: cabeleireiro, artes cênicas, eletricitista, arte em transformar recursos recicláveis (madeira, argila, pintura em tecido, ponto cruz, crochê, tapeçaria etc).

### **ESTRATÉGIA 11.4**

Tática 11.4.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria de estado de educação, secretaria de estado de desenvolvimento social e secretaria municipal de desenvolvimento social e cursos técnicos profissionalizantes.

Tática 11.4.c ampliar a oferta de estágios remunerados para as redes federais, estaduais, municipais e particulares para que os estudantes se interessem pelos programas profissionalizantes locais; investir em recursos e pessoal técnicos para criação de plataformas destinadas à avaliação da qualidade da educação profissional e de nível médio.

#### **ESTRATÉGIA 11.5**

Tática 11.5.a criação de comitê de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes.

Tática 11.5.b fortalecimento das pesquisas internas visando diagnósticos e monitoramento.

#### **ESTRATÉGIA 11.6**

Tática 11.6.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes; para a população do campo; com intuito de levantamento de demandas da região.

Tática 11.6.b flexibilizar, com fórum de articulação, normas para implementação desse atendimento do ensino gratuito integrado à formação profissional para populações do campo e comunidades; priorizando as necessidades da localidade com oferta de cursos técnicos específicos; em casos específicos, principalmente para alunos da EJA; fomentando a aproximação da cultura do campo para dentro da escola trazendo o agricultor (profissional) para ensinar o seu ofício aos demais estudantes, com o objetivo de aprendizado lucrativo (subsistência). além de englobar também demais profissões como comerciantes, profissionais da área da saúde, professores, pedreiros e etc.

#### **ESTRATÉGIA 11.7**

Tática 11.7.a fórum de articulação da secretaria estadual de educação, superintendência regional de ensino em parceria com a secretaria municipal de educação e cursos técnicos profissionalizantes, (com acompanhamento específico de profissionais atendendo as demandas desta clientela, intermediando e articulando suas necessidades ao mercado de trabalho)

Tática 11.7.b proposta de implementação via editais públicos específicos à demanda

Tática 11.7.c levantar demanda, mobilizar e ofertar educação profissional técnica de nível médio para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. investir na capacitação dos profissionais envolvidos; e melhorar a qualidade da educação na oferta do transporte escolar.

### **ESTRATÉGIA 11.8**

Tática 11.8.a fórum de articulação entre secretaria municipal de educação, secretaria estadual de educação e cursos técnicos profissionalizantes.

Tática 11.8.b Criar, garantir, fortalecer e efetivar políticas de assistência estudantil e financeira, de forma eficaz garantindo apoio ao estudante, de forma a garantir a permanência dos alunos até o final da etapa, identificando os principais obstáculos que levam à evasão escolar.

Tática 11.8.c gestão diária e acompanhamento dos cursos.

Tática 11.8.d garantir a permanência dos alunos até o final da etapa, identificando os principais obstáculos que levam à evasão escolar; junto aos órgãos competentes, buscando saná-los, implementando ações eficientes para o problema; por meio do financiamento de pesquisas para identificar os problemas que acarretam a evasão e apontar possíveis soluções.

### **ESTRATÉGIA 11.9 - NENHUMA MANTIDA**

### **ESTRATÉGIA 11.10**

11.10.b manter as cotas nos processos seletivos, onde houver e implantar onde ainda não haja.

### **ESTRATÉGIA 11.11**

11.11.b intensificar as alianças/convênio com a sociedade e demandas produtivas.

11.11.c assegurar a permanência de uma equipe técnica capaz de criar, aprimorar e otimizar o sistema que atenda essa demanda.