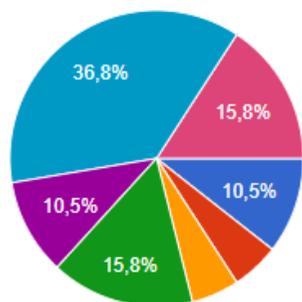


Conferência Estadual de Educação de Minas Gerais (CEEMG 2022)

DOCUMENTO BASE

EIXO II.A PEE: Educação e diversidade – reconhecimento, democratização, direitos humanos, justiça social, equidade e inclusão.

<p>Meta 4 – Universalização do acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo e de atendimento em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos estudantes, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.</p>	<p>Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia</p>
<p>4.1 – Promover, no prazo de vigência deste PEE, a universalização do atendimento escolar e do atendimento educacional especializado – AEE –, a fim de suprir a demanda manifesta pelas famílias de crianças de zero a três anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o disposto na Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.</p>	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>4.1.a IMPLANTAR SALAS DE AEE NAS CRECHES E ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL QUE AINDA NÃO FORAM CONTEMPLADAS COM ESSE SERVIÇO.</p> <p>4.1.b Cadastrar esses alunos e fazer cumprir a lei.</p>



- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

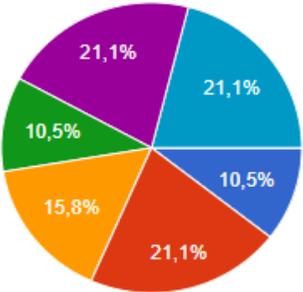
4.1.c Reforçar a parceria da união e do estado com o município

4.1.d Manter convenio com a APAE para atendimento dos alunos não incluindo.

4.1.e ATENDER TODAS AS CRIANÇAS ESPECIAIS QUE PROCURAM AS INSTITUIÇÕES E OFERECER O PROFISSIONAL ESPECIALIZADO CONFORME LEGISLAÇÃO

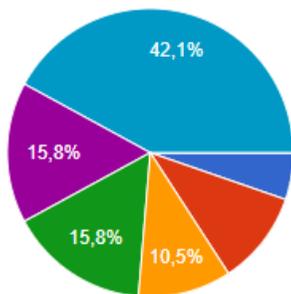
4.1.f IMPLEMENTAR SALA RECURSOS E OFERTA DE MATRICULAS NAS ESCOLAS REGULAR.

4.1.g O ATENDIMENTO É REALIZADO PARA TODOS OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS SENDO ESTES: CAEE, MEDIADORES NAS ESCOLAS. O ATENDIMENTO É REALIZADO DE ACORDO COM AS ESPECIFICIDADES DA DEFICIÊNCIA

	<p>4.1.h De acordo com a demanda implantar salas de recursos multifuncionais.</p> <p>4.1.i IMPLEMENTAR AÇÕES DE SUPORTE ÀS FAMÍLIAS A FIM DE QUE TODAS AS CRIANÇAS DE ZERO A TRÊS ANOS SEJAM CONTEMPLADAS PELO ATENDIMENTO ESCOLAR E DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE.</p>
<p>4.2 - Implantar, gradativa e progressivamente, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Não Alcançada ● Alcançada parcialmente menos de 25% ● Alcançada parcialmente entre 26% e 50% ● Alcançada parcialmente entre 51% e 70% ● Alcançada parcialmente mais de 71% ● Alcançada totalmente ● Não sabemos avaliar 	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>4.2.a AMPLIAR AS SALAS RECUROS E MULTIFUNCIONAIS PARA ESCOLAS DO CAMPO, A FIM DE ATENDER POSSIVEIS DEMANADAS.</p> <p>4.2.b Buscar a implantação de uma sala multifuncional</p> <p>4.2.c IMPLANTAR SALA RECURSOS NAS ESCOLAS QUE NÃO CONTEMPLAM.</p> <p>4.2.d Disponibilizar recursos para</p>

	<p>efetivação dessas salas em todos os prédios escolares.</p> <p>4.2.e O ATENDIMENTO É REALIZADO PARA TODOS OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS SENDO ESTES: CAEE, MEDIADORES NAS ESCOLAS. O ATENDIMENTO É REALIZADO DE ACORDO COM AS ESPECIFICIDADES DA DEFICIÊNCIA</p> <p>4.2.f A partir da matrícula do aluno a equipe da escola faz a solicitação do atendimento e o mesmo é avaliado pelo serviço de apoio à inclusão para a devida autorização. Buscar se necessário a implantação junto aos programas do FNDE, ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas.</p>
--	--

	<p>4.2.g AMPLIAR O SERVIÇO DE AEE NAS ESCOLAS DO CAMPO, INDÍGENAS E DE COMUNIDADES QUILOMBOLAS.</p> <p>4.2.h Criar ações continuadas para profissionais da Educação vinculadas ao Ifsuldeminas - Campus Inconfidentes.</p> <p>4.2.i OPORTUNIZAR FORMAÇÃO CONTINUADA AOS PROFESSORES QUE ATUEM NO AEE DE FORMA A OFERECER MELHOR ATENDIMENTO AO PÚBLICO ALVO.</p> <p>4.2.j Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>
<p>4.3 - Garantir atendimento educacional especializado, nas formas complementar e suplementar, aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de educação básica, em salas de recursos multifuncionais, e classes, escolas ou serviços especializados públicos ou conveniados, conforme necessidade identificada por meio de avaliação pedagógica, ouvidos a família e o estudante.</p>	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>4.3.a TRAÇAS ESTRATÉGIAS PARA ATENDER TODAS AS DEMANDAS DA CRIANÇAS ESPECIAIS CONFORME LEGISLAÇÃO</p> <p>4.3.b Adequar as unidades</p>



- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

escolares e implantação de salas multifuncionais

4.3.c GARANTIR O ATENDIMENTO DOS ALUNOS NO MUNICÍPIO ATRAVÉS DA SALA RECURSOS. IMPLANTAR UMA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR NO MUNICÍPIO EM PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE E ASSISTENCIAL SOCIAL.

4.3.d Mobilizar e disponibilizar recursos diversos para atendimento dessa demanda.

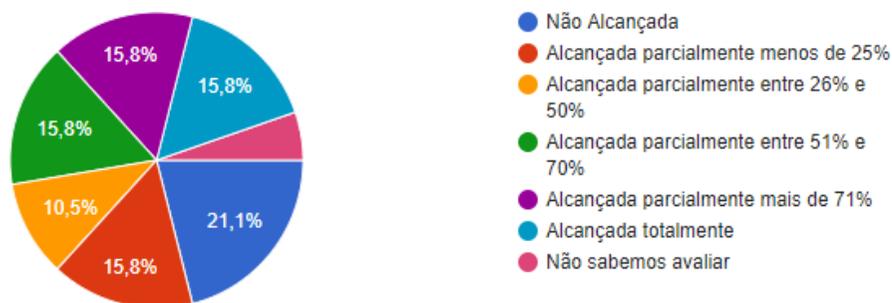
4.3.e Acompanhar o número de alunos público do AEE por escola e prover o atendimento

Atender os alunos que necessitam de atendimentos especializado em salas de recursos multifuncionais

4.3.f INCREMENTAR O ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES COM

	<p>DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO MATRICULADOS NA REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO BÁSICA.</p> <p>4.3.g Contratar, em caráter permanente, profissionais com formação específica para atendimento educacional especializado.</p> <p>4.3.h OPORTUNIZAR FORMAÇÃO CONTINUADA AOS PROFESSORES QUE ATUEM NO AEE, OFERECER SUPORTE AOS PAIS PARA QUE ENTENDAM O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM</p> <p>4.3.i Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>
<p>4.4 - Estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais</p>	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>4.4.a ATENDER A DEMANDA EM</p>

das áreas de saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos professores da educação básica com os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.



PARCERIA COM SECRETARIAS MUNICIPAIS E PROGRAMAS BUSCANDO PARCERIA COM PROFISSIONAIS AFINS

Buscar a implantação de centros multifuncionais

4.4.b PROPOR PARCERIAS COM AS UNIVERSIDADES BUSCANDO APOIO NO ATENDIMENTO ASSISTÊNCIA SOCIAL, PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, FONOLOGIA E FISIOTERAPIA, DENTRE OUTROS.

4.4.c Criar programas para estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio CAEE (Centro de Educação Especializado)

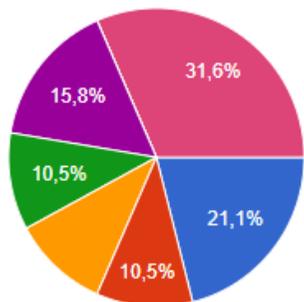
4.4.d Ampliar o atendimento a partir da criação do CREI em 2022

4.4.e Fazer parcerias com instituições s acadêmicas, saúde e assistência social buscando atendimento profissional conforme

	<p>e a necessidade dos alunos especiais .</p> <p>4.4.f AMPLIAR A PARCERIA COM A SECRETARIA DE SAÚDE E INSTITUIÇÕES ACADÊMICAS PARA ATENDER OS ALUNOS COM NEEs DA REDE MUNICIPAL.</p> <p>4.4.g Ampliar e formalizar parcerias com a rede municipal aproximando as equipes multidisciplinares do IFSULDEMINAS, Campus Inconfidentes e do Município de Inconfidentes</p> <p>4.4.h GARANTIR A REESTRUTURAÇÃO DO CENTRO DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO E A CONTRATAÇÃO E MANUTENÇÃO DE PROFISSIONAIS PARA ATENDIMENTO DOS ESTUDANTES COM</p>
--	---

	<p>DEFICIÊNCIA.</p> <p>4.4.i Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>																
<p>4.5 - Manter e ampliar ações que promovam a acessibilidade nos estabelecimentos de ensino da rede pública do Estado, para permitir o acesso e a permanência dos estudantes com deficiência, por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível, inclusive para o atendimento no contraturno escolar, e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva.</p>  <table border="1" data-bbox="728 671 1108 938"> <thead> <tr> <th>Alcance</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>15,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Alcance	Porcentagem	Não Alcançada	15,8%	Alcançada parcialmente menos de 25%	21,1%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	10,5%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	10,5%	Alcançada parcialmente mais de 71%	21,1%	Alcançada totalmente	15,8%	Não sabemos avaliar	15,8%	<p>4.5.a MANTER E APMLIAR A ACESSIBILIDADE NOS ESTABEECIMENTOS INSTITUCIONAIS</p> <p>4.5.b PROMOVER A ACESSIBILIDADE NAS ESCOLAS DA REDE PUBLICA , ATRAVÉS DE PROJETOS ARQUITETÓNICOS</p> <p>4.5.c Manter e ampliar ações que promovam a acessibilidade em todos os estabelecimentos de ensino da rede pública do Estado que apresentar demanda Cadastrar no PAR adequação arquitetônica , transporte escolar , material didático e tecnologias para atender os alunos especiais</p> <p>4.5.d PROPORCIONAR ACESSIBILIDADE NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE</p>
Alcance	Porcentagem																
Não Alcançada	15,8%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	21,1%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	10,5%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	10,5%																
Alcançada parcialmente mais de 71%	21,1%																
Alcançada totalmente	15,8%																
Não sabemos avaliar	15,8%																

	<p>EDUCAÇÃO QUE AINDA NÃO POSSUEM UMA ADEQUAÇÃO ARQUITETONICA BEM COMO TRANSPORTE ACESSIVEL.</p> <p>4.5.e Concluir as obras de acessibilidade; ampliar projetos tais como "Rompendo Barreiras" e "Aprendendo com as diferenças"; ampliar parcerias com o município para captação de recursos e melhoria de infraestrutura.</p> <p>4.5.f GARANTIR A AMPLIAÇÃO E REFORMULAÇÃO DE PRÉDIOS E CENTROS DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO PARA MELHOR ATENDER AO PÚBLICO ALVO</p> <p>4.5.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>
<p>4.6 - Ofertar educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - Libras - como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva nas escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do inciso IV do art. 28 da Lei Federal nº 13.146, de 6 de julho de 2015, e adotar o sistema Braille de leitura e de metodologias de comunicação tátil para cegos e surdos-cegos.</p>	<p>4.6.a PROMOVER FORMAÇÃO ESPECIFICA PARA ESSAS AREA DA INCLUSÃO</p> <p>IMPLANTAR MAIS CAPACITAÇÃO GRATUITA AOS PROFISSIONAIS PARA O</p>



- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

ATENDIMENTO DOS ALUNOS NA REDE DAS ESCOLAS PUBLICAS

4.6.b Ofertar cursos de graduação e capacitação de profissionais para atuarem nessa área.

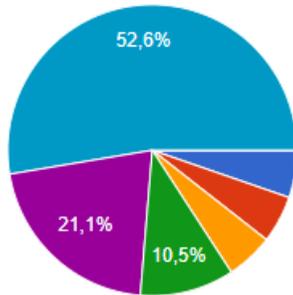
4.6.c O ATENDIMENTO É REALIZADO PARA TODOS OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS SENDO ESTES: CAEE, MEDIADORES NAS ESCOLAS. O ATENDIMENTO É REALIZADO DE ACORDO COM AS ESPECIFICIDADES DA DEFICIÊNCIA

4.6.d Acompanhar a matriculas dos estudantes com as deficiências citadas e providenciar o atendimento.

Propiciar acesso ao curso de língua Brasileira de Sinais- LIBRAS, aos professores interessados

4.6.e OFERECER CURSOS DE LINGUA DE SINAIS AOS

	<p>PROFESSORES E FUNCIONARIOS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p> <p>4.6.f Inclusão da disciplinas de Libras no currículo dos cursos de graduação e nos cursos técnicos integrados ao ensino médio. Ampliação da ação de tradução em Libras de eventos institucionais; Criar estratégias de formação de pessoal para ações inclusivas relacionadas a estratégia 4.6.</p> <p>4.6.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>
<p>4.7 - Promover a educação inclusiva e a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado, vedados a recusa da matrícula e o impedimento da permanência do estudante no ensino regular em razão de sua deficiência.</p>	<p>ALCANÇADA TOTALMENTE</p> <p>4.7.a Manter parceria com APAE para atendimento especializado.</p> <p>4.7.b GARANTIR UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS QUE EFETIVA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO COM ARTICULAÇÃO ENTRE O ENSINO REGULAR E SALA</p>



- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

RECURSOS.

4.7.c Fomentar a disponibilidade e o cumprimento da lei.

4.7.d Acompanhamento do atendimento nas escolas

4.7.e Atender no regular os alunos especiais sempre que possível

4.7.f Manutenção das ações de inclusão orientadas pelo Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas.

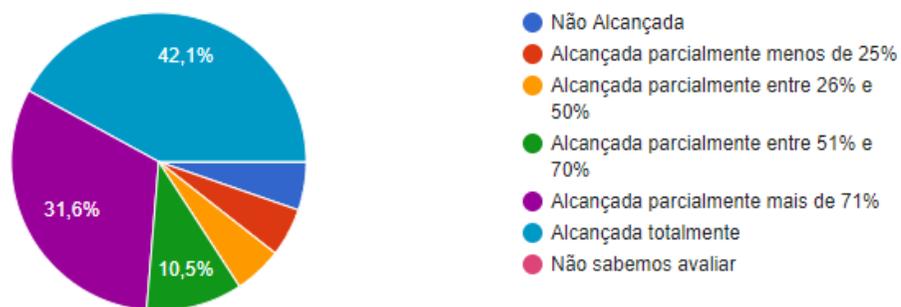
4.7.g FOMENTAR A INTERRELAÇÃO ENTRE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E O ENSINO REGULAR DE FORMA DE QUE NENHUM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA SEJA IMPOSSIBILITADO DE PERMANECER NO ENSINO REGULAR

4.7.h Reforçar a parceria da união e do estado com o município

4.8 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao

4.8.a ACOMPANHAR E

atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.



MONITORAR O ATENDIMENTO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

4.8.b Adequar as escolas para garantir o acesso dos estudantes com necessidades especiais

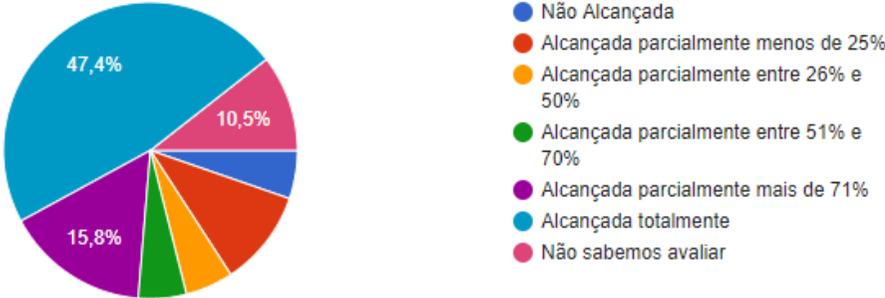
4.8.c Intensificar o monitoramento desse atendimento e melhor adequar o espaço físico de acordo com a necessidade dos alunos.

4.8.d Continuar disseminando o direito dos alunos AEE

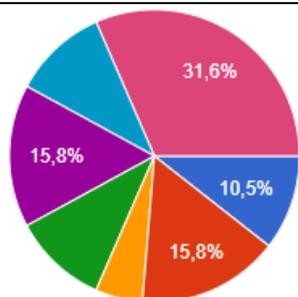
Monitorar a frequência e a permanência dos alunos na escola especial ou regular.

4.8.e Fortalecimento das ações de inclusão orientadas pelo Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas

4.8.f ACOMPANHAR E MONITORAR OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E INTERVIR SE NECESSÁRIO PARA GARANTIR A PERMANÊNCIA NA ESCOLA

	4.8.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município																
<p>4.9 – Combater as situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional dos estudantes com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.</p>  <table border="1" data-bbox="716 619 1097 917"> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>47,4%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>10,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Porcentagem	Não Alcançada	10,5%	Alcançada parcialmente menos de 25%	15,8%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	47,4%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	15,8%	Alcançada parcialmente mais de 71%	10,5%	Alcançada totalmente	10,5%	Não sabemos avaliar	10,5%	<p>4.9.a DESENVOLVER PROJETOS DE CONSCIENTIZAÇÃO DOS ESTUDANTES</p> <p>4.9.b Realizando pequenos projetos em cada unidade escolar</p> <p>4.9.c FAZER PARCERIA COM SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE E A ASSISTÊNCIA SOCIAL E CONSELHO TUTELAR.</p> <p>4.9 d Efetivar parcerias com os órgãos citados para execução da demanda.</p> <p>4.9.e Contratar os profissionais para estruturar a equipe multiprofissional para atender os alunos com transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superlotação. e também para crianças idade/ serie; Adquirir os materiais básicos necessários para a instalação da equipe multiprofissional.</p>
Categoria	Porcentagem																
Não Alcançada	10,5%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	15,8%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	47,4%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	15,8%																
Alcançada parcialmente mais de 71%	10,5%																
Alcançada totalmente	10,5%																
Não sabemos avaliar	10,5%																

	<p>4.9.f IMPLEMENTAR A ASSISTÊNCIA DOS ORGÃOS DE SAÚDE E DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA.</p> <p>4.9.g Fortalecer as ações da equipe multiprofissional (Pedagogo, psicólogo, assistente social, enfermeiro, médico etc.) do Campus Inconfidentes.</p> <p>4.9.h DESENVOLVER AÇÕES COLETIVAS EM QUE OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTERAJAM COM OS DEMAIS COLEGAS DE FORMA COLABORATIVA E AMISTOSA</p> <p>4.9.i Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>
<p>4.10 - Fomentar pesquisas interdisciplinares voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, bem como subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem e das condições de acessibilidade dos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</p>	<p>4.10.a FOMENTAR POLITICAS PÚBLICAS PARA DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIAS E PRATICAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA</p> <p>4.10.b Promover encontros de Formação para Profissionais</p>



- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

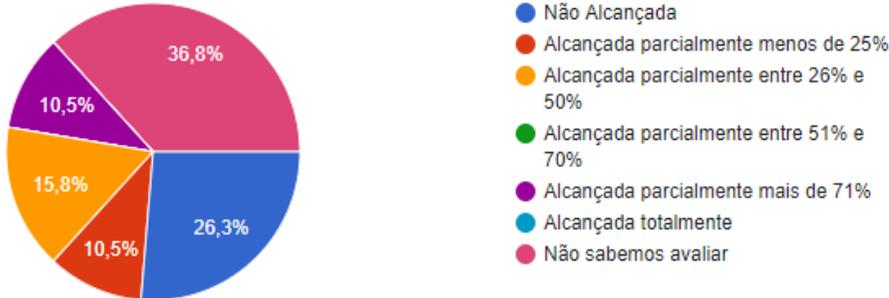
da Educação

4.10.c Subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem e das condições de acessibilidade dos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, através das parcerias entre a SEE - FNDE/MEC em promover metodologias, materiais didáticos com objetivo de desenvolver a aprendizagem dos alunos.

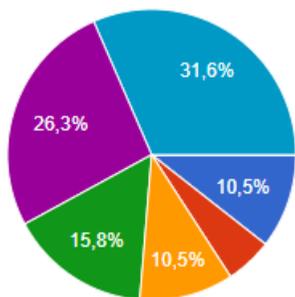
4.10.d Fomentar pesquisas interdisciplinares voltadas para o melhor atendimento dos alunos com deficiência.

4.10.e Cadastrar no PAR transporte escolar e material didático e tecnológicos para atender alunos especiais

4.10.f Ampliar o apoio a pesquisa, a extensão e a eventos de divulgação

	<p>científica.</p> <p>4.10.g ESTIMULAR A CRIAÇÃO DE METODOLOGIAS E DE MATERIAIS DIDÁTICOS DE FORMA A OFERECER MAIS ACESSIBILIDADE AOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA</p> <p>4.10.h Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>																
<p>4.11 - Desenvolver modelos de atendimento voltados à complementação e à continuidade do atendimento escolar na modalidade de educação de jovens e adultos - EJA - para pessoas com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, por meio da articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, trabalho, assistência social e direitos humanos e em parceria com as famílias, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.</p>  <table border="1" data-bbox="728 1023 1108 1321"> <thead> <tr> <th>Legenda</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>● Não Alcançada</td> <td>26,3%</td> </tr> <tr> <td>● Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>● Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>● Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>● Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>36,8%</td> </tr> <tr> <td>● Alcançada totalmente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>● Não sabemos avaliar</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Legenda	Porcentagem	● Não Alcançada	26,3%	● Alcançada parcialmente menos de 25%	10,5%	● Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	15,8%	● Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	10,5%	● Alcançada parcialmente mais de 71%	36,8%	● Alcançada totalmente	0%	● Não sabemos avaliar	0%	<p>4.11.a Desenvolver políticas públicas de saúde, trabalho, assistência social e direitos humanos e em parceria com as famílias para atendimento de pessoas com deficiência e estão fora da faixa etária estudantil para permanência ao longo da vida.</p> <p>4.11.b Manter convênios com instituições , ONGs e APAE para atendimento a clientela fora da idade escolar obrigatória.</p> <p>4.11.c COMPLEMENTAR E AMPLIAR O ATENDIMENTO</p>
Legenda	Porcentagem																
● Não Alcançada	26,3%																
● Alcançada parcialmente menos de 25%	10,5%																
● Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	15,8%																
● Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	10,5%																
● Alcançada parcialmente mais de 71%	36,8%																
● Alcançada totalmente	0%																
● Não sabemos avaliar	0%																

	<p>AOS ALUNOS CONSIDERADOS PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL DE JOVENS E ADULTOS</p> <p>4.11.d A Escola Estadual Felipe dos Santos passou a ofertar neste ano o EJA - Ensino Fundamental, ampliando assim as possibilidades de atendimento. O Campus Inconfidentes pode ser parceiro em modelos de atendimentos desenvolvidos pelo município.</p> <p>4.11.e Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>
<p>4.12 - Apoiar a ampliação das equipes de profissionais de educação para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues.</p>	<p>4.12.a Criar concursos públicos específicos para profissionais que atendem os alunos do AEE</p> <p>4.12.b Fazer busca ativa dessa demanda, capacitar profissionais e prestar o atendimento necessário.</p> <p>4.12.c A partir do acompanhamento da matrícula do aluno a equipe da escola faz a solicitação do atendimento ao</p>

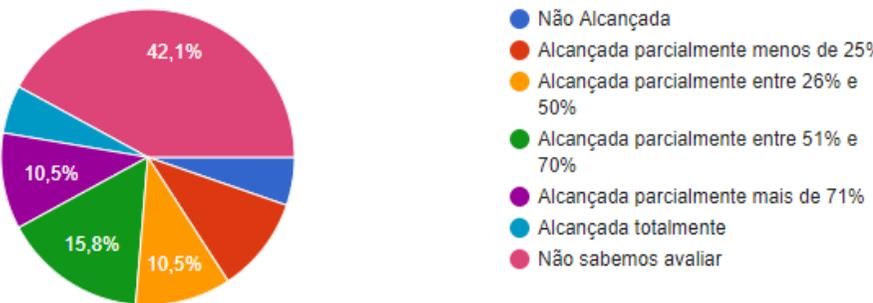


- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

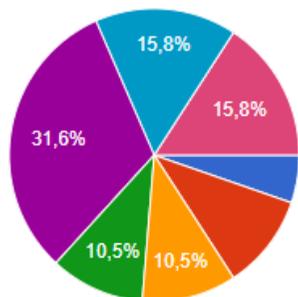
serviço de apoio à inclusão. O aluno é avaliado pela equipe do serviço de apoio à inclusão para a devida autorização

4.12.d Contratar os profissionais para estruturar a equipe multiprofissional para atender os alunos com déficit de aprendizagem e também para crianças com distorção idade/serie e as crianças especiais; adquirir os materiais básicos necessários para a instalação da equipe multiprofissional, bem como profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues. *

4.12.e PROPORCIONAR A AMPLIAÇÃO DAS EQUIPES DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO PARA ATENDER À DEMANDA

	<p>DO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DOS ESTUDANTES.</p> <p>4.12.f Prover vagas de profissionais do quadro permanente;</p> <p>4.12.g OFERECER APOIO PARA À AMPLIAÇÃO E MANUTENÇÃO DE MULTI PROFISSIONAIS PARA ATRNDER A DEMANDA DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA</p> <p>4.12.h Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>																
<p>4.13 – Regulamentar, até o final do quarto ano de vigência deste PEE, parâmetros estaduais para avaliação e supervisão do funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento escolar a estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Legenda</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>42,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Legenda	Porcentagem	Não Alcançada	10,5%	Alcançada parcialmente menos de 25%	10,5%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	15,8%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	10,5%	Alcançada parcialmente mais de 71%	10,5%	Alcançada totalmente	10,5%	Não sabemos avaliar	42,1%	<p>4.13.a Criar uma avaliação educacional nacional com diretrizes específicas para atender essa modalidade de ensino.</p> <p>4.13.b Intensificar o monitoramento através de expansão de equipe especializada</p> <p>4.13.c A cargo do estado OPORTUNIZAR MEIOS PARA QUE ESSA REGULAMENTAÇÃO SEJA EFETIVA</p>
Legenda	Porcentagem																
Não Alcançada	10,5%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	10,5%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	15,8%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	10,5%																
Alcançada parcialmente mais de 71%	10,5%																
Alcançada totalmente	10,5%																
Não sabemos avaliar	42,1%																

	4.13.d Reforçar a parceria da união e do estado com o município																
<p>4.14 - Aprimorar a coleta e promover a utilização de dados e informações sobre o atendimento da educação especial, para subsidiar o planejamento da oferta dessa modalidade de educação.</p>  <table border="1" data-bbox="739 486 1120 782"> <thead> <tr> <th>Alcance</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>26,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>15,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Alcance	Porcentagem	Não Alcançada	15,8%	Alcançada parcialmente menos de 25%	15,8%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	15,8%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	15,8%	Alcançada parcialmente mais de 71%	26,3%	Alcançada totalmente	15,8%	Não sabemos avaliar	15,8%	<p>4.14.a Todo inicio de ano fazer busca ativa no Município para melhor atendimento</p> <p>4.14.b Criar plataforma de coleta de dados desse público específico.</p> <p>4.14.c Fazer busca ativa para subsidiar o planejamento de oferta dessa modalidade de educação.</p> <p>4.14.d FOMENTAR A UTILIZAÇÃO DA COLETA DE DADOS PARA MELHOR PLANEJAR E ATENDER A EDUCAÇÃO ESPECIAL</p> <p>4.14.e Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>
Alcance	Porcentagem																
Não Alcançada	15,8%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	15,8%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	15,8%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	15,8%																
Alcançada parcialmente mais de 71%	26,3%																
Alcançada totalmente	15,8%																
Não sabemos avaliar	15,8%																
<p>4.15 - Garantir a inclusão dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação nos cursos de formação continuada para profissionais de educação.</p>	<p>4.15.a OFERTAR FORMAÇÃO CONTINUADANA AREA DA INCLUSÃO PARA TODOS OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.</p> <p>4.15.b Planejamento anual das escolas dos desenvolvimentos da habilidades; Proposta Política</p>																



- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

Pedagógica

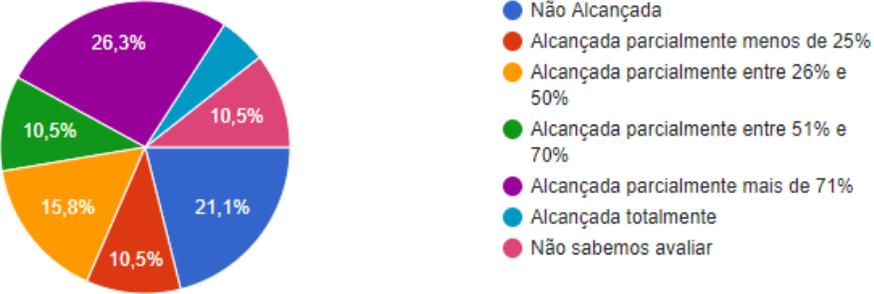
4.15.c Ofertar cursos e capacitações gratuitos.

4.15.d Propiciar a cessão a cursos na área de inclusão dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

4.15.e OFERECER CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA NA ÁREA DE INCLUSÃO PARA PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

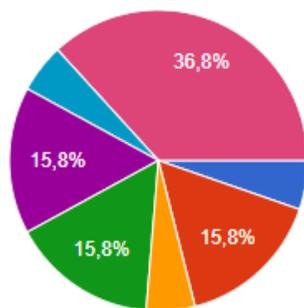
4.15.f O campus Inconfidentes pode ser parceiro em programas de formação continuada desenvolvidos pelo município.

4.15.g GARANTIR A INSERÇÃO DOS REFERENCIAIS TEÓRICOS E

	<p>DS TEORIAS DE APRENDIZAGEM NOS CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA</p> <p>4.15.h Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>																
<p>4.16 - Promover a formação continuada dos profissionais de educação para o trabalho com metodologias inclusivas e com materiais didáticos, equipamentos e outros recursos de tecnologia assistiva.</p>  <table border="1" data-bbox="712 612 1084 906"> <thead> <tr> <th>Alcance</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>26,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>10,5%</td> </tr> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>10,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Alcance	Porcentagem	Não Alcançada	21,1%	Alcançada parcialmente menos de 25%	10,5%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	15,8%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	10,5%	Alcançada parcialmente mais de 71%	26,3%	Alcançada totalmente	10,5%	Não sabemos avaliar	10,5%	<p>4.16.a OFERTAR FORMAÇÃO CONTINUADANA AREA DA INCLUSÃO PARA TODOS OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.</p> <p>4.16.b Disponibilizar recursos financeiros para capacitação dos profissionais</p> <p>4.16.c Ofertar e a formação continuada dos profissionais de educação para o trabalho com metodologias inclusivas e com materiais didáticos, equipamentos e outros recursos de tecnologia assistiva de forma obrigatória.</p> <p>4.16.d Propiciar a cesso a cursos na área de educação para o trabalho com metodologias inclusivas e com materiais didáticos, equipamentos e outros recursos de tecnologia</p>
Alcance	Porcentagem																
Não Alcançada	21,1%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	10,5%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	15,8%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	10,5%																
Alcançada parcialmente mais de 71%	26,3%																
Alcançada totalmente	10,5%																
Não sabemos avaliar	10,5%																

	<p>assistiva.</p> <p>4.16.e ADQUIRIR EQUIPAMENTOS DE TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA AMPLIAR OS ATENDIMENTOS DOS ALUNOS COM NEEs DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO</p> <p>4.16.f O campus Inconfidentes pode ser parceiro em programas de formação continuada desenvolvidos pelo município.</p> <p>4.16.g OPORTUNIZAR E ESTIMULAR FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO QUANTO AO TRABALHO COM METODOLOGIAS ASSISTIVAS</p> <p>4.16.h Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>
<p>4.17 - Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas conveniadas com o poder público, visando a aprimorar o atendimento escolar das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas na rede pública de ensino, observado o disposto na Lei Federal nº 13.019, de 31 de julho</p>	<p>4.17.a MANTER PARCERIAS PARA APRIMORAMENTO AEE</p> <p>4.17.b Criar parcerias com as instituições com APAE, AACD, para melhorar o atendimento</p>

de 2014.



- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

desses alunos

4.17.c Criar políticas públicas para expansão dessas parcerias.

4.17.d Procurar estabelecer parcerias com instituições sem fim lucrativo a fim de potencializar a participação da família na escola

4.17.e O Campus Inconfidentes pode ser parceiro em programas de formação continuada desenvolvidos pelo município.

4.17.f ESTABELECE PARCERIAS COM INSTITUIÇÕES COM O INTUITO DE AMPLIAR E ESTIMULAR APOIO AO PÚBLICO ALVO

4.17.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município

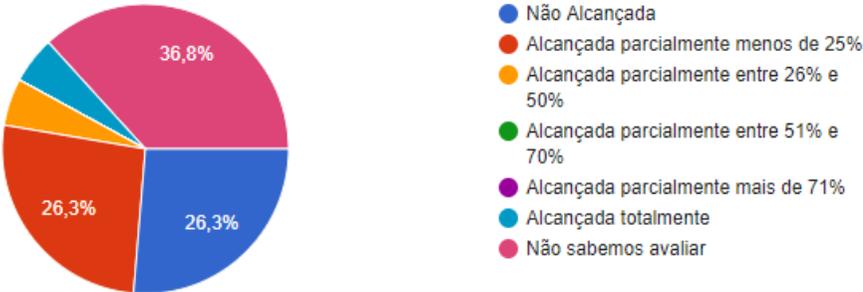
4.18 - Identificar e cadastrar os estudantes com altas habilidades ou superdotação e garantir o atendimento educacional especializado complementar a esses estudantes, nos termos dos arts. 59 e 59-A da Lei Federal nº 9.394, de 1996.

4.18.a CADASTRAR TODOS OS ALUNOS ESPECIAIS GARANTINDO ATENDIMENTO AEE DE QUALIDADE

4.18.b Criar um planejamento específico e buscar profissionais

<p> ● Não Alcançada ● Alcançada parcialmente menos de 25% ● Alcançada parcialmente entre 26% e 50% ● Alcançada parcialmente entre 51% e 70% ● Alcançada parcialmente mais de 71% ● Alcançada totalmente ● Não sabemos avaliar </p>	<p>qualificados e recursos para melhor atendê-lo.</p> <p>4.18.c Capacitar profissionais para identificar essa demanda.</p> <p>4.18.d Fazer busca ativa para subsidiar o planejamento de oferta dessa modalidade de educação e oferecer e garantir o atendimento educacional especializado.</p> <p>4.18.e FAZER BUSCA ATIVA SEMPRE QUE NECESSÁRIO PARA GARANTIR QUE TODOS SEJAM IDENTIFICADOS E CADASTRADOS</p> <p>4.18.f Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>
<p>4.19 – Assegurar atendimento escolar próximo à residência para estudantes com deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento, conforme determina o inciso V do art. 53 da Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990, o Estatuto da Criança e do Adolescente.</p>	<p>4.19.a Realizar o cadastro escolar anualmente e garantir a vaga na escola</p> <p>4.19.b Continuar orientado as equipes das escolas sobre o direito de matrícula dos estudantes público do AEE</p> <p>4.19.c Atender no ensino regular os</p>

 <p> ● Não Alcançada ● Alcançada parcialmente menos de 25% ● Alcançada parcialmente entre 26% e 50% ● Alcançada parcialmente entre 51% e 70% ● Alcançada parcialmente mais de 71% ● Alcançada totalmente ● Não sabemos avaliar </p>	<p>alunos com necessidades especiais sempre que possível</p> <p>4.19.d GARANTIR QUE O ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA FREQUENTE ESCOLA PRÓXIMO A SUA RESIDÊNCIA</p> <p>4.19.e Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>
<p>4.20 - Viabilizar aos estudantes com deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento matriculados na rede regular de ensino a permanência em turmas reduzidas.</p>  <p> ● Não Alcançada ● Alcançada parcialmente menos de 25% ● Alcançada parcialmente entre 26% e 50% ● Alcançada parcialmente entre 51% e 70% ● Alcançada parcialmente mais de 71% ● Alcançada totalmente ● Não sabemos avaliar </p>	<p>4.20.a MANTER REDUZIDAS AS TURMAS COM ALUNOS ESPECIAIS</p> <p>4.20.b Disponibilizar mais recursos humanos com formação adequada para o atendimento e recursos financeiros</p> <p>4.20.c Acompanhamento do atendimento nas escolas</p> <p>4.20.d Atender no ensino regular os alunos com necessidades especiais sempre que possível e viabilizando a permanência dos mesmos em turmas reduzidas.</p> <p>4.20.e OFERECER O TRABALHO EM TURMAS REDUZIDAS AOS</p>

	<p>ALUNOS COM NEEs.</p> <p>4.20.f GARANTIR AO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA OU TRANSTORNO TURMA COM NÚMERO REDUZIDO</p> <p>4.20.g Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>																								
<p>4.21 - Viabilizar o ensino de Libras para pais, mães e familiares de pessoas surdas, bem como para estudantes e docentes da unidade escolar, prioritariamente com professores surdos, conforme dispõe o Decreto Federal nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.</p>  <table border="1"> <caption>Legenda do Gráfico de Pizza</caption> <thead> <tr> <th>Cor</th> <th>Descrição</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Verde</td> <td>Não Alcançada</td> <td>26,3%</td> </tr> <tr> <td>Laranja</td> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>26,3%</td> </tr> <tr> <td>Azul</td> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>36,8%</td> </tr> <tr> <td>Amarelo</td> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Roxo</td> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Vermelho</td> <td>Alcançada totalmente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Preto</td> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Cor	Descrição	Porcentagem	Verde	Não Alcançada	26,3%	Laranja	Alcançada parcialmente menos de 25%	26,3%	Azul	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	36,8%	Amarelo	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	0%	Roxo	Alcançada parcialmente mais de 71%	0%	Vermelho	Alcançada totalmente	0%	Preto	Não sabemos avaliar	0%	<p>4.21.a REALIZAR FORMAÇÃO PARA ENSINAR A TODA COMUNIDADE INTERESSADA A LIBRAS</p> <p>4.21.b Criar parcerias com instituições específico para capacitação em línguas de sinais.</p> <p>4.21.c Ofertar cursos para essas famílias.</p> <p>4.21.d Continuar o curso</p> <p>4.21.e Disponibilizar cursos na língua brasileira de sinais para todos os interessados : para pais, mães e familiares de pessoas surdas, bem como para estudantes e docentes da unidade escolar.</p> <p>4.21.f OFERECER CURSOS DE</p>
Cor	Descrição	Porcentagem																							
Verde	Não Alcançada	26,3%																							
Laranja	Alcançada parcialmente menos de 25%	26,3%																							
Azul	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	36,8%																							
Amarelo	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	0%																							
Roxo	Alcançada parcialmente mais de 71%	0%																							
Vermelho	Alcançada totalmente	0%																							
Preto	Não sabemos avaliar	0%																							

	<p>LINGUA DE SINAIS AOS FAMILIARES, BEM COMO AOS ESTUDANTES E DOCENTES DA UNIDADE ESCOLAR DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.</p> <p>4.21.g O campus Inconfidentes pode ser parceiro em programas de ensino de Libras para as famílias de estudantes vinculados ao município.</p> <p>4.21.h Reforçar a parceria da união e do estado com o município</p>
--	---

<p>As propostas aprovadas que obtiverem mais de 70% de votos das pessoas presentes por este Eixo/Meta/Estratégia são:</p>		
1	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
2	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

3	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

As 10(dez) propostas aprovadas **que obtiverem mais de 40% e menos de 70% de votos das pessoas presentes por este Eixo/Meta/Estratégia, escolhidas para serem encaminhadas para apreciação na Etapa Territorial são:**

1	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
2	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
3	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
4	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
5	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

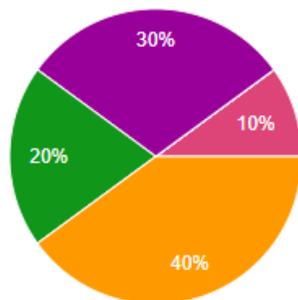
6	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
7	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
8	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
9	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
10	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

Conferência Estadual de Educação de Minas Gerais (CEEMG 2022)

DOCUMENTO BASE

EIXO II.B PEE: Educação e diversidade – reconhecimento, democratização, direitos humanos, justiça social, equidade e inclusão.

<p>Meta 8 – Elevação da escolaridade média da população de dezoito a vinte e nove anos, de modo a alcançar, no mínimo, doze anos de estudo para as populações do campo, indígenas e quilombolas, para a população das regiões de menor escolaridade no Estado e para os 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, além da equiparação da escolaridade média entre negros e não negros declarados ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.</p>	<p>Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia</p>
<p>8.1 – Institucionalizar políticas públicas permanentes de EJA que proporcionem a continuidade da escolarização para a população que esteja fora da escola e com defasagem idade-série, associadas a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização após a alfabetização inicial.</p>	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>8.1.a Fórum de articulação entre secretaria municipal de educação e SRE;</p> <p>8.1.b Busca ativa e cadastramento idade e serie.</p> <p>8.1.c Maior investimento em formação continuada, equipamentos de tecnologia; Acesso à internet; Disponibilidade de transporte escolar para educandos da EJA;</p> <p>8.1.d regulamentação por Lei específica de espaços anexos às escolas para atendimento da</p>



- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

EJA.

8.1.e Parcerias entre escolas, CRAS, Igrejas para que essas pessoas possam voltar a escola.

8.1.f Ampliar políticas públicas para manter esse atendimento permanente.

8.1.g PNAE

8.1.h Nota Técnica da SEE aos executivos, legislativos e judiciários municipais, apresentando a necessidade de ações articuladas às políticas de acesso e de permanência tendo a SEE como indutora, por meio de um documento que pontue:

- que a formação continuada dos educadores é fundamental para se ter um corpo técnico valorizado e que atenda às especificidades da modalidade;
- que é fundamental que os Fóruns Permanentes previstos na estratégia 19.3 do PNE sejam implementados para ampliar o diálogo;
- que ofertar EJA contribui para o aumento da escolarização de netos e filhos dos trabalhadores;
- que a alfabetização é o primeiro

momento da EJA e que é fundamental que seja ofertada a continuidade de estudos, sob pena de se perder todo o trabalho realizado, conforme as pesquisas demonstram;

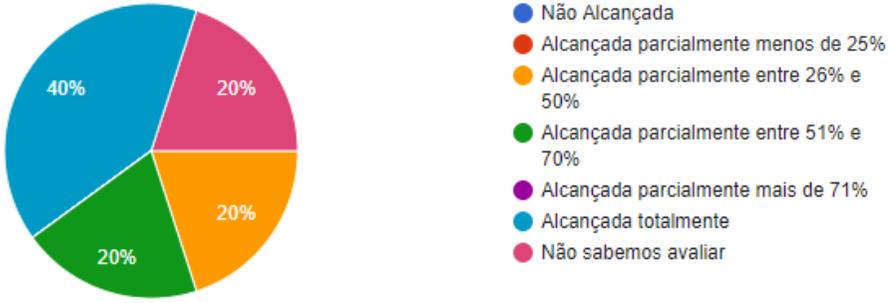
- que é fundamental cessar o fechamento de turmas de EJA.

8.1.i FÓRUM DE ARTICULAÇÃO ENTRE SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E SRE; BUSCA ATIVA E CADASTRAMENTO IDADE E SERIE.

8.1.j Maior investimento em formação continuada, equipamentos de tecnologia; Acesso a internet; Disponibilidade de transporte escolar para educandos da EJA; regulamentação por Lei específica de espaços anexos às escolas para atendimento da EJA.

8.1.k Parcerias entre escolas, CRAS, Igrejas, empresas para que essas pessoas possam voltar a escola.

8.1.l Estabelecer parcerias com organizações da sociedade para amplas campanhas de alfabetização e incentivo a continuidade aos estudos, ampliando sempre a oferta nas escolas do campo flexibilizando o número de

	<p>educandos por turma. - Manter as escolas do campo e abrir escolas onde ainda não tem uma vez se não há escola nas comunidades limita o acesso dos jovens e adultos à escolarização.</p> <p>8.1. m Políticas públicas permanentes</p>																
<p>8.2 - Desenvolver metodologias e implementar programas de correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado e recuperação e progressão parcial, priorizando, entre os segmentos populacionais abrangidos na meta, os estudantes com rendimento escolar defasado.</p>  <table border="1" data-bbox="728 742 1108 1005"> <thead> <tr> <th>Alcance</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Alcance	Porcentagem	Não Alcançada	40%	Alcançada parcialmente menos de 25%	20%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	20%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	20%	Alcançada parcialmente mais de 71%	0%	Alcançada totalmente	0%	Não sabemos avaliar	0%	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>8.2.a Melhorar as condições de trabalho dos professores com disponibilização de material didático e acadêmico, formação continuada específica, apoio para participar de eventos de formação;</p> <p>8.2.b desenvolver metodologias e procedimentos de acompanhamento e monitoramento da aprendizagem e disponibilizar profissionais de apoio pedagógico.</p> <p>8.2.c Aulas de reforço.</p> <p>8.2.d Ampliar a oferta disponibilizando recursos financeiros.</p> <p>8.2.e Voltar com o PNLD EJA e respeitar as escolhas das escolas.</p> <p>8.2.f Melhorar as condições de trabalho dos professores com disponibilização de material</p>
Alcance	Porcentagem																
Não Alcançada	40%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	20%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	20%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	20%																
Alcançada parcialmente mais de 71%	0%																
Alcançada totalmente	0%																
Não sabemos avaliar	0%																

didático e acadêmico, formação continuada específica, apoio para participar de eventos de formação; desenvolver metodologias e procedimentos de acompanhamento e monitoramento da aprendizagem e disponibilizar profissionais de apoio pedagógico.

8.2.g EFETIVAR METODOLOGIAS QUE GARANTAM O RENDIMENTO DOS EDUCANDOS

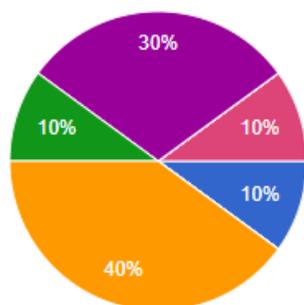
8.2.h Políticas públicas permanentes de EJA que proporcionem a continuidade da escolarização.

Essa estratégia está pautada apenas nos grandes centros urbanos. Nesse sentido é necessário ampliação para a totalidade dos Municípios e para o Campo.

8.2.i Que o Governo do Estado de Minas Gerais, juntamente com as prefeituras municipais, organize **atendimento educacional itinerante e rotativo de equipes de educadores em todas as localidades em que exista uma inoperância - ou baixa inclusão -** de redes de celular/internet. Essa

metodologia de trabalho (para todos os níveis e modalidades da Educação Básica) poderia inspirar-se na lógica do antigo programa federal “Brasil Alfabetizado”, no que se refere a capilaridade de atendimento e utilizar-se-ia da pedagogia da alternância (sendo que eventuais produções de materiais pedagógicos complementares, ficariam sobre a responsabilidade dos órgãos públicos). O planejamento iniciaria imediatamente, com a execução a partir do momento da autorização das autoridades sanitárias de encontros presenciais (ainda que com número de pessoas limitados). A rede estadual organizaria juntamente com as diversas prefeituras, equipes itinerantes de trabalho. Essas equipes necessariamente deveriam ser compostas por servidores estaduais e municipais efetivos e/ou com contratos em vigência. Cada município construiria o roteiro de atividades e de visitas, de acordo com as especificidades de cada nível e modalidade atendida (ensino fundamental e médio, EJA do ensino fundamental e EJA do Ensino Médio, Educação Quilombola, Educação Indígena, Educação do Campo, Educação para a

	<p>população privada de liberdade. Todas as equipes e todos/as estudantes atendidos seriam cadastrados em um portal público, com a finalidade de acompanhamento social. Essa proposta complementar se justifica considerando a grande extensão territorial do estado de Minas Gerais, bem como o número expressivo de municípios que não contam com acesso à rede de telefonia celular, nem de internet via cabo; considerando-se também a diversidade identitária, econômica e de níveis e modalidades educativas (ensino fundamental e médio, EJA, educação quilombola, educação indígena, educação do campo, etc.) dos/as mineiros/as. Desta forma faz-se necessário pensar processos de atendimento educativos presenciais e semi-presenciais mais horizontais e rotativos, assim que for recomendado pelas instituições médicas especializadas.</p>
<p>8.3 - Estimular a ampliação do atendimento escolar da população jovem e adulta na rede pública por meio de ações de incentivo à frequência, de apoio à aprendizagem e de flexibilização da forma de oferta.</p>	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>8.3.a Ampliar investimentos na melhoria das condições de acesso, aprendizagem e permanência na EJA; adequar o currículo e metodologias para a realidade deste público; estabelecer parcerias para ampliar a divulgação da oferta de vagas; fortalecer a parceria com SRE para ampliar através das</p>



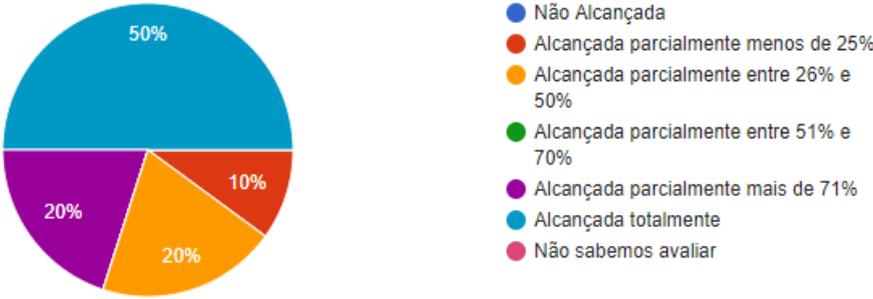
- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

escolas da rede estadual, espaços físicos para atender a demanda.

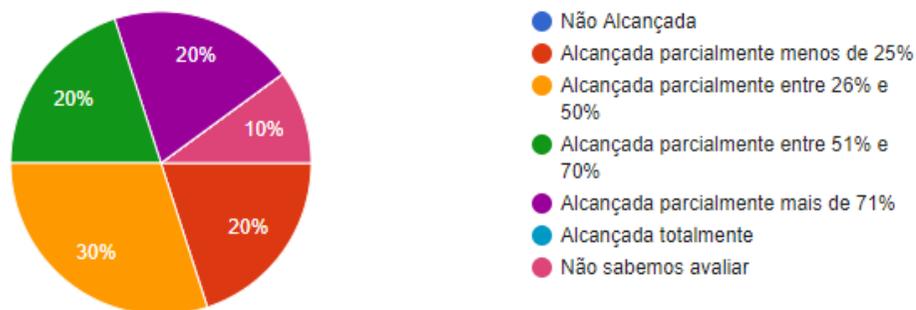
8.3.b indicativo real do Custo aluno Qualidade Inicial (CAQi) e do Custo aluno Qualidade (CAQ), para garantir acesso, permanência e continuidade da escolarização, levando em consideração a necessidade de Chamada Pública constante e de custos diferenciados em função da especificidade da modalidade.

8.3.c Instalação de “Salas de Acolhimento”, com profissionais qualificados, para atender crianças, nos espaços educativos onde a modalidade é ofertada, para assegurar melhores condições de acesso e permanência dos educandos da EJA.

8.3.d Ampliar investimentos na melhoria das condições de acesso, aprendizagem e permanência na EJA; adequar o currículo e metodologias para a realidade deste público; estabelecer parcerias para ampliar a divulgação da oferta de vagas; fortalecer a parceria com SRE para ampliar através das escolas da rede estadual, espaços físicos para

	<p>atender a demanda.</p> <p>8.3.e É necessário ter processos permanentes de mobilização e motivação envolvendo a comunidade e os próprios estudantes</p> <p>8.3.f O poder público deve criar mecanismos de identificar as motivações das desistências e atuar em sintonia em diferentes políticas públicas para sanar problemas que podem ser de ordem econômica e sociais.</p>																					
<p>8.4 - Garantir acesso gratuito a exames de certificação de conclusão dos ensinos fundamental e médio.</p>  <table border="1"> <caption>Legenda do Gráfico de Pizza</caption> <thead> <tr> <th>Cor</th> <th>Descrição</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Verde</td> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pink</td> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Amarelo</td> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Vermelho</td> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Púrpura</td> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Azul</td> <td>Alcançada totalmente</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	Cor	Descrição	Porcentagem	Verde	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	0%	Pink	Não sabemos avaliar	0%	Amarelo	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	20%	Vermelho	Alcançada parcialmente menos de 25%	10%	Púrpura	Alcançada parcialmente mais de 71%	20%	Azul	Alcançada totalmente	50%	<p>ALCANÇADA</p> <p>8.4.a Criar programas de incentivo para realização dos exames como premiações.</p> <p>8.4.b Rever forma de disponibilização da referida certificação.</p> <p>8.4.c As escolas precisam receber mais orientações e incentivo para continuar esse processo, ter clareza na regulamentação e profissionais orientados para atuar neste sentido, principalmente com ensino médio.</p>
Cor	Descrição	Porcentagem																				
Verde	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	0%																				
Pink	Não sabemos avaliar	0%																				
Amarelo	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	20%																				
Vermelho	Alcançada parcialmente menos de 25%	10%																				
Púrpura	Alcançada parcialmente mais de 71%	20%																				
Azul	Alcançada totalmente	50%																				
<p>8.5 - Promover a busca ativa de jovens e adultos fora da escola e o acompanhamento e o monitoramento do acesso à educação dos segmentos populacionais abrangidos pela meta, em parceria com as áreas de assistência social, saúde, direitos humanos, proteção à juventude, promoção da igualdade racial, defesa de direitos e proteção das mulheres, bem como com organizações da</p>	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>8.5.a Ofertar maior estrutura e condições para a escola e professores trabalharem na busca ativa;</p> <p>8.5.b fortalecer programas de proteção social</p>																					

sociedade civil, entidades sindicais e universidades.



como bolsas de estudo, estágios remunerados em empresas; 8.5.c investir em transporte escolar.

8.5.d Promover políticas públicas que auxiliem na execução dessa demanda.

8.5.e Chamada Pública aos educandos para a EJA, de alfabetização e de continuidade de estudos, feita pela SEE, por meio dos Correios com o envio de Carta Social; parceria com lideranças religiosas (padres, pastores, pais de santo, agnósticos...) para divulgação; com maior intensidade no início de cada semestre e continuidade ao longo do ano, evidenciando que as matrículas na EJA são contínuas.

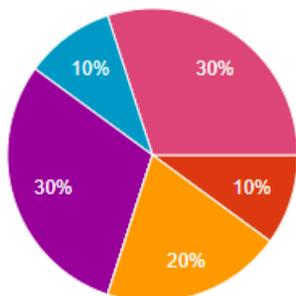
8.5.e Construir parcerias com organizações populares, comunitárias e sindicais para esta busca ativa.

8.6 - Realizar chamadas públicas para EJA com divulgação nos meios de comunicação.

ALCANÇADA PARCIALMENTE

8.6.a Ampliar os meios de comunicação; mobilizar Escolas e CRAS na divulgação da oferta da EJA em todos os segmentos.

8.6.c Chamada Pública aos educandos para a EJA, de alfabetização e de continuidade de estudos, feita pela SEE, por meio de



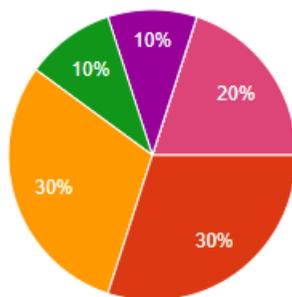
- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

propaganda na TV a ser divulgada em horário nobre; em rádio em horários adequados; sites oficiais; durante jogos de futebol.

8.6.d Ampliar os meios de comunicação; mobilizar Escolas e CRAS na divulgação da oferta da EJA em todos os segmentos.

8.6.e Ter campanhas mais efetivas de divulgação popular, rádios e outros meios para que as pessoas que estão mais distantes das escolas tenham conhecimento das chamadas e dos programas de escolarização.

8.7 - Implementar protocolos de proteção social para combater o absentéismo e a evasão dos estudantes da EJA, considerando a influência dos fenômenos de discriminação nesse processo.



- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

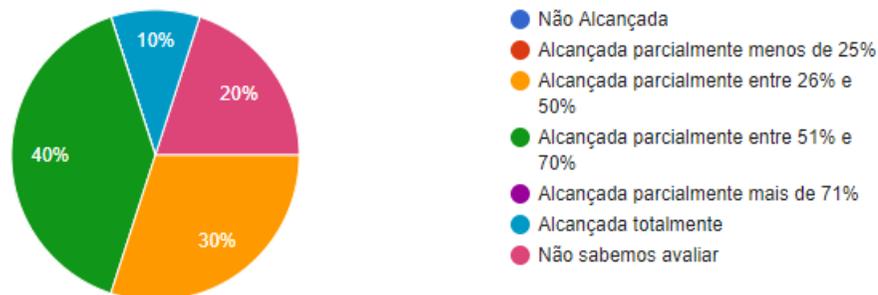
ALCANÇADA PARCIALMENTE

8.7.a Estabelecer parcerias com órgãos públicos e ONGs, associações, empresas para fortalecer parcerias e criar uma rede de proteção social, com programas de auxílio e oportunidades de emprego, assistência social, psicológica para garantir a permanência e conclusão dos estudos.

8.7.b Implementar políticas públicas para garantir a permanência através de fornecimento de benefício financeiro.

8.7.c Discutir e elaborar esses protocolos com as turmas de EJA (estudantes e educadores)

8.8 – Promover a formação continuada de educadores de jovens e adultos, com vistas a aprimorar a sua atuação conforme o perfil desse público e dos segmentos sociais aos quais pertençam.



ALCANÇADA PARCIALMENTE

8.8.a Ampliar a oferta de cursos de formação profissional através de parcerias com sistema "S" e outras empresas de cursos profissionalizantes; garantir proteção social através de programas de assistência social e pedagógica.

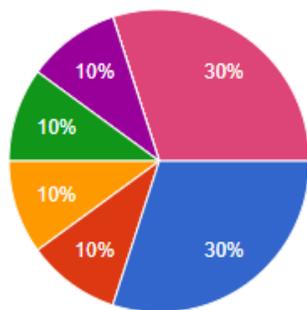
8.8.b Intensificar a formação continuada.

8.8.c Fomentar a formação continuada de educadores da EJA no âmbito da pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado) e em serviço, assumidas pelas instituições de educação superior de Minas Gerais (prioritariamente por universidades públicas) e secretarias municipais e estadual a que se vinculam, com foco na EJA, construídos em conjunto com movimentos sociais, instituições, ONGs, fórum de EJA, no que se refere às políticas e às práticas pedagógicas;

i. Esta formação demanda investimentos adequados para que se tenha um corpo docente especializado na EJA, com metodologia específica e carreira;

ii. A formação continuada deve focar a

	<p>organização e práxis pedagógica, os princípios da educação popular, a qualidade social da educação, a gestão, o mundo do trabalho, educação profissional integrada, as questões da diversidade e geracional, a intersetorialidade, as Tecnologias da Comunicação e Informação, sustentabilidade e educação ao longo da vida, entre outros conceitos, para que se constituam redes educativas que atendam à especificidade da modalidade.</p> <p>8.8.d Elaborar o programa juntamente com os educadores e suas organizações associativas sindicais e que se realize parceria com as universidades públicas e com os Movimentos Sociais para esta formação. A formação de educadores deve ser feita pelas universidades públicas de Minas Gerais.</p>
<p>8.9 - Promover a EJA do campo, articulada à qualificação social e à qualificação profissional, de forma a contribuir com o desenvolvimento sustentável do campo.</p>	<p>NÃO ALCANÇADA</p> <p>8.9.a FÓRUM DE ARTICULAÇÃO ENTRE SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, SRE, SINDICATO DOS TRABALHADORES, SINDICATO DOS PRODUTORES RURAIS E ASSOCIAÇÕES DO CAMPO.</p>



- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

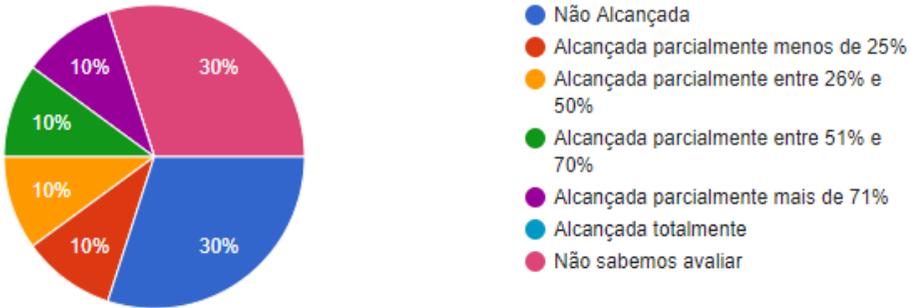
8.9.b Coletar dados de demanda e verificar a necessidade de nucleação ou disponibilizar transporte digno para atender estudantes do campo que desejam concluir os estudos.

8.9.c Fomentar políticas públicas para atender os usuários em localidades distantes.

8.9.d Repensar o currículo juntamente com as comunidades e que este currículo se relacione com o trabalho concreto dos e das estudantes do campo

8.9.e Manter as escolas do campo e abrir escolas onde ainda não tem uma vez se não há escola nas comunidades limita o acesso dos jovens e adultos à escolarização.

8.9.f Incentivo da SEE, em parceria com a Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social (Sedese), do cumprimento da legislação existente que determina que a aquisição da alimentação escolar, por meio do PNAE, seja, no mínimo, 30% da agricultura familiar, preferencialmente, de forma descentralizada, de forma que as unidades escolares façam tal aquisição diretamente das comunidades produtoras adjacentes para favorecer o

	<p>desenvolvimento familiar, a sucessão rural e a permanência de jovens, adultos e idosos no campo, integrando saberes, lutas e vivências. Aqui nas Minas, precisamos garantir a formação dos gestores da Educação para qualifica-los na busca incansável deste incentivo.</p>																
<p>8.10 – Fomentar a criação de metodologias que atendam às necessidades da EJA do campo, observados os referenciais teóricos sobre o desenvolvimento sustentável do campo e a articulação com o mundo do trabalho.</p>  <table border="1" data-bbox="712 715 1108 1023"> <thead> <tr> <th>Alcance</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Alcance	Porcentagem	Não Alcançada	30%	Alcançada parcialmente menos de 25%	10%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	10%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	10%	Alcançada parcialmente mais de 71%	10%	Alcançada totalmente	30%	Não sabemos avaliar	10%	<p>NÃO ALCANÇADA</p> <p>8.10.a FÓRUM DE ARTICULAÇÃO ENTRE SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, SRE, SINDICATO DOS TRABALHADORES ,SINDICATO DOS PRODUTORES RURAIS E ASSOCIAÇÕES DO CAMPO.</p> <p>8.10.b Investir em formação continuada de professores para lidar com a EJA do Campo considerando as habilidades e competências dos estudantes da modalidade, realidade social e objetivo de vida;</p> <p>8.10.c Investir na produção de material didático específico e metodologias de aprendizagem para proporcionar maior aprendizagem deste público.</p> <p>8.10.d Formar parcerias com entidades sindicais e movimentos sociais.</p>
Alcance	Porcentagem																
Não Alcançada	30%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	10%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	10%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	10%																
Alcançada parcialmente mais de 71%	10%																
Alcançada totalmente	30%																
Não sabemos avaliar	10%																

8.10.e Construir curso técnico para a rede estadual para as escolas do campo. Que a SEE possibilite essa construção junto a COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, pois está mais próxima a realidade.

8.10.f Flexibilização do calendário e currículo. Apesar de estar previsto em lei essa adaptabilidade do calendário escolar ao calendário produtivo do campo, e a possibilidade de ter disciplinas que tenha vínculo com a realidade o que vemos a cada dia é um engessamento do currículo e do calendário escolar. A escola pode propor, mas não tem abertura para praticar essa proposta. O calendário já vem fechado, o currículo também.

8.10.g Fomento pela SEE de ampliação da oferta da Educação de Jovens, Adultos e Idosos trabalhadores no campo, integrada à qualificação profissional com práticas agroecológicas, voltadas à agricultura familiar, à economia solidária sustentável, com enfoque na agroecologia, contextualizadas nas diferentes realidades e necessidades regionais

	<p>e culturais, visando um projeto de educação popular campesina e favorecendo a permanência e a sucessão na agricultura familiar para garantia de direito à educação de Jovens, Adultos e Idosos camponeses. Os gestores locais, no caso mineiro, devem insistir coletivamente na busca do referido fomento.</p> <p>8.10.h Ampliação da oferta da Educação de Jovens, Adultos e Idosos trabalhadores no campo, integrada à qualificação profissional com prática agroecológicas, voltadas à agricultura familiar, à economia solidária sustentável, contextualizadas nas diferentes realidades e necessidades regionais e culturais, visando um projeto de educação popular favorecendo o acesso e a permanência dos trabalhadores camponeses na educação formal.</p>
--	--

As propostas aprovadas **que obtiverem mais de 70% de votos das pessoas presentes** por este Eixo/Meta/Estratégia são:

1	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
2	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
3	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

As 10(dez) propostas aprovadas **que obtiverem mais de 40% e menos de 70% de votos das pessoas presentes** por este Eixo/Meta/Estratégia, **escolhidas para serem encaminhadas para apreciação na Etapa Territorial** são:

1	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
2	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
3	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

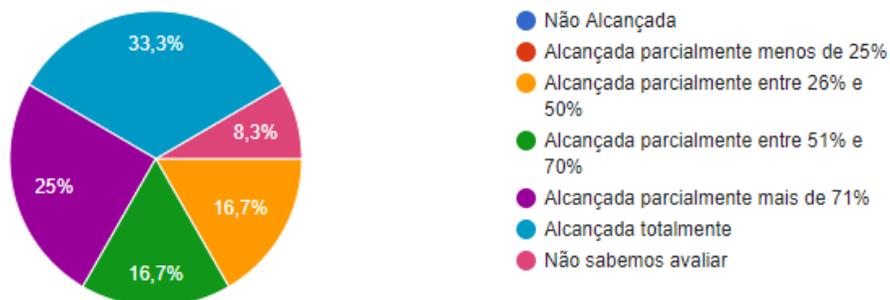
4	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
5	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
6	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
7	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
8	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
9	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
10	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

Meta 9 - Elevação da taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais para 93,5% (noventa e três vírgula e cinco por cento) até o final de 2019, e, até o final da vigência deste PEE, universalização da alfabetização e redução da taxa de analfabetismo funcional em 50% (cinquenta por cento).

Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

9.1 - Assegurar a oferta pública e gratuita da EJA a quem não teve acesso à educação básica ou a quem não a concluiu na faixa etária de escolarização obrigatória.

ALCANÇADA PARCIALMENTE



9.1.a Ampliar a oferta de turmas para novos anos de escolaridade e também para o Ensino Médio

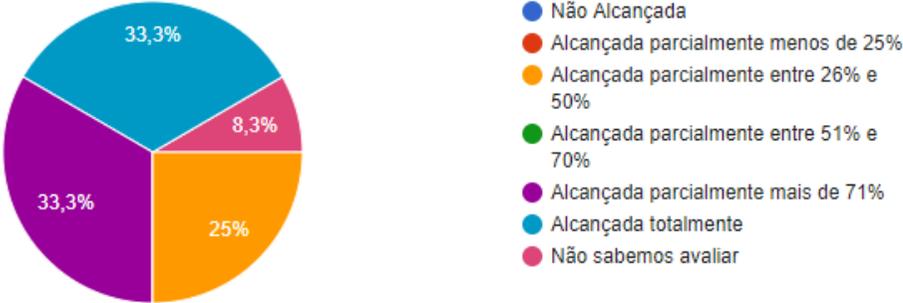
9.1.b Mobilização para ampliar o número de escolas que atendem a Educação de Jovens e Adultos, viabilizar turmas nos turnos da manhã e tarde.

9.1.b Voltar com o PNLD EJA e respeitar as escolhas das escolas.

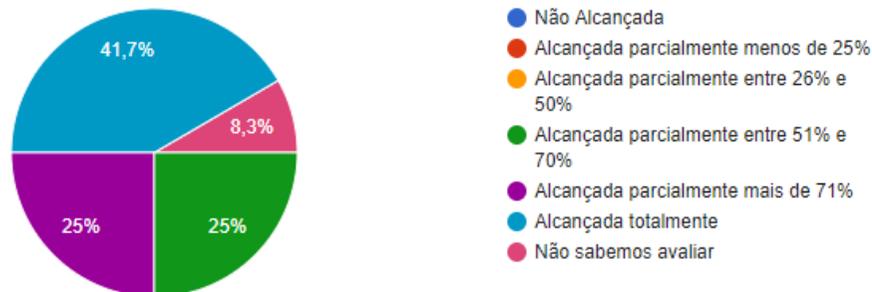
9.1.c Garantir transporte; Implementar salas em anexos específicas para EJA, com proteção legal e legislação própria adequada para EJA

9.1.d Ampliar a Divulgação da oferta desse atendimento.

9.1.e Articulação da SEE com Undime, AMM, Uncme e outros para realizar nas reuniões destas entidades, momentos de fala pelo Fórum Mineiro de EJA buscando informar e evidenciar aos gestores sobre a importância

	<p>da modalidade, suas demandas e a garantia do direito à educação. Precisamos cobrar esse posicionamento com assertividade.</p>																
<p>9.2 - Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na EJA.</p>  <table border="1" data-bbox="719 496 1106 762"> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Porcentagem	Não Alcançada	33,3%	Alcançada parcialmente menos de 25%	8,3%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	25%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	33,3%	Alcançada parcialmente mais de 71%	0%	Alcançada totalmente	0%	Não sabemos avaliar	0%	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>9.2.a Construção de um diagnóstico da demanda e da oferta, bem como sobre as características da EJA nos municípios, a partir de dados por município levantados por pesquisas em parceria com Instituições de Educação Superior, com o intuito de contribuir para o fortalecimento da Políticas Públicas de EJA.</p> <p>9.2.b Realizar nova consulta à comunidade, fomentando a importância da conclusão dos estudos e possibilitando uma oferta assertiva de turmas.</p> <p>9.2.c Criar formulários de avaliação e diagnóstico específicos on-line para EJA.</p> <p>9.2.d CADASTRAMENTO ESTADUAL (SRE) E EDUCACENSO.</p> <p>9.2.e Formar parcerias com Secretarias de Saúde e Assistência Social</p>
Categoria	Porcentagem																
Não Alcançada	33,3%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	8,3%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	25%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	33,3%																
Alcançada parcialmente mais de 71%	0%																
Alcançada totalmente	0%																
Não sabemos avaliar	0%																
<p>9.3 - Implementar políticas públicas permanentes de alfabetização de jovens e adultos, assegurada a continuidade da escolarização básica em horários</p>	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>9.3.a Oferta de novas turmas de EJA, que</p>																

apropriados, conforme demanda, de forma a incentivar a continuidade dos estudos.

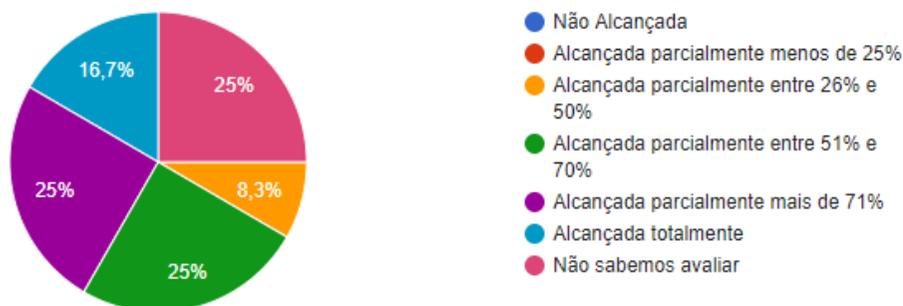


atendam aos diferentes níveis de escolaridade.

9.3.b Elaboração e atualização da Resolução normatizando a EJA no município, ampliar turmas nos turnos da manhã e viabilizar o atendimento no turno da tarde.

9.3.c Fomentar a criação/ampliação da oferta diurna de turmas de EJA de maneira a atender àqueles trabalhadores que dela tenham necessidade e a jovens, entre os 15 e os 17 anos, que assim o desejarem. Este atendimento deverá ser sempre casado com os retornos obtidos pela Chamada Pública.

9.4 – Realizar chamadas públicas regulares para a EJA, promovendo busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e organizações da sociedade civil.



ALCANÇADA PARCIALMENTE

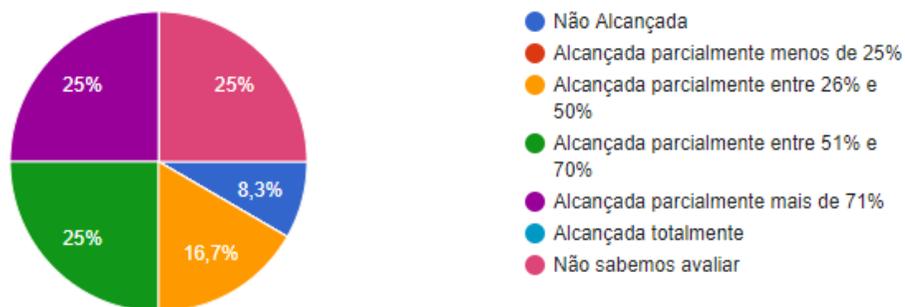
9.4.a Ampliar divulgação nas Redes Sociais; rádio locais e TVs;

9.4.b Divulgar nas páginas do Portal das Prefeituras

9.5 – Implementar programas suplementares de transporte, alimentação e

ALCANÇADA PARCIALMENTE

assistência à saúde, incluindo o atendimento oftalmológico e o fornecimento gratuito de óculos para atendimento a estudantes da EJA.



9.5.a Cumprir o Art. 208, da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de, entre outros, o inciso VII que prevê atendimento ao educando, em todas as etapas da Educação Básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

9.5.b Ampliar a parceria com a Secretaria Municipal de Saúde, em proporcionar demanda maior de vagas assistência á saúde.

9.5.c Viabilizar recursos para atendimento da demanda.

9.5.d A SEE deve criar um programa em parceria com a Secretaria de Saúde para atuar na identificação e na correção de problemas de visão em educandos matriculados na EJA nas redes públicas de ensino da Educação Básica, priorizando, inicialmente, o atendimento aos da alfabetização.

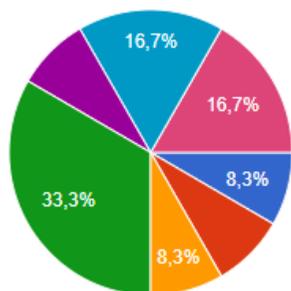
9.6 – Assegurar, em regime de colaboração, nos estabelecimentos penais, a oferta de EJA nas etapas de ensino fundamental e médio às pessoas privadas de liberdade, promovendo, também, a formação específica de docentes e a implementação de diretrizes nacionais para essa modalidade de educação.

ALCANÇADA PARCIALMENTE

9.6.a Adequar a Proposta Pedagógica Curricular da EJA nas Prisões para que atenda às necessidades educacionais próprias do

<table border="1"> <caption>Alcance de objetivos (Top)</caption> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>58,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Porcentagem	Não sabemos avaliar	58,3%	Alcançada parcialmente mais de 71%	16,7%	Não Alcançada	8,3%	Alcançada parcialmente menos de 25%	8,3%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	8,3%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	8,3%	Alcançada totalmente	0%	<p>Sistema Prisional, com orientação Pedagógica específica, respeitando o conhecimento formal ou informal, e adequado à carga horária e trajetória do educando adulto privado de liberdade.</p> <p>9.6.b Estabelecer e fortalecer a parceria com Sistema Prisional/ Associação de Proteção e Assistência aos Condenados (APAC).</p> <p>9.6.c Criar mais unidades de APAC</p>
Categoria	Porcentagem																
Não sabemos avaliar	58,3%																
Alcançada parcialmente mais de 71%	16,7%																
Não Alcançada	8,3%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	8,3%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	8,3%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	8,3%																
Alcançada totalmente	0%																
<p>9.7 – Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores de EJA, nos diversos espaços educativos em que seja oferecida essa modalidade de educação, que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses estudantes.</p> <table border="1"> <caption>Alcance de objetivos (Bottom)</caption> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Porcentagem	Alcançada parcialmente mais de 71%	25%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	25%	Não Alcançada	16,7%	Não sabemos avaliar	8,3%	Alcançada parcialmente menos de 25%	8,3%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	8,3%	Alcançada totalmente	8,3%	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>9.7.a Ampliar a oferta do Projeto de Iniciação Científica na Educação Básica para a EJA.</p> <p>9.7.b Financiar o II Encontro Mineiro sobre EJA nos moldes do primeiro que foi em maio de 2017.</p> <p>9.7.c Garantir Formação Continuada para os Professores da EJA;</p> <p>9.7.d Ampliar parceria com Universidade Federal e Estadual.</p> <p>9.7.e Aplicação do recurso nos projetos inovadores desenvolvidos pelas turmas de EJA.</p> <p>9.7.f cobrar da FAPEMIG o lançamento de editais específicos, ou no mínimo, que sempre</p>
Categoria	Porcentagem																
Alcançada parcialmente mais de 71%	25%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	25%																
Não Alcançada	16,7%																
Não sabemos avaliar	8,3%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	8,3%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	8,3%																
Alcançada totalmente	8,3%																

	contemplem a pesquisa vinculada ao ensino e/ou à extensão no campo da EJA.																
<p>9.8 – Considerar, nas políticas públicas de EJA, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção do acesso e da permanência na educação formal, à superação do analfabetismo e ao acesso a cursos técnicos e a atividades recreativas, culturais e esportivas.</p>  <table border="1" data-bbox="721 539 1108 842"> <thead> <tr> <th>Legenda</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>16,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Legenda	Porcentagem	Não Alcançada	8,3%	Alcançada parcialmente menos de 25%	25%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	8,3%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	8,3%	Alcançada parcialmente mais de 71%	16,7%	Alcançada totalmente	16,7%	Não sabemos avaliar	16,7%	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>9.8.b Destinação de cestas básicas para os estudantes da rede estadual da Educação de Jovens e Adultos (EJA), porque garantir alimentação, saúde e bem estar mínimo dos idosos, estudantes da rede estadual de educação ter que ser uma prioridade.</p>
Legenda	Porcentagem																
Não Alcançada	8,3%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	25%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	8,3%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	8,3%																
Alcançada parcialmente mais de 71%	16,7%																
Alcançada totalmente	16,7%																
Não sabemos avaliar	16,7%																
<p>9.9 – Incentivar as instituições de educação superior e os institutos de pesquisa a desenvolverem estudos capazes de oferecer subsídios ao esforço de universalização do alfabetismo e de criação de mecanismos de acesso aos diversos níveis subsequentes da escolaridade.</p>	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>9.9.a FÓRUM DE ARTICULAÇÃO ENTRE SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E NÚCLEO DE PESQUISA das Instituições de Educação Superior em Minas Gerais</p> <p>9.9.b incentivo da SEE aos Cursos de Licenciaturas das Instituições de Educação Superior que incluïrem disciplinas que tratem de EJA em seus currïculos para a formaçã</p>																



- Não Alcançada
- Alcançada parcialmente menos de 25%
- Alcançada parcialmente entre 26% e 50%
- Alcançada parcialmente entre 51% e 70%
- Alcançada parcialmente mais de 71%
- Alcançada totalmente
- Não sabemos avaliar

inicial de docentes, como, por exemplo, liberação de uma vaga para concurso de professor para a EJA com currículo discutido com a SEE; sendo fundamental que se pense também na formação de gestores para que se constituam redes educativas que atendam à especificidade da modalidade.

As propostas aprovadas **que obtiverem mais de 70% de votos das pessoas presentes** por este Eixo/Meta/Estratégia são:

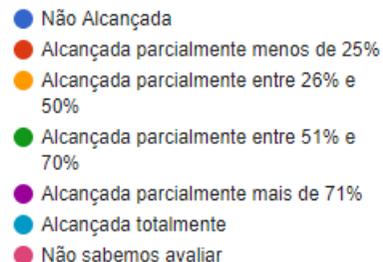
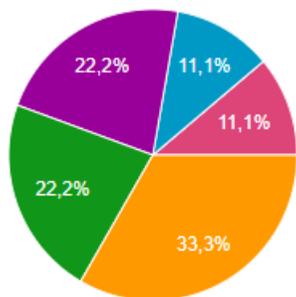
1	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
2	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
3	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

As 10(dez) propostas aprovadas **que obtiverem mais de 40% e menos de 70% de votos das pessoas presentes** por este Eixo/Meta/Estratégia, **escolhidas para serem encaminhadas para apreciação na Etapa Territorial** são:

1	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
2	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
3	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
4	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
5	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
6	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
7	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

8	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
9	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
10	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

Meta 10 - Oferta de, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de EJA nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
10.1 - Colaborar com a implementação no Estado do programa nacional de EJA voltado à conclusão dos ensinos fundamental e médio e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica e a preparação para o mundo do trabalho, preferencialmente em instituições públicas de ensino.	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>10.1.a Estimular a conclusão da educação básica EJA e a preparação para o mundo do trabalho, preferencialmente em instituições públicas de ensino.</p> <p>10.1.b Implementar a estratégia.</p>



10.2 – Criar programa estadual de EJA voltado à conclusão do ensino fundamental e médio integrado à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.

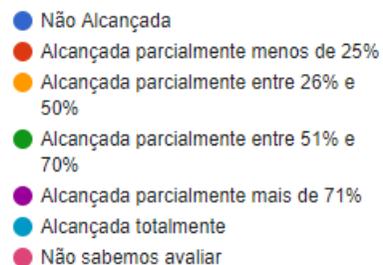
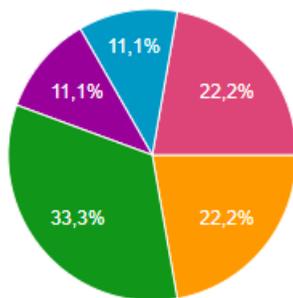
ALCANÇADA PARCIALMENTE

10.2.a estimular o acesso e a permanência do jovem e do adulto, propiciando qualificação tecnológica e social e promovendo a integração de jovens, adultos e idosos trabalhadores à vida comunitária.

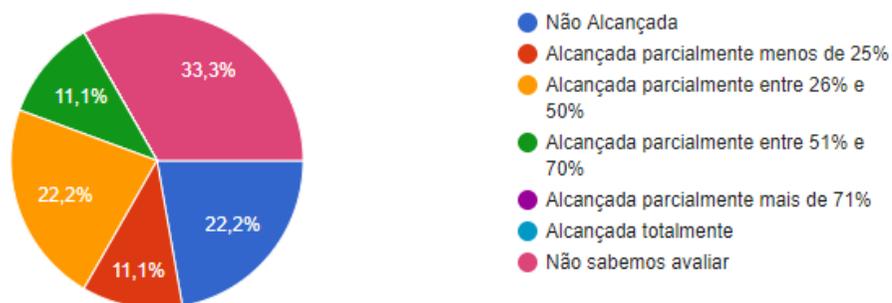
10.2.b Maior transparência e compartilhamento da avaliação e monitoramento do Plano Estadual de Educação.

10.2.c Fomentar Políticas Públicas voltadas para a profissionalização dos estudantes, buscar parcerias com instituições diversas para o cumprimento da meta.

10.2.d Implantar um programa nos moldes do Pro-jovem para todos os educandos da EJA.



10.3 - Fomentar a integração da EJA com a educação profissional, em cursos planejados de acordo com as características desse público e as especificidades das populações itinerantes, do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e em situação de privação de liberdade, inclusive na modalidade de educação a distância.



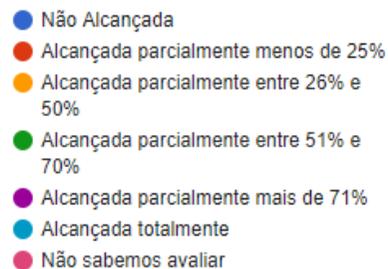
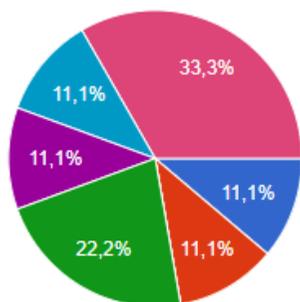
ALCANÇADA PARCIALMENTE

10.3.a Induzir através de financiamento e suporte técnico várias maneiras de oferta da EJA na forma integrada à Educação Profissional, sempre de modo a combinar escolaridade e educação profissionalizante, nos moldes do PROEJA, com cursos ofertados, sobretudo pelos IFTs, Universidades, Movimentos Sociais, Movimentos Sindicais, e por gestores públicos, para ofertar cursos gratuitos, com currículo que dialogue com a qualificação do trabalho dos sujeitos educandos, desde o início até o fim dos cursos, com prática agroecológicas, voltadas à agricultura familiar, à economia solidária sustentável, contextualizadas nas diferentes realidades e necessidades regionais e culturais, visando um projeto de educação popular favorecendo o acesso e a permanência dos educandos.

10.4 - Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à EJA articulada à educação profissional.

ALCANÇADA PARCIALMENTE

10.4.a A SEE deve providenciar a instalação de wi-fi gratuito em regiões e comunidades periféricas urbanas, do Campo, dos



Quilombolas, dos Indígenas, das inseridas nos espaços socioeducativos e nos presídios, para que os educandos de EJA desses lugares que são pessoas com deficiência tenham acesso, oportunizando internet pública mais rápida e com mais qualidade em pontos espalhados por Minas Gerais, uma vez que a velocidade da conexão também afeta a quem precisa estudar e/ou trabalhar.

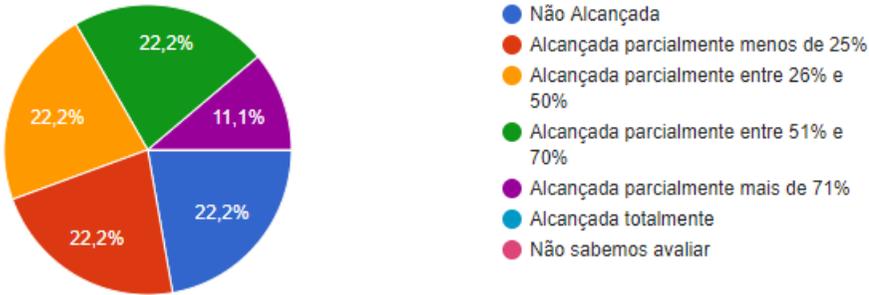
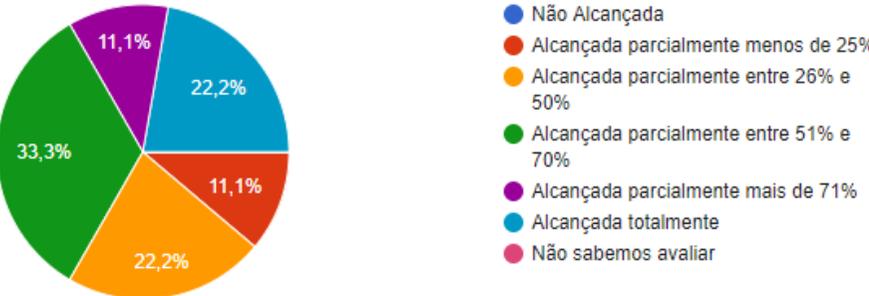
10.4.b A SEE tem que garantir a oferta da modalidade EJA com garantia de acesso ao AEE, inclusive em cursos profissionalizantes.

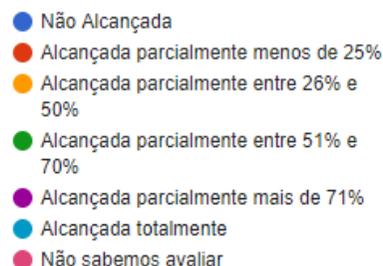
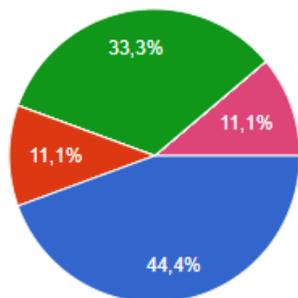
10.5 – Estimular a diversificação curricular da EJA, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e da cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses estudantes.

ALCANÇADA PARCIALMENTE

10.5.a SEE deve Induzir através de financiamento e suporte técnico várias maneiras de oferta da EJA na forma integrada à Educação Profissional, sempre de modo a combinar escolaridade e educação profissionalizante, nos moldes do PROEJA, com currículo que dialogue com a qualificação do trabalho dos sujeitos educandos, desde o início até o fim dos cursos.

10.5.b Realizar pesquisa de opinião pública e levantamento do potencial para implementação

 <ul style="list-style-type: none"> ● Não Alcançada ● Alcançada parcialmente menos de 25% ● Alcançada parcialmente entre 26% e 50% ● Alcançada parcialmente entre 51% e 70% ● Alcançada parcialmente mais de 71% ● Alcançada totalmente ● Não sabemos avaliar 	<p>na região.</p>
<p>10.6 – Orientar a produção de material didático e o desenvolvimento de currículos, metodologias e instrumentos de avaliação específicos para a EJA, com a participação dos profissionais de educação.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Não Alcançada ● Alcançada parcialmente menos de 25% ● Alcançada parcialmente entre 26% e 50% ● Alcançada parcialmente entre 51% e 70% ● Alcançada parcialmente mais de 71% ● Alcançada totalmente ● Não sabemos avaliar 	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>10.6.a Implantar o Plano Estadual do Livro Didático EJA de modo que se considerem a especificidade da mesma, com editais para a produção de materiais próprios, inclusive articulados pelas redes de ensino com as instituições de educação superior e, não apenas, pelas editoras.</p> <p>10.6.b produção de material impresso em gráficas públicas, assim como a garantia do acesso à banda larga para uso de educandos da EJA.</p>
<p>10.7 – Disponibilizar infraestrutura adequada aos cursos de EJA articulada à educação profissional, inclusive nos cursos ministrados em estabelecimentos prisionais, viabilizando o acesso a equipamentos e laboratórios.</p>	<p>NÃO ALCANÇADA</p> <p>10.7.a Fortalecimento da educação de jovens, adultos e idosos articulada ao mundo do</p>

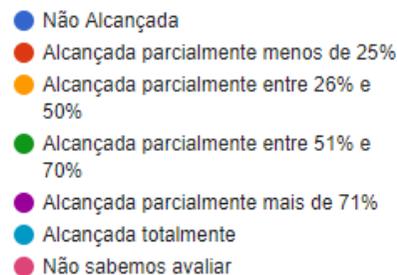
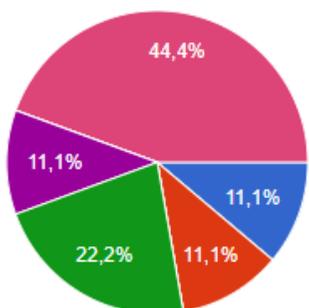


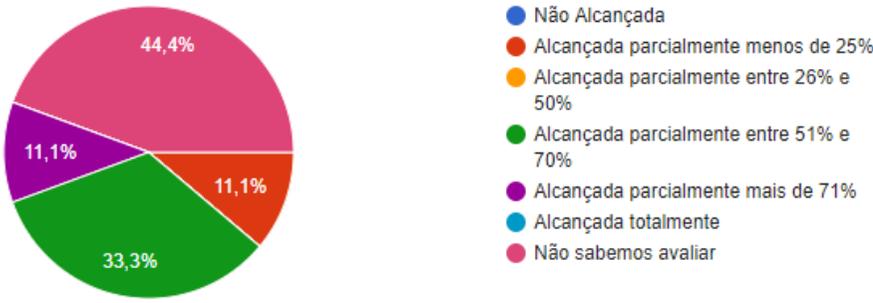
trabalho, propiciando qualificação tecnológica e social e promovendo a integração de jovens, adultos e idosos trabalhadores à vida comunitária.

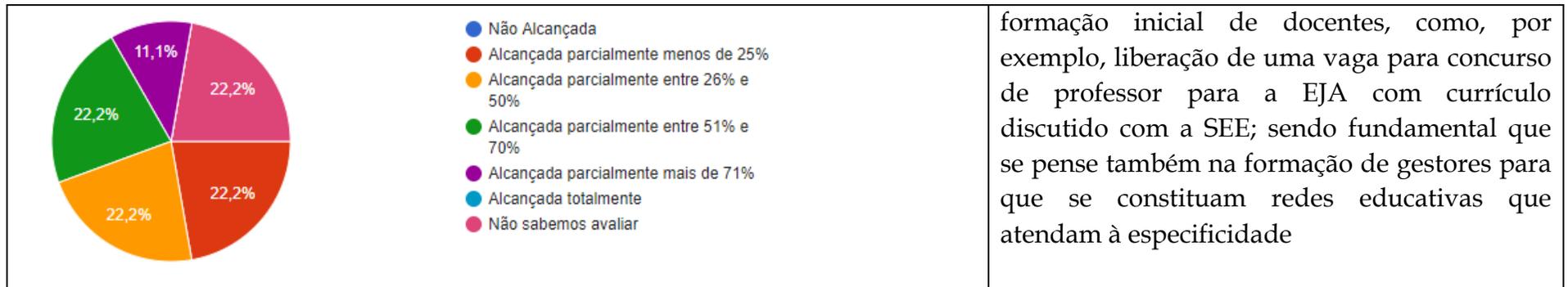
10.8 - Fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores articulada à EJA, em regime de colaboração e com o apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência com atuação exclusiva na modalidade.

ALCANÇADA PARCIALMENTE

10.8.a Induzir através de financiamento e suporte técnico várias maneiras de oferta da EJA na forma integrada à Educação Profissional, sempre de modo a combinar escolaridade e educação profissionalizante, nos moldes do PROEJA, com cursos ofertados, sobretudo pelos IFTs, Universidades, Movimentos Sociais, Movimentos Sindicais, Sistema S e por gestores públicos, para ofertar cursos gratuitos, com currículo que dialogue com a qualificação do trabalho dos sujeitos educandos, desde o início até o fim dos cursos, com prática agroecológicas, voltadas à agricultura familiar, à economia solidária sustentável, contextualizadas nas diferentes realidades e necessidades regionais e culturais,



	visando um projeto de educação popular favorecendo o acesso e a permanência dos educandos.																
<p>10.9 - Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.</p>  <table border="1" data-bbox="716 542 1097 845"> <thead> <tr> <th>Legenda</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Não Alcançada</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente menos de 25%</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 26% e 50%</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente entre 51% e 70%</td> <td>44,4%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada parcialmente mais de 71%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Alcançada totalmente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não sabemos avaliar</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Legenda	Porcentagem	Não Alcançada	11,1%	Alcançada parcialmente menos de 25%	11,1%	Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	33,3%	Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	44,4%	Alcançada parcialmente mais de 71%	0%	Alcançada totalmente	0%	Não sabemos avaliar	0%	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>10.9.a Certificação de saberes dos educandos jovens, adultos e idosos, para reconhecimento, validação e certificação de todas as formas de aprendizagem, pela criação de referenciais de equivalência, com flexibilidade de datas para a realização das provas, dando ampla divulgação sobre onde são realizadas.</p> <p>10.9.b Elaboração de uma política nacional de educação de jovens, adultos e idosos incluindo especialistas no tema que atuem nas Instituições de Educação Superior, ONGs e redes de ensino, além de movimentos sociais, contemplando o previsto na legislação da modalidade.</p>
Legenda	Porcentagem																
Não Alcançada	11,1%																
Alcançada parcialmente menos de 25%	11,1%																
Alcançada parcialmente entre 26% e 50%	33,3%																
Alcançada parcialmente entre 51% e 70%	44,4%																
Alcançada parcialmente mais de 71%	0%																
Alcançada totalmente	0%																
Não sabemos avaliar	0%																
<p>10.10 - Incentivar a inclusão de disciplinas e eixos de formação específicos sobre a EJA nos cursos de licenciatura conjugados com a prática pedagógica.</p>	<p>ALCANÇADA PARCIALMENTE</p> <p>10.10.a SEE oferecer aos Cursos de Licenciaturas das Instituições de Educação Superior Públicas que incluam disciplinas que tratem de EJA em seus currículos para a</p>																



formação inicial de docentes, como, por exemplo, liberação de uma vaga para concurso de professor para a EJA com currículo discutido com a SEE; sendo fundamental que se pense também na formação de gestores para que se constituam redes educativas que atendam à especificidade

As propostas aprovadas **que obtiverem mais de 70% de votos das pessoas presentes** por este Eixo/Meta/Estratégia são:

1	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
2	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
3	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

--	--	--

As 10(dez) propostas aprovadas **que obtiverem mais de 40% e menos de 70% de votos das pessoas presentes** por este Eixo/Meta/Estratégia, **escolhidas para serem encaminhadas para apreciação na Etapa Territorial** são:

1	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
2	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
3	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
4	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
5	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
6	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia

7	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
8	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
9	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia
10	Estratégia Número	Propostas para garantir o cumprimento de cada Estratégia