

APOIO



REALIZAÇÃO



MINAS
GERAIS

GOVERNO
DIFERENTE
ESTADO
EFICIENTE.

CURSO FERRAMENTAS PARA A GESTÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA

ESPECIALISTAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA



SUMÁRIO

02 ESTRUTURA GERAL

03 ESTRUTURA DOS MÓDULOS

03 **1. Módulo 1** - O papel da liderança pedagógica: currículo e avaliação

04 **2. Módulo 2** - O planejamento de aula

05 **3. Módulo 3** - Acompanhamento da aprendizagem

06 BIBLIOGRAFIA DO CURSO



ESTRUTURA GERAL

Curso:

Ferramentas para a Gestão Técnico-Pedagógica

Público-alvo:

Especialistas da Educação Básica

Carga Horária:

24h

Duração:

06 semanas

Modelo:

on-line

Ementa

O acompanhamento da aprendizagem dos(as) estudantes é imprescindível para que gestores(as) e professores(as) obtenham dados para planejar ações, a fim de mitigar as lacunas e potencializar a aprendizagem de todos os(as) estudantes.

Para o avanço contínuo, é fundamental que toda a escola possua processos e instrumentos capazes de gerar evidências e análises sobre os dados referentes aos resultados da aprendizagem dos(as) estudantes.

Para isso, as avaliações diagnósticas, processuais e somativas, a observação de sala de aula e feedbacks, planilhas de monitoramento da aprendizagem, planejamentos de aulas alinhados ao currículo em conjunto com a formação de professores devem fazer parte da rotina da escola. O uso destas estratégias, viabilizam a geração de dados para um trabalho mais assertivo pelos diferentes profissionais que compõe o ambiente escolar.

Objetivo geral

Conhecer, compreender, analisar e criar instrumentos e processos que possibilitam o levantamento, análise, sistematização e utilização de dados para tomadas de decisão com foco na aprendizagem dos(as) estudantes.

Metodologia

- Realização de encontros virtuais síncronos para estudo, reflexão e aprofundamento dos temas propostos.
- Disponibilização de materiais de estudo para aprofundamento.
- Participação em fóruns de discussão para troca de experiências.
- Avaliação dos encontros, do curso e da própria aprendizagem.

Avaliação

- Avaliação dos encontros virtuais.
- Avaliação da formação.
- Avaliação da aprendizagem.



MÓDULO 1

O PAPEL DA LIDERANÇA PEDAGÓGICA: CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

Duração do módulo

2 semanas (2 encontros síncronos)

Objetivos específicos

- Conhecer e discutir a importância do papel e elencar as atribuições dos(especialistas) na implementação do currículo.
- Discutir o currículo sobre a perspectiva de sua chegada efetiva em sala de aula.
- Elencar as principais características das avaliações diagnóstica, processual e formativa.
- Conhecer a plataforma Foco e analisar os dados sobre as avaliações diagnósticas e o uso pedagógico desses dados.
- Exercitar algumas análises de dados da avaliação diagnóstica e como a escola se planeja a partir dessas análises.
- Conhecer como se dá a aprendizagem do adulto(a)-professor(a), elencando os principais fatores que contribuem com seu desenvolvimento.

Atividades durante o encontro

- Apresentação dos conteúdos.
- Oficinas com exercícios práticos e discussões.
- Reflexões em grupos e individuais.

Atividade antes do encontro

- **Fórum:**
 - *Apresentação dos participantes do curso*
 - *O currículo na sala de aula.*

Materiais complementares de apoio às formações

- O que determina a qualidade de um currículo?
- Os diversos conceitos de currículo e os fatores envolvidos na elaboração de currículos.
- Avaliação curricular: perspectivas curriculares e abordagens para a avaliação curricular.

MÓDULO 2

O PLANEJAMENTO DE AULA

Duração do módulo

1 semanas (2 encontros síncronos)

Objetivos específicos

- Conhecer, discutir e utilizar a taxonomia de Marzano, que parte da elaborada por Bloom, mas oferece um aprofundamento para a elaboração de objetivos, visando o desenvolvimento de habilidades.
- Discutir a importância do planejamento para a qualificação das aulas.
- Discutir a importância do planejamento do especialista.
- Conhecer o alinhamento construtivo, uma concepção baseada em resultados que foca no ensino, aprendizado e avaliação, como base para a construção de planejamento de aula e elaborar um planejamento, tendo como estrutura o alinhamento construtivo.
- Discutir a importância do registro reflexivo como instrumento de desenvolvimento profissional.
- Praticar o registro reflexivo.

Atividades durante o encontro

- Apresentação dos conteúdos.
- Oficinas com exercícios práticos e discussões.
- Reflexões em grupos e individuais.

Atividade pós encontro

- **Fórum:** A aprendizagem dos(as) estudantes.

Materiais complementares de apoio à formação

- Taxonomia de Bloom
- Taxonomia de Marzano
- Taxonomia para aprender, ensinar e avaliar
- O diário pedagógico
- Exemplo de estrutura para o registro reflexivo

MÓDULO 3

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Duração do módulo

2 semanas (3 encontros síncrono)

Objetivos específicos

- Conhecer a metodologia de observação de sala de aula como instrumento de formação continuada.
- Conhecer algumas habilidades comunicativas e possibilidades para desenvolver conversas produtivas durante um feedback.
- Refletir como a observação de aulas e o registro reflexivo contribuem para o acompanhamento e desenvolvimento da aprendizagem.
- Conhecer os elementos que constituem uma pauta formativa, ou seja, um roteiro (objetivos, conteúdos, estratégias, materiais entre outros elementos) que direciona o processo formativo entre especialistas e professores(as) que, se bem planejada, auxilia os processos reflexivos.

Atividades durante o encontro

- Apresentação dos conteúdos.
- Oficinas com exercícios práticos e discussões.
- Reflexões em grupos e individuais.

Atividade pós encontro

- **Avaliação:**
 - *Encontro virtual e formação*
 - *Avaliação da aprendizagem*
- **Fórum:** Desenvolvimento profissional.

Materiais complementares de apoio à formação

- A observação de aulas.
- Observação: cinco lentes
- Observação sem julgamentos
- Preparando a observação de aulas
- Roteiro de observação de aula
- Exemplo de protocolo de observação de aula virtual
- Exemplo de protocolo de observação de aula presencial
- Modelos de rubricas
- Exemplo de pauta formativa de alinhamento construtivo
- Pautas referente a priorização curricular



BIBLIOGRAFIA DO CURSO

ALMEIDA, F. J., FRANCO, M. G. **Avaliação para a aprendizagem:** o processo avaliativo para melhorar o desempenho dos alunos. São Paulo: Ática, 2011.

APPLE, M.. **Ideologia e Currículo.** Tradução Vinicius Figueira – 3ª Ed. – Porto Alegre: Artmed, 2006.

ARTEAGA, A. M, VALLE, J. F., **La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica.** Psicothema, vol. 12, supl. No. 2, pp. 95-99, 2000.

BIGGS, John. **Aligning teaching for constructing learning.** Disponível em: <https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/aligning-teaching-constructing-learning>. Acesso em 01 jun 2021.

CITY, E. A. et al. **Rodadas pedagógicas.:** Como o Trabalho em Redes Pode Melhorar o Ensino e a Aprendizagem. São Paulo: Penso, 2014.

COHEN, E. G. e Lotan, R. A. **Planejando o trabalho em grupo** – estratégias para salas de aula heterogêneas. Porto Alegre: Penso:2017.

CORTELLA, M. S. **Qual é a tua obra?** Inquietações propositivas sobre Gestão, Liderança e Ética. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2007.

DALCORSO, C. Z. **O Planejamento estratégico:** um instrumento para o gestor de escola pública. Jundiaí, Paco Editorial: 2012

ENSINO-APRENDIZAGEM. Centro de Referências em Educação Integral, 2018. Disponível em: <https://educacaointegral.org.br/glossario/ensino-aprendizagem/>. Acesso em: 08 jan. 2021.

SIERRA, F. J. (1998). **“Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación”**, en Angulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves. (coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe, pp. 297-312.

FERNANDEZ, A. Y. M. F, ROLDAN, E. M. P. **El diário pedagógico como herramienta para la investigación.** Itinerario Educativo, Ano XXVI, no. 60, p. 117-128, Colômbia, 2012.

FREINET, C., 1896-1966. **Pedagogia do bom senso / Célestin Freinet ; tradução J. Baptista.** 7. ed. — São Paulo: Martins Fontes, 2004.

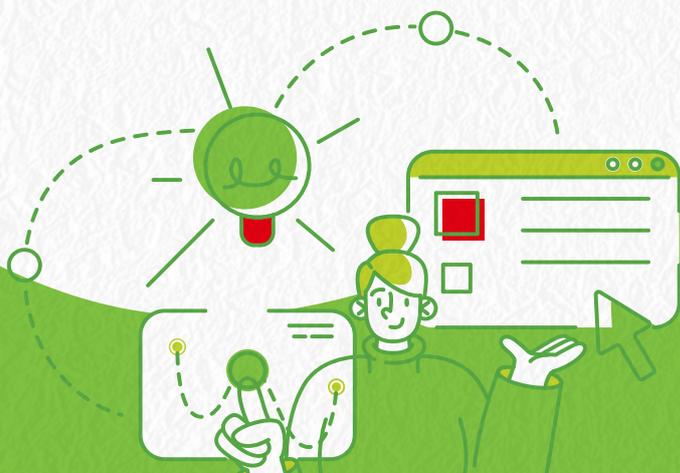
GIOVANI, P. de e TAMASSIA, S. A. S. **A observação de aulas como estratégias na formação continuada de professores.** In: ALMEIDA, L. R. de e PLACCO, V. M. N. de **S O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola.** São Paulo: Loyola, 2013.

HARPER, B.; CECCON, C.; OLIVEIRA, M. D.; OLIVEIRA, R. D. **Cuidado, Escola! Desigualdade, domesticação e algumas saídas.** 24. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1987.

HOFFMANN, J. **Pontos e Contrapontos:** do pensar ao agir em avaliação. Porto Alegre: Mediação, 1998.

IMBERNÓM, F.. (Org.). **A Educação no século XXI.** Porto Alegre, ArtMed, 2000

LEMOV, D. **Aula Nota 10 – 2.0:** 62 técnicas para melhorar a gestão de sala de aula. Trad. Marcelo de Abreu Almeida, Sandra Maria M. da Rosa. Rev. Técnica Fundação Lemann, Elos Educacional, Centro de Excelência e Inovação em Políticas Públicas. 2ª ed. Porto Alegre: Penso, 2018.





BIBLIOGRAFIA DO CURSO

LEMOV, D. **Aula Nota 10**: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência. Tradução de Leda Beck, consultoria e revisão técnica: Guiomar Namó de Mello e Paula Louzano. São Paulo: Da Boa Prosa: Fundação Lemann, 2011.

LINHARES, C. S. **A formação de professores e a nova elaboração da cultura de aprendizagem** – UNICENTRO

LUCKESI, C. C.. **Educação, Avaliação Qualitativa e Inovação** – II. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2012.

MANUS, R. Retratos e relatos do cotidiano: **A vida começa no fim da sua zona de conforto**. O Estadão, São Paulo, 15 de junho de 2016, Comportamento. Disponível em: <https://emails.estadao.com.br/blogs/ruth-manus/a-vida-comeca-no-fim-da-sua-zona-de-conforto/> Acesso em 03jun2021.

MASSETO, M. T. **O professor na hora da verdade**: a prática docente no ensino superior. São Paulo: Avercamp, 2010.

MIRANDA, G. M. **Concepção de Conteúdos e Curso Online**. In: Ensino online e aprendizagem multimídia. Lisboa: Relógio D'Água, 2009. p. 81-110.

MOSCOVI, F.. **Desenvolvimento Interpessoal**: treinamento em grupo. São Paulo: José Olympio, 1995.

PLACCO, V. M. N. S. e SOUZA, V. L. T. S. (orgs). **Aprendizagem do adulto professor**. São Paulo, SP Ed Loyola, 2006.

POZO, J. I. **A sociedade da aprendizagem e o desafio de converter informação em conhecimento** Projeto Pedagógico, Diretor UDEMO, 2007.

POZO, J. I.. **Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

SACRISTÁN, G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Tradução Ernani F. da F. Rosa. – 3. Ed. – Porto Alegre: Artmed, 2000

SANTOYO, P. B. **Leverage Leadership, A practical guide to building exceptional schools. Uncommon Schools**. Reproduced by permission of John Wiley & Sons, Inc. 2012.

SENGER, P. **Escolas que aprendem**. São Paulo: Artmed, 2004

Stabback, P. **What Makes a Quality Curriculum?** Current and Critical Issues in Curriculum and Learning. 2016.

SU, S. W. **The Various concepts of curriculum and the factors involved in curricula-making**. Journal of Language Teaching and Research. Vol. 3, No. 1, pp. 153-158, 2012.

VASCONCELLOS, C. S. **Coordenação do trabalho pedagógico**: do trabalho político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula, 5ª Ed. São Paulo: Libertad ED, 2004.

WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo, Ática 2000.

