



**Governador do Estado de Minas Gerais**  
Romeu Zema Neto

**Secretária de Estado de Educação de Minas Gerais**  
Julia Sant'Anna

**Subsecretária de Desenvolvimento da Educação Básica**  
Geniana Guimarães Faria

**Superintendência de Políticas Pedagógicas**  
Esther Augusta Nunes Barbosa

**Diretoria da Educação Infantil e Ensino Fundamental**  
Rosely Lúcia de Lima

**Coordenação do Ensino Médio em Tempo Integral e da Educação Profissional**  
Flávia Paola Félix Meira

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	2
2. ORIENTAÇÕES PARA COORDENADORES, ESPECIALISTAS E PROFESSORES.....	3
2.1 COORDENADORES E ESPECIALISTA DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....	3
2.2 PROFESSORES.....	3
3. CONSTRUÇÃO E CARGA HORÁRIA DO PET/COMPONENTE CURRICULAR DO EFTI .....	5
3.1 ATIVIDADES INTEGRADORAS .....	7
4. CONSTRUÇÃO DE PET E CARGA HORÁRIA DO EMTI PROPEDÊUTICO E PROFISSIONA .....	9
4.1 ATIVIDADES INTEGRADORAS .....	11
4.1.1. ESTUDOS ORIENTADOS I .....	12
4.1.2 PRÁTICAS EXPERIMENTAIS.....	12
4.1.3 NIVELAMENTO.....	13
4.1.4 ELETIVAS .....	14
4.1.5. ORIENTAÇÕES FINAIS DAS ATIVIDADES INTEGRADORAS.....	15
4.2. 5º ITINERÁRIO - PREPARAÇÃO BÁSICA PARA O TRABALHO E EMPREENDEDORISMO E FORMAÇÃO TÉCNICA ESPECÍFICA .....	16
5. CONSTRUÇÃO E CARGA HORÁRIA DO PET/COMPONENTE CURRICULAR DO EMII .....	18
5.1. PARTE FLEXÍVEL .....	18

## 1. INTRODUÇÃO

A Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG), diante do cenário pandêmico, adotou como estratégia para a garantia da aprendizagem dos estudantes mineiros o modelo Regime Especial de Atividades Não Presenciais (REANP), que traz um olhar cuidadoso para a educação Integral, dentro das premissas do Currículo inovador, potencializando a construção do Projeto de Vida de nossos estudantes.

Nas escolas de Educação em Tempo Integral temos desafios quanto à organização em cada nível de ensino, sendo eles divididos entre: **Ensino Fundamental em Tempo Integral (EFTI)** e **Ensino Médio em Tempo Integral (EMTI)**. E este último é organizado por meio de dois percursos: **propedêutico e profissional**. Em ambos níveis de ensino, para a organização dos Planos de Estudos Tutorados (PET), é necessário o alinhamento entre gestores, especialistas e coordenadores a fim de apoiar os professores no planejamento e na produção. Atentamos para que todos os eixos formativos das matrizes sejam trabalhados de forma integrada, de modo que o estudante seja visualizado como sujeito de um percurso escolar único, composto por várias dimensões.

Para que a arquitetura desenhada para o Tempo Integral seja efetivamente implementada, salienta-se a importância, na escola, do trabalho coletivo, cooperativo, coordenado, articulado e integrado da equipe pedagógica, para que a organização didática não impacte em retrabalho, sobreposição de tarefas ou mesmo lacunas no fazer pedagógico, ao longo da formação do estudante, gerando cada vez mais aderência ao método integrado.

## 2. ORIENTAÇÕES PARA COORDENADORES, ESPECIALISTAS E PROFESSORES

### 2.1 COORDENADORES E ESPECIALISTA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O papel dos Coordenadores e Especialistas da Educação Básica nas escolas de tempo integral é de fundamental importância, pois são os gestores responsáveis pela articulação de todos os envolvidos no processo.



Para a organização dos trabalhos eles devem atentar para alguns pontos de atenção:

- 1) Orientar a discussão entre os professores do curso para a proposição das atividades não presenciais, inclusive quanto ao planejamento dos temas e conteúdos nas respectivas turmas, conforme orientações propostas pela SEE/MG;
- 2) Avaliar a pertinência das atividades propostas em relação às competências e habilidades que precisam ser desenvolvidas, considerando as matrizes curriculares, a faixa etária e as características das turmas e estudantes atendidos;
- 3) Organizar os Planos de Estudos Tutorados com todos os componentes presentes na matriz curricular considerando também os objetivos de aprendizagem de cada turma a serem disponibilizados aos estudantes;
- 4) Organizar e manter o arquivo digital de todo material (de cada Plano, por mês) para possíveis reposições, garantindo assim o acompanhamento e monitoramento, bem como memória para consultas posteriores;
- 5) Apoiar os professores nos processos de elaboração e acompanhamento das atividades de ensino e aprendizagem;
- 6) Organizar e mediar reuniões utilizando os recursos tecnológicos disponíveis, whatsapp e/ou e-mail institucional para manter os professores engajados e informados;
- 7) Orientar e incentivar os professores a se reunirem, por meio dos recursos tecnológicos disponíveis, inclusive por turma, se necessário, para aprimoramento das discussões e do planejamento, principalmente para que as atividades tenham alcance interdisciplinar;
- 8) Organizar momentos de estudos entre os docentes em relação aos temas e metodologias necessárias, de modo a contribuir para a qualificação dos processos de ensino-aprendizagem mediados em contextos não presenciais;
- 9) Garantir a integração entre os professores responsáveis por todos os eixos formativos das matrizes.

### 2.2. PROFESSORES

É fundamental que as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores das atividades integradoras sejam planejadas em consonância com os conteúdos trabalhados nas

áreas do conhecimento da BNCC, contemplando metodologias ativas e contextualizadas, que propiciem a aprendizagem.

As matrizes curriculares do Ensino Médio em Tempo Integral (EMTI) apresentam componentes específicos que trabalham na perspectiva do modelo da Escola da Escolha, assim todas essas particularidades precisam ser observadas cuidadosamente. Também os professores responsáveis pelos componentes curriculares da formação técnica profissional presentes nas matrizes do EMTI profissional devem trabalhar de modo integrado com os demais, garantindo a integração dos saberes e os sentidos e significados dos conhecimentos escolares.

Ressaltamos que todas as estratégias, experiências e aprendizagens construídas e vivenciadas no ano de 2020 podem, neste momento, contribuir com o planejamento e execução de atividades que corroborem para o engajamento e a aprendizagem dos estudantes. O professor será o responsável pela elaboração das atividades tendo como referência este documento e as demais orientações e normativas sobre o Regime Especial de Atividades Não Presenciais, do seu respectivo nível de ensino. Esse trabalho poderá ser realizado individualmente ou por meio de grupos (de forma remota) de professores conforme organização da escola.

As orientações para a elaboração das atividades serão descritas a seguir de acordo com o nível e modalidade de ensino.

### 3. CONSTRUÇÃO E CARGA HORÁRIA DO PET/COMPONENTE CURRICULAR DO EFTI

A SEE/MG, reafirmando o propósito de desenvolver uma formação integral de seus estudantes, em seus múltiplos aspectos, oferta em consonância com os componentes curriculares do Currículo Referência de Minas Gerais - CRMG, as atividades integradoras articuladas com metodologias ativas que promoverão um melhor acompanhamento da aprendizagem.



A carga horária a ser cumprida pelos estudantes deverá seguir a Matriz Curricular correspondente ao seu ano de escolaridade.

Para o **1º bimestre** a SEE/MG elaborou o PET para os componentes curriculares do EFTI (Anos Iniciais e Anos Finais), que compõem os 60% da Carga Horária da Matriz, **exceto** Estudos Orientados e Ciência e Tecnologia, que deverão ser construídos pelos professores. Os professores de todos os componentes curriculares deverão elaborar as atividades complementares para computar os 40% da carga horária restante do 1º bimestre.

**Nos demais bimestres**, os professores de todos os componentes curriculares das atividades Integradoras deverão elaborar o PET (60% da carga horária) e também as atividades complementares (40% da carga horária).

Nesse contexto, os PET da Educação em Tempo Integral no 1º bimestre serão compostos tanto por atividades enviadas pela SEE quanto por atividades construídas pelos próprios professores conforme quadro 1.

### Quadro 1 - EFTI - Atividades Integradoras (1º Bimestre)

ATIVIDADES INTEGRADORAS COM PET ÓRGÃO CENTRAL = 60% DE CARGA HORÁRIA	ATIVIDADES INTEGRADORAS COM PET FEITO PELO PROFESSOR = 60% DE CARGA HORÁRIA
<p><b><u>ANOS INICIAIS:</u></b></p> <p>LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL            LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA;            ESPORTE E RECREAÇÃO;            CULTURA E SABERES EM ARTE;            EDUCAÇÃO PARA CIDADANIA.</p> <p><b><u>ANOS FINAIS:</u></b></p> <p>PROJETO DE VIDA;            LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA;            COMUNICAÇÃO E LINGUAGENS;            EDUCAÇÃO PARA CIDADANIA.</p>	<p><b><u>ANOS INICIAIS:</u></b></p> <p>ESTUDOS ORIENTADOS.</p> <p><b><u>ANOS FINAIS:</u></b></p> <p>ESTUDOS ORIENTADOS;            CIÊNCIA E TECNOLOGIA.</p>
<p>O PET CONSTRUÍDO PELO PROFESSOR NÃO O ISENTA DE CONSTRUIR AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES QUE IRÃO COMPUTAR 40% DA CARGA HORÁRIA DO BIMESTRE. A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NA SEMANA DE ACOLHIMENTO, SEMANA DE AVALIAÇÃO E SÁBADOS LETIVOS TAMBÉM SERÃO COMPUTADAS DENTRO DESTE PERCENTUAL.</p>	

Nos demais bimestres, o professor deverá elaborar o PET Atividades Integradoras conforme quadro 2.

### Quadro 2 - EFTI - Atividades Integradoras (2º, 3º e 4º bimestre)

ATIVIDADES INTEGRADORAS COM PET FEITO PELO PROFESSOR = 60% DE CARGA HORÁRIA	
<p><b><u>ANOS INICIAIS:</u></b></p> <p>LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL            LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA;            ESPORTE E RECREAÇÃO;            CULTURA E SABERES EM ARTE;            EDUCAÇÃO PARA CIDADANIA;            ESTUDOS ORIENTADOS.</p>	<p><b><u>ANOS FINAIS:</u></b></p> <p>PROJETO DE VIDA;            LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA;            COMUNICAÇÃO E LINGUAGENS;            EDUCAÇÃO PARA CIDADANIA;            ESTUDOS ORIENTADOS;            CIÊNCIA E TECNOLOGIA.</p>
<p>O PET CONSTRUÍDO PELO PROFESSOR NÃO O ISENTA DE CONSTRUIR AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES QUE IRÃO COMPUTAR 40% DA CARGA HORÁRIA DO BIMESTRE. A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NA SEMANA DE AVALIAÇÃO E SÁBADOS LETIVOS TAMBÉM SERÃO COMPUTADAS DENTRO DESTE PERCENTUAL.</p>	

Para organização dos PET e Atividades Complementares dos componentes curriculares da BNCC os professores deverão seguir as orientações do REANP 2021 - Documento Orientador.

Lembramos que o estudante deverá realizar em todos os bimestres as atividades tanto do PET BNCC, quanto do PET Atividades Integradoras, que somadas correspondem a 60% da carga horária bimestral. Além disso, deverá participar e realizar as atividades complementares que correspondem a 40% da carga horária restante.

As atividades devem ser elaboradas pelo professor com apoio dos coordenadores e da equipe pedagógica da escola e anexada ao PET. A equipe gestora deve apoiar todo o processo e organizar a disponibilização das atividades aos estudantes.

### 3.1 ATIVIDADES INTEGRADORAS

As atividades integradoras são um conjunto de ações pedagógicas nas quais os conhecimentos e saberes se desenvolvem em consonância com os conceitos e conteúdos trabalhados nos componentes curriculares que compõem as áreas de conhecimento.

Dessa forma, a articulação entre os professores da turma é fundamental para que as atividades sejam integradas e significativas, evitando uma prática fragmentada e descontextualizada.

Para elaboração das atividades de Estudos Orientados e Ciência e Tecnologia orientamos:

**Estudos Orientados** - Alinhar, juntamente com os professores dos componentes curriculares das áreas do conhecimento do Currículo Referência de Minas Gerais - CRMG, quais habilidades ainda não foram consolidadas pela turma e elaborar atividades diversificadas, apoiando os estudantes na aquisição de hábitos de estudos e que possibilitem a consolidação das aprendizagens imprescindíveis para continuidade do percurso escolar.

**Ciência e Tecnologia** - Trabalhar a partir dos conteúdos disponibilizados no PET Regular de CIÊNCIAS, com a elaboração de atividades que possibilitem aos estudantes dar prosseguimento ao processo de construção de conhecimentos, a partir do uso da ciência e tecnologia no contexto social e envolvendo a observação, investigação, análise e síntese.

**Atenção:** Para o 1º bimestre a SEE elaborou atividades para os componentes curriculares do EFTI, **exceto** Estudos Orientados e Ciência e Tecnologia.

A partir do segundo bimestre, os professores deverão dar continuidade ao trabalho pedagógico, elaborando o PET de todos os componentes curriculares das Atividades Integradoras, assim como as atividades complementares e disponibilizá-las aos estudantes.

#### 4. CONSTRUÇÃO DE PET E CARGA HORÁRIA DO EMTI PROPEDÊUTICO E PROFISSIONAL

A carga horária a ser cumprida pelos estudantes deverá seguir a Matriz Curricular de acordo com sua etapa e modalidade de ensino.



Os PETs da Educação em Tempo Integral no 1º bimestre serão compostos tanto por atividades enviadas pela SEE quanto por atividades construídas pelos próprios professores conforme quadros 3 e 4.

##### Quadro 3 - EMTI Propedêutico - Atividades Integradoras (1º Bimestre)

###### ATIVIDADES INTEGRADORAS COM PET ÓRGÃO CENTRAL = 100% DE CARGA HORÁRIA

PROJETO DE VIDA;  
PÓS MÉDIO;  
ESTUDOS ORIENTADOS II.

###### ATIVIDADES INTEGRADORAS COM PET FEITO PELO PROFESSOR = 100% DE CARGA HORÁRIA

ESTUDOS ORIENTADOS I;  
PRÁTICAS EXPERIMENTAIS;  
ELETIVAS (com atividades sugeridas via memorando).

##### Quadro 4- EMTI Profissional - Atividades Integradoras, Nivelamento e 5º Itinerário (1º Bimestre)

###### ATIVIDADES INTEGRADORAS COM PET ÓRGÃO CENTRAL = 100% DE CARGA HORÁRIA

PROJETO DE VIDA;  
PÓS MÉDIO;  
ESTUDOS ORIENTADOS II;  
TUTORIA.

###### ATIVIDADES INTEGRADORAS, NIVELAMENTO E 5º ITINERÁRIO COM PET FEITO PELO PROFESSOR = 100% DE CARGA HORÁRIA

ESTUDOS ORIENTADOS I;  
PRÁTICAS EXPERIMENTAIS;  
ELETIVAS (com atividades sugeridas via memorando);  
NIVELAMENTO LÍNGUA PORTUGUESA;  
NIVELAMENTO MATEMÁTICA;  
COMPONENTES DA ÁREA DE FORMAÇÃO BÁSICA PARA O TRABALHO E EMPREENDEDORISMO;  
COMPONENTES DA ÁREA DE FORMAÇÃO TÉCNICA ESPECÍFICA

Importante frisar que, embora não seja contabilizada como carga horária a ser cumprida pelo estudante do EMTI Propedêutico ou Profissional, no 1º bimestre, para os componentes curriculares das Atividades Integradoras e do 5º Itinerário, a Semana de Acolhimento e a Semana de Avaliação Diagnóstica deverão ser realizadas com participação de todos, considerando que estas semanas serão contabilizadas dentro dos 40% da Carga Horária complementar dos componentes curriculares da BNCC.

Para os 2º, 3º e 4º bimestres, os PET da Educação em Tempo Integral também serão compostos tanto por atividades enviadas pela SEE quanto por atividades construídas pelos próprios professores conforme quadros 5 e 6.

#### Quadro 5 - EMTI Propedêutico - Atividades Integradoras (2º, 3º e 4º Bimestre)

ATIVIDADES INTEGRADORAS COM PET ÓRGÃO CENTRAL = 60% DE CARGA HORÁRIA	ATIVIDADES INTEGRADORAS COM PET FEITO PELO PROFESSOR = 60% DE CARGA HORÁRIA
PROJETO DE VIDA; PÓS MÉDIO; ESTUDOS ORIENTADOS II.	ESTUDOS ORIENTADOS I; PRÁTICAS EXPERIMENTAIS; ELETIVAS
O PET CONSTRUÍDO PELO PROFESSOR NÃO O ISENTA DE CONSTRUIR AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES QUE IRÃO COMPUTAR 40% DA CARGA HORÁRIA DO BIMESTRE. A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NA SEMANA DE AVALIAÇÃO E SÁBADOS LETIVOS TAMBÉM SERÃO COMPUTADAS DENTRO DESTE PERCENTUAL.	

#### Quadro 6 - EMTI Profissional - Atividades Integradoras, Nivelamento e 5º Itinerário (2º, 3º e 4º Bimestre)

ATIVIDADES INTEGRADORAS COM PET ÓRGÃO CENTRAL = 60% DE CARGA HORÁRIA	ATIVIDADES INTEGRADORAS, NIVELAMENTO E 5º ITINERÁRIO COM PET FEITO PELO PROFESSOR = 60% DE CARGA HORÁRIA
PROJETO DE VIDA; PÓS MÉDIO; ESTUDOS ORIENTADOS II; TUTORIA.	ESTUDOS ORIENTADOS I; PRÁTICAS EXPERIMENTAIS; ELETIVAS; NIVELAMENTO LÍNGUA PORTUGUESA; NIVELAMENTO MATEMÁTICA; COMPONENTES DA ÁREA DE FORMAÇÃO BÁSICA PARA O TRABALHO E EMPREENDEDORISMO; COMPONENTES DA ÁREA DE FORMAÇÃO TÉCNICA ESPECÍFICA.
O PET CONSTRUÍDO PELO PROFESSOR NÃO O ISENTA DE CONSTRUIR AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES QUE IRÃO COMPUTAR 40% DA CARGA HORÁRIA DO BIMESTRE. A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NA SEMANA DE AVALIAÇÃO E SÁBADOS LETIVOS TAMBÉM SERÃO COMPUTADAS DENTRO DESTE PERCENTUAL.	

Para organização dos PET e Atividades Complementares dos componentes curriculares da BNCC os professores deverão seguir as orientações do REANP 2021 - Documento Orientador.

Lembramos que o estudante deverá realizar em todos os bimestres as atividades tanto do PET BNCC, quanto do PET Atividades Integradoras. Além disso, deverá participar e realizar as atividades complementares propostas pela escola e pelos professores.

As atividades devem ser elaboradas pelo professor com apoio dos coordenadores e da equipe pedagógica da escola e anexada ao PET. A equipe gestora deve apoiar todo o processo e organizar a disponibilização das atividades aos estudantes.

#### 4.1 ATIVIDADES INTEGRADORAS

Alguns componentes curriculares, que compõem as Atividades Integradoras do EMTI, tiveram as atividades elaboradas, considerando as suas particularidades, em parceria com o

**ATENÇÃO!** Os professores dos componentes curriculares que não terão PET disponibilizados pela SEE/MG deverão construir tanto as atividades dos PET (referentes aos 60% da carga horária da matriz curricular) quanto as atividades complementares (referentes aos 40% da carga horária da matriz curricular) a partir do 2º bimestre de 2021.

Instituto de Corresponsabilidade pela Educação - ICE, ancorados pelo modelo Escola da Escolha, em conformidade com a Resolução SEE 4234/2019 e a Resolução SEE 4437/2020. São eles: Projeto de Vida, Estudos Orientados II, Pós Médio e Eletivas.

Para construção das atividades do componente curricular Eletivas a SEE irá enviar no 1º bimestre, através de memorando, sugestões de atividades para as escolas/professores. A partir do segundo bimestre, o professor será o responsável pela elaboração e continuidade do trabalho a partir das orientações no item 4.1.4 deste documento.

Para o ano de 2021, os PET serão elaborados bimestralmente, portanto serão oferecidos aos estudantes quatro blocos distintos de atividades que contemplarão BNCC, Atividades Integradoras e no caso dos cursos técnicos profissionais os componentes curriculares do 5º itinerário.

Para todos os componentes curriculares das Atividades Integradoras e 5º itinerário, a contabilização da carga horária para o estudante será realizada conforme descrito neste documento.

#### 4.1.1. ESTUDOS ORIENTADOS I

##### a) PROPEDÊUTICO/PROFISSIONAL

No ano de 2021, no período de REANP, o componente curricular Estudos Orientados I (EO I) trabalhará **estratégias para o cumprimento da Intervenção Pedagógica** que compõem as ações de fortalecimento das aprendizagens.

**Atenção:** Todos os estudantes do EMTI farão a intervenção pedagógica por meio do componente curricular Estudos Orientados I, as atividades trabalhadas serão consolidadas pelo professor desse

É atribuição do professor de Estudos Orientados I auxiliar os estudantes na autorregulação dos estudos das habilidades não consolidadas e direcionar as dúvidas apresentadas aos Professores Coordenadores de Área, que farão a interlocução com os professores da BNCC e dos componentes curriculares da Formação Técnica Específica.

Assim, para elaboração das atividades de Estudos Orientados I os professores deverão observar as diretrizes que constam no documento de orientação da Intervenção Pedagógica.

#### 4.1.2 PRÁTICAS EXPERIMENTAIS

O componente curricular Práticas Experimentais visa ampliar as oportunidades de aprendizagem e permite que os estudantes vivenciem aquilo que a teoria não é capaz de demonstrar. As atividades desenvolvidas neste componente devem associar a teoria e a prática em seus princípios e objetivos, ou seja, desenvolver as habilidades de observar, investigar, fazer e perceber os diferentes conceitos.

A atividade experimental deve visar a interdisciplinaridade com os componentes curriculares de Biologia, Física, Química ou Matemática e a aplicação prática dos conceitos que são abordados em sala de aula.

O suporte conceitual e metodológico de Práticas Experimentais encontra-se no Caderno Vol. 3. Inovações em Conteúdo, Método e Gestão Metodológica de Êxito (p. 64 a 67).

Para a elaboração das atividades deste componente curricular é necessário:

- Utilizar o material indicado;
- Não indicar links como base para os conteúdos, estes devem surgir apenas como forma de enriquecer;
- Toda a instrução para elaboração da prática deverá ser detalhada constando passo a passo para a realização da atividade;
- Avaliar com antecedência os possíveis riscos que a prática indicada poderá trazer aos estudantes;
- Propor atividades com materiais de fácil acesso ao estudante dando preferência para aqueles que possam ter em casa;
- Solicitar aos estudantes que façam os registros dos resultados dos experimentos, inclusive através de fotos, caso seja possível, e construção do portfólio.

O Professor deverá acompanhar as atividades da BNCC e sugerir práticas de maneira articulada ao conteúdo trabalhado e relevante para a aprendizagem do estudante. Todo o processo deverá ser acompanhado pela Especialista da escola.

Todos os documentos elaborados e ações a serem desenvolvidas devem considerar as habilidades essenciais. Essa reestruturação no formato de Plano de Curso estará disponível no site do Currículo Referência de Minas Gerais <https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/index.php/cbc>

#### 4.1.3 NIVELAMENTO

O componente Nivelamento propõe desenvolver as competências e habilidades que não foram alcançadas ou consolidadas nas etapas escolares anteriores, o que poderia comprometer o desempenho dos estudantes, bem como seu Projeto de Vida, que é a centralidade do modelo.

No EMTI Profissional o componente curricular Nivelamento se apresenta como estratégia pedagógica, presente no 1º ano do ensino médio, direcionada a oportunizar a consolidação de habilidades estruturais, de modo a garantir uma formação acadêmica, humana e profissional de qualidade.

No EMTI propedêutico o nivelamento deve ser trabalhado dentro da carga horária de Língua Portuguesa e Matemática utilizando 2 aulas semanais de cada componente curricular.

Durante o REANP, sugerimos que as sequências didáticas utilizadas no Nivelamento sejam também trabalhadas com estudantes dos segundos e terceiros anos.

Para a elaboração deste componente é necessário:

- Utilizar as Sequências Didáticas (SD) apresentadas no curso de formação de Nivelamento;
- Construir atividades que integram conteúdo e questões com diferentes níveis de complexidade de competências cognitivas;
- As atividades para Nivelamento devem proporcionar ao estudante a revisão dos conhecimentos adquiridos ao longo de sua vida escolar no Ensino Fundamental;
- Priorizar as competências e habilidades fundamentais para o desempenho adequado nos conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática no ensino médio.

**Atenção:** As atividades de intervenção pedagógica deverão ser trabalhadas dentro da carga horária destinada ao Nivelamento para as turmas de EMTI propedêutico e EMTI profissional.

As escolas que ainda não passaram pela formação de Nivelamento devem construir suas atividades priorizando o desenvolvimento das habilidades estruturais dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática, das etapas escolares anteriores, especialmente aquelas ainda não consolidadas pelos estudantes.

#### 4.1.4 ELETIVAS

O componente curricular “Eletivas”:

No 1º bimestre, a escola deverá se organizar para que os estudantes façam a escolha da Área de Conhecimento e temas que serão trabalhados nas Eletivas, para que o professor construa as atividades para os próximos bimestres.

O Especialista da Educação Básica irá conduzir este processo de escolha junto aos estudantes, haja vista que o professor que atuará com Eletivas é determinado conforme a escolha da área de conhecimento pelo estudante.

##### a) ELETIVAS DA BNCC

As Eletivas têm caráter obrigatório e possuem abordagem interdisciplinar. Durante o planejamento, no primeiro bimestre, os professores, que trabalham com os componentes curriculares da BNCC, acompanhados pelo EEB, iniciam as suas discussões em torno das áreas / temas / conteúdos a serem explorados, das metodologias a serem utilizadas e dos recursos didáticos requeridos, considerando a definição das Eletivas.

Para elaboração das propostas de Eletivas, a escola deverá considerar também habilidades não consolidadas salientadas em avaliações diagnósticas realizadas no ano de 2021.

As Eletivas serão anuais, porém compostas de duas temáticas, sendo uma a cada semestre abarcando a mesma Área de Conhecimento. Ao final de cada temática deverá ocorrer a culminância de encerramento.

Organização do componente Eletivas BNCC:

- Os estudantes elegem a Área de Conhecimento que têm interesse em realizar as Eletivas;
- A Área de Conhecimento mais votada passa a ser a área em que a turma desenvolverá os temas das Eletivas;
- Todos os professores da turma, reunidos por Área de Conhecimento, propõem temas para as Eletivas de acordo com a área escolhida pelos estudantes, sendo de três a quatro temas;
- Os estudantes votam o tema a ser desenvolvido durante o primeiro semestre e segundo semestre dentro da Área de Conhecimento escolhida.

#### **b) ELETIVAS DO ITINERÁRIO FORMATIVO TÉCNICO**

O Componente Curricular Eletivas do Itinerário Formativo Técnico deve aprofundar nos conteúdos da formação técnica específica na integração com temas, conteúdos e currículo da BNCC, contemplando no seu planejamento e desenvolvimento a Investigação Científica, Processo Criativo, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.

Organização do componente Eletivas do Itinerário Formativo Técnico:

- As escolas deverão organizar uma reunião de planejamento para elaboração de um “cardápio” de temas e confeccionar a proposta pedagógica da Eletiva. Mínimo de 3 temas;
- O planejamento deverá contemplar a interdisciplinaridade entre os componentes do eixo formativo técnico e BNCC;
- Propor estratégias criativas de culminância para a finalização do período letivo;
- Os temas serão apresentados aos estudantes para que façam suas escolhas;
- O tema a ser trabalhado pela turma será o mais votado pelos estudantes da turma.

#### **4.1.5. ORIENTAÇÕES FINAIS DAS ATIVIDADES INTEGRADORAS**

A organização do REANP em 2020 trouxe algumas adaptações para o trabalho com o componente curricular “Projeto de Vida”. Alguns temas que deveriam ser abordados nos

primeiros e segundos anos não foram concluídos, sendo assim faz-se necessário uma reestruturação das temáticas para que o estudante conclua todo o percurso formativo desse componente curricular para 2021. Sendo assim:

- O professor de **Projeto de Vida** dos segundos anos iniciará o primeiro bimestre finalizando as temáticas do primeiro ano.
- O professor de **Pós Médio**, nos terceiros anos, iniciará o primeiro bimestre trabalhando com as temáticas do componente curricular Projeto de Vida, que não foram concluídos no segundo ano.

No link abaixo, constam orientações específicas para os professores de Pós Médio, Projeto de Vida e Estudos Orientados II que facilitarão a compreensão e o desenvolvimento da metodologia:

[https://drive.google.com/drive/folders/1AgGB6vxYQt0TyDjDA7vFyh-si\\_GPUQWk?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1AgGB6vxYQt0TyDjDA7vFyh-si_GPUQWk?usp=sharing)

#### 4.2. 5º ITINERÁRIO - PREPARAÇÃO BÁSICA PARA O TRABALHO E EMPREENDEDORISMO E FORMAÇÃO TÉCNICA ESPECÍFICA

As turmas que possuem na organização das atividades da Educação de Tempo Integral cursos técnicos profissionais e que iniciaram a partir de 2020 apresentam em suas matrizes curriculares três eixos formativos: Base Nacional Comum Curricular, Atividades Integradoras e 5º Itinerário, conforme Resolução SEE nº 4437/2020 que normatizou a organização anual da matrizes EMTI Profissional.

O eixo 5º Itinerário é composto por dois subeixos: **Preparação Básica para o Trabalho e Empreendedorismo e Formação Técnica Específica**. Os componentes curriculares específicos de cada curso técnico compõem a Formação Técnica Específica. Para os dois eixos, as atividades organizadas pelos professores e direcionadas aos estudantes deverão se pautar pelos objetivos e conteúdos programáticos, de acordo com o proposto nas matrizes e ementas de cada curso, disponíveis no hiperlink (Escolas / Educação Profissional) do site da SEE/MG . Mesmo que represente um desafio a proposição de atividades não presenciais, os estudantes deverão ser estimulados a refletir sobre os recursos tecnológicos, suas funcionalidades e aplicabilidade, a partir da ética, da sustentabilidade e do empreendedorismo, a fim de atuar no mundo de forma responsável.

Para acessar as matrizes dos cursos técnicos utilize o link abaixo:

[https://drive.google.com/drive/folders/1ZRvY5TfQfkJ95huO8GyWgJn\\_ePPzKnd9](https://drive.google.com/drive/folders/1ZRvY5TfQfkJ95huO8GyWgJn_ePPzKnd9)

Para elaboração das atividades dos componentes do 5º Itinerário orientamos:

- Definir temas que serão norteadores das atividades produzidas. Esses temas devem ser transversais aos diversos componentes curriculares da formação técnica profissional, garantindo os sentidos e significados das atividades, assim como a construção dos conceitos técnicos necessários para o exercício profissional em observância ao respectivo eixo tecnológico do curso;
- Apresentar para o estudante o tema a ser trabalhado apontando sua pertinência em relação a formação técnica profissional;
- Indicar os objetivos da atividade que devem estar relacionados com o perfil de competências esperadas para o egresso do curso em conformidade ao apresentado no Plano de Curso;
- Elaborar atividades partindo de uma situação problema relevante e contextualizada com o mundo do trabalho de forma geral ou com as especificidades das áreas de atuação do curso técnico;
- Indicar fontes para consulta, como livros, sites, filmes ou séries que possibilitem o aprofundamento dos estudos;
- Convém utilizar recursos gráficos, cores variadas que contribuam para expandir a interatividade e melhorar a visibilidade. Incluir citações que contenham casos, pesquisas e temas polêmicos, buscando sempre despertar a curiosidade e o interesse dos estudantes.

## 5. CONSTRUÇÃO E CARGA HORÁRIA DO PET/COMPONENTE CURRICULAR DO EMII

**A**s turmas do 3º ano do Ensino Médio Integral Integrado (EMII) devem seguir a matriz curricular em andamento.

Os professores deverão elaborar as atividades dos componentes curriculares da **Parte Flexível** conforme quadro 7.

### Quadro 7- Parte Flexível

1º, 2º, 3º E 4º BIMESTRES EMII
PARTE FLEXÍVEL COM PET FEITO PELO PROFESSOR = 60% DE CARGA HORÁRIA
ÁREA DE CONHECIMENTO COMPONENTES CURRICULARES PROFISSIONALIZANTES; ÁREA DE CONHECIMENTO CAMPOS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR.
O PET CONSTRUÍDO PELO PROFESSOR NÃO O ISENTA DE CONSTRUIR AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES QUE IRÃO COMPUTAR 40% DA CARGA HORÁRIA DO BIMESTRE. A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NA SEMANA DE ACOLHIMENTO, SEMANA DE AVALIAÇÃO E SÁBADOS LETIVOS TAMBÉM SERÃO COMPUTADAS DENTRO DESTES PERCENTUALS.

Para organização dos PET e Atividades Complementares dos componentes curriculares da BNCC os professores deverão seguir as orientações do REANP 2021 - Documento Orientador.

Lembramos que o estudante deverá realizar em todos os bimestres as atividades tanto do PET BNCC, quanto do PET Parte Flexível. Além disso, deverá participar e realizar as atividades complementares propostas pela escola e pelos professores.



As atividades devem ser elaboradas pelo professor com apoio dos coordenadores e da equipe pedagógica da escola e anexada ao PET. A equipe gestora deve apoiar todo o processo e organizar a disponibilização das atividades aos estudantes.

### 5.1. PARTE FLEXÍVEL

O terceiro ano do Ensino Médio Integral Integrado possui matrizes curriculares específicas e apresentam dois eixos formativos, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a parte flexível, que é subdividida em duas áreas, componentes curriculares profissionalizantes

e campos de integração curricular. Para a elaboração das Atividades que irão compor esta parte flexível, deve-se observar as seguintes orientações:

- As atividades deverão ser elaboradas por bimestre, obedecendo a carga horária estipulada para o componente na matriz curricular e os conteúdos dispostos nas ementas dos cursos;
- Fazer a adequação necessária para o REANP;
- Utilizar as experiências aprendidas e bem sucedidas em 2020;
- Utilizar as orientações pedagógicas específicas do **Documento Orientador do Ensino Médio Integral, versão janeiro de 2019** para elaboração das atividades dos componentes curriculares, que compõem os campos de integração;

Para elaboração das atividades dos componentes curriculares que compõem os campos de integração, utilize o link abaixo para acessar o documento de diretrizes de 2019 :

[https://docs.google.com/document/d/1R0nbTgj00I9gx76Z-9mqpKRNI5DdYKwCZBJ38EZI\\_sM/edit](https://docs.google.com/document/d/1R0nbTgj00I9gx76Z-9mqpKRNI5DdYKwCZBJ38EZI_sM/edit).

Para o trabalho com os **componentes curriculares profissionalizantes** os profissionais envolvidos deverão seguir as orientações pedagógicas para elaboração dos Planos de Estudo Tutorados - PET e das Atividades complementares, conforme já apresentado neste documento e no Documento Orientador REANP da Educação Profissional e Curso Normal de Nível Médio. Deste modo, além das orientações referentes às estruturas formais de organização do trabalho coletivo dos profissionais envolvidos e dos registros, é importante considerar também as estruturas pedagógicas propostas relacionadas ao planejamento e à organização dos processos de ensino - aprendizagem e avaliação.